

**INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA (IFSC) CENTRO DE REFERÊNCIA
EM FORMAÇÃO E EAD (CERFEAD)
ESPECIALIZAÇÃO EM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA A DOCÊNCIA NA
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**Avaliação do Docente pelo Discente em um Curso EAD na Educação
Profissional e Tecnológica**

**Trabalho de Conclusão
Bruna de Araújo Dechen**

**Florianópolis/SC
2017**

Bruna de Araújo Dechen

**Avaliação do Docente pelo Discente em um Curso EAD na Educação
Profissional e Tecnológica**

Trabalho de Conclusão apresentado ao Centro de
Referência em Formação e EaD (CERFEAD) do Instituto Federal de
Santa Catarina (IFSC) como requisito parcial para Certificação do Curso
de Pós-Graduação *lato sensu* em Formação Pedagógica para a Docência na
Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Douglas Juliani, Dr.

Florianópolis/SC

2017

Bruna de Araújo Dechen

**Avaliação do Docente pelo Discente em um Curso EAD na Educação
Profissional e Tecnológica**

Este Trabalho de Conclusão foi julgado e aprovado para a obtenção do título de Especialista em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do Centro de Referência em Formação e EaD do Instituto Federal de Santa Catarina (CERFEAD/IFSC).

Florianópolis, (dia) de (mês) de ano.

.....
Prof. Carlos Alberto da Silva Mello, MSc.
Coordenador do Programa

BANCA EXAMINADORA

.....
Prof. Douglas Juiani, Dr. - Orientador

.....
Prof^a Maria Luisa, Msc

.....
Prof. Carlos Mello, Dr.

Dedico este trabalho à minha família

RESUMO

DECHEN, Bruna de Araújo. **Avaliação do Docente pelo Discente em um Curso EAD na Educação Profissional e Tecnológica**. 2017. Trabalho de Conclusão (Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Santa Catarina, Florianópolis/SC, ano.

Este trabalho tem como objetivo realizar a análise das Avaliações do Docente pelo Discente disponibilizadas no curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC. Por se tratar da primeira turma do curso em questão, a análise de tal instrumento é de suma importância para a melhoria contínua das Unidades Curriculares do curso. Para embasar os estudos, a fundamentação teórica trata de dois assuntos: o Ensino a Distância e a avaliação docente no Ensino a Distância. Para o desenvolvimento, foram examinados todos os questionários de avaliação disponibilizados pela Coordenação do Curso. Com base nas notas médias das competências, preestabelecidas nos questionários, foram identificadas as Unidades Curriculares que tiveram menor rendimento entre as 12 questões da ferramenta. Na conclusão são apontados aspectos referentes ao questionário analisado que podem ser melhorados nas Unidades Curriculares que tiveram notas inferiores a nota média das competências.

Palavras-chave: Avaliação. Ensino a Distância. Avaliação Docente

ABSTRACT

DECHEN, Bruna de Araújo. **Teacher Evaluation by the Student in an EAD Course in Professional and Technological Education**. 2017. Conclusion work (lato sensu Postgraduate Course in Pedagogical Training for Teaching in Professional and Technological Education) - Federal Institute of Santa Catarina, Florianópolis / SC, year.

The main goal of this work is to analyse teacher's evaluations by students from the EaD course of Specialization on Pedagogical Training for Teaching in Professional and Technological Education at IFSC. Since this was the first class of the course, the analysis of such instrument is of great matter for continuous improvement of the Curricular Units of the course. The approach of this study is theoretically based on two points: Distance Learning and teacher evaluation in Distance Learning. In order to develop this work, all questionnaires were made available by the Coordination of the examined Course. Subjects with the lowest income [income: não tenho certeza quanto ao uso desse termo neste contexto] among the 12 questions of the tool were identified based on average skills scores, which were pre-established in the questionnaires. On the conclusion part, aspects related to the analyzed questionnaire are pointed out and improvements are suggested in the Curricular Units that had lower marks than the average grade of competences.

Keywords: Evaluation. Distance learning. Teacher Evaluation.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Modelo do questionário aplicado como Avaliação Docente pelos Discentes.....	23
---	----

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Distribuição de notas da UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT na questão 1.....	27
Gráfico 2 - Distribuição de notas da UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica na questão 3	29
Gráfico 3 - Distribuição de notas da UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT na questão 3.....	29
Gráfico 4 - Distribuição de notas da UC: História, Legislação e Política de EPT na questão 4.....	30
Gráfico 5 - Distribuição de notas da UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT na questão 4.....	31
Gráfico 6 - Distribuição de notas da UC: História, Legislação e Política de EPT na questão 5.....	32
Gráfico 7 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 5.	33
Gráfico 8 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 6.	35
Gráfico 9 - Distribuição de notas da UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT na questão 6.....	36
Gráfico 10 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 7.	37
Gráfico 11 - Distribuição de notas da UC: História, Legislação e Política de EPT na questão 7.....	38
Gráfico 12 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 8.	39
Gráfico 13 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 10.	40
Gráfico 14 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 11.	42
Gráfico 15 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 12.	43
Gráfico 16 - Distribuição das notas do curso.....	45

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Número de questionários analisados por Unidade Curricular.	25
---	-----------

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Tabela de análise das notas médias da competência 1.	26
Tabela 2 - Análise das notas médias da competência 2.	34
Tabela 3 - Tabela de análise das notas médias da competência 3.	41
Tabela 4 - Notas médias das Unidades Curriculares.	44
Tabela 5 - Distribuição das notas da Avaliação Docente pelo Discente pelo curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC	44
Tabela 6 - Resumo das questões das Unidades Curriculares com notas abaixo da média da competência	48

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO E PROBLEMA DE PESQUISA	11
1.1 Tema de Pesquisa	12
1.2 Objetivos	12
1.2.1 Objetivo Geral	12
1.2.2 Objetivos Específicos	12
2 METODOLOGIA DE PESQUISA	13
2.1 Tipos de Pesquisa	13
2.2 Caracterização da Pesquisa	15
2.3 Contexto da Pesquisa	15
2.3.1 O Instituto Federal de Santa Catarina	16
2.3.2 Apresentação do curso de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) do IFSC	16
2.4 Coleta de Dados	17
3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	19
3.1 O que é a Educação à Distância	19
3.2 Avaliação docente na EaD	20
4 RESULTADOS DE PESQUISA	22
4.1 Questionário de Avaliação Docente pelo Discente	22
4.2 Análise dos questionários de Avaliação Docente pelo Discente	24
5 CONCLUSÕES	46
ANEXO I	53
REFERÊNCIAS	51

1 INTRODUÇÃO E PROBLEMA DE PESQUISA

O uso de tecnologias no ambiente escolar é cada vez mais disseminado, pois potencializa o acesso às informações e permite a participação de pessoas de diversas culturas, etnias e idades em um único ambiente de discussão. Em um mundo onde o trabalho é, para a grande maioria das pessoas, indispensável ao seu sustento, o tempo se tornou, provavelmente, um dos maiores inimigos de quem tem interesse em estudar. É nesse contexto que as tecnologias tem auxiliado na diversificação dos meios de acesso ao ensino, entre eles esta a EaD (Ensino à Distância).

A EaD surge como uma opção de ensino-aprendizagem que permite que a relação aluno-professor independa de horário e espaço físico comuns. Para que haja a troca de conhecimentos é, apenas, necessário que ambos tenham acesso a mesma ferramenta tecnológica.

O Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) está entre as instituições de ensino que tem feito uso da EaD afim de atrair novos alunos. O curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um dos cursos de Pós-Graduação Lato *SENSU* ofertado pelo CERFEAD (Centro de Referência em Formação EaD) do IFSC.

Entre os desafios enfrentados pelos docentes na EaD pode-se destacar a habilidade de recriar a realidade de sala de aula em um ambiente virtual. Com o objetivo de identificar se os professores superaram este aspecto, o curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na EPT do IFSC disponibiliza ao final de cada Unidade Curricular um questionário denominado: Avaliação do Docente pelos Estudantes. Esta ferramenta tem o propósito de avaliar o planejamento das atividades, o trabalho desenvolvido em aula e a relação ensino-aprendizagem, com a intenção de identificar práticas que podem ser melhoradas.

É com base nesse contexto que esta pesquisa tem como objetivo responder a seguinte pergunta: **Quais aspectos precisam ser aprimorados com relação a avaliação docente no curso de Especialização em Formação Pedagógica para Docência na EPT do IFSC?**

1.1 Tema de Pesquisa

Esta pesquisa tem como tema: **Avaliação do Docente pelo Discente em um Curso EAD na Educação Profissional e Tecnológica**

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo Geral

Realizar uma análise das Avaliações do Docente pelo Discente aplicadas no curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC identificando aspectos à serem melhorados.

1.2.2 Objetivos Específicos

- a) Compreender os aspectos teóricos referentes ao Ensino à Distância (EaD) e avaliação docente na EaD;
- a) Apresentar o questionário de Avaliação Docente pelo Discente;
- b) Realizar a análise das Avaliações Docentes pelos Discentes do curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na EPT do IFSC.

2 METODOLOGIA DE PESQUISA

Neste tópico é realizada a caracterização da pesquisa. Também é apresentado o contexto no qual a pesquisa se insere e como foi realizada a coleta de dados.

2.1 Tipos de Pesquisa

A metodologia da pesquisa consiste em identificar os caminhos usados para a geração da pesquisa. Ou seja, segundo Lakatos e Marconi (1996 apud PISSAROLLO, 2009, p.40), metodologia “é o conjunto das atividades sistemáticas e racionais que permitem alcançar conhecimentos válidos e verdadeiros que são seus objetivos, com maior segurança e economia”.

Na literatura é possível identificar algumas tipologias recorrentes para a classificação de estudos. A pesquisa em questão será classificada conforme: a sua natureza, os seus objetivos, os procedimentos adotados e a sua abordagem do problema.

De acordo com a sua natureza, uma pesquisa pode ser pura ou aplicada. A pesquisa básica, ou pura, envolve verdades e interesses universais. Assim, tem como objetivo gerar conhecimentos úteis, porém sem aplicação prática prévia. Já a pesquisa aplicada, que envolve interesses e verdades locais, preocupa-se com a aplicação prática sendo focada em problemas específicos (PRODANOV, 2013).

Conforme os seus objetivos o trabalho acadêmico é identificado como: exploratório, descritivo e/ou explicativo. A pesquisa exploratória segundo Santos (2004), proporciona uma primeira aproximação do pesquisador com o tema e visa criar mais familiaridade com um fato, fenômeno ou processo. É frequentemente realizada na forma de levantamento bibliográfico, entrevistas com especialistas que estudam/atuam na área, pesquisas em websites, etc. (SANTOS, 2004).

A pesquisa descritiva, conforme Prodanov, acontece

quando o pesquisador apenas registra e descreve os fatos observados sem interferir neles. Visa descrever características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis. Envolve o uso de técnicas padronizadas de coleta de dados: questionário e observação

sistemática. Assume, em geral, a forma de levantamento. (PRODANOV, p.52, 2013)

Ainda conforme o mesmo autor, a pesquisa explicativa é aquela que o pesquisador procura explicar o porquê das coisas, são pesquisas mais complexas (PRODANOV, 2013).

A classificação do estudo conforme os procedimentos metodológicos referem-se as metodologias de coletas das informações utilizadas ao longo do trabalho, entre elas pode-se citar: a pesquisa bibliográfica e a pesquisa documental.

Segundo Almeida (2011), a pesquisa bibliográfica é realizada para dar suporte ao objetivo da pesquisa. São fontes bibliográficas: livros, periódicos, fitas gravadas em áudio e vídeo, websites, relatórios de simpósios/seminários, anais de congressos, etc. Segundo Santos (2004), a utilização total ou parcial de quaisquer desses mecanismos de pesquisa faz do estudo uma pesquisa bibliográfica.

Já a pesquisa documental é feita para aproximar da realidade o que foi investigado na pesquisa bibliográfica, isto acontece a partir de documentos divulgados por instituições governamentais e não governamentais, servindo de parâmetro entre o teórico e o prático (ALMEIDA, 2011). Conforme Santos (2004, p.30), são fontes documentais todas as informações bibliográfica que ainda não receberam organização, tratamento analítico e publicação. Ainda conforme o autor, são fontes documentais: “tabelas estatísticas, relatórios de empresas, documentos informativos arquivados em repartições públicas, associações, igrejas, hospitais, sindicatos, fotografias, etc.”

Por fim, ainda é possível classificar uma pesquisa conforme a abordagem do problema, que pode ser: quantitativa e/ou qualitativa. Segundo Santos e Closs,

A opção pelo método e técnica de pesquisas depende da natureza do problema que preocupa o investigador, ou do objeto que se deseja conhecer ou estudar. A utilização de técnicas qualitativas e quantitativas depende, também, do domínio que o pesquisador tem no emprego dessas técnicas. Inexiste superioridade entre ambas desde que haja correção nas utilizações e adequações metodológicas.(SANTOS; CLOSS, 1998 apud TEIXEIRA, 2009, p.133).

Segundo Rodrigues (2007), basicamente, a pesquisa quantitativa traduz em números as opiniões e informações para serem classificadas e analisadas e faz uso de técnicas estatísticas. Já a pesquisa qualitativa é descritiva, faz-se a interpretação de fenômenos.

No tópico seguinte a esta pesquisa será classificada conforme os conceitos abordados.

2.2 Caracterização da Pesquisa

Conforme os conceitos apresentados no tópico anterior, esta pesquisa pode ser classificada de acordo com a sua natureza, os seus objetivos, os procedimentos adotados e a sua abordagem do problema.

Este estudo pode ser classificado como de natureza aplicada, pois se preocupa com um problema prático previamente definido: realizar a análise das avaliações docentes pelos discentes.

Quanto aos seus objetivos este trabalho é definido como descritivo, pois, apenas, relata os fatos identificados através dos questionários avaliativos. Sendo assim, não há interferência da pesquisadora nos resultados encontrados, os mesmos são apenas descritos.

Segundo os procedimentos metodológicos esta é uma pesquisa bibliográfica, pois faz uso de referencial teórico bibliográfico, e, também, documental, pois os questionários utilizados na análise são documentos fornecidos por uma instituição, o Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC).

Do ponto de vista da abordagem do problema esta é uma pesquisa quali-quantitativa. Qualitativa pois faz uma análise documental, com os questionários que foram fornecidos pela Coordenadoria do Curso. Entretanto é a partir destes documentos que são extraídos e quantificados os dados que auxiliam no desenvolvimento deste estudo, portanto, esta pesquisa, é, também, quantitativa.

2.3 Contexto da Pesquisa

Neste tópico será apresentado o contexto em que a pesquisa esta inserida.

2.3.1 O Instituto Federal de Santa Catarina

O Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) é uma instituição pública federal de educação básica, superior e profissional. Possui foro no Estado de Santa Catarina, onde conta atualmente com 22 campus distribuídos por 20 cidades, além da Reitoria, localizada na capital, Florianópolis (IFSC, 2017).

Conforme diz o seu estatuto “o IFSC é especializado na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas” (ESTATUTO IFSC, 2009).

A missão do IFSC define que este tem como objetivo “promover a inclusão e formar cidadãos, por meio da educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (IFSC, 2017).

Entre os campus deste instituto há, em Florianópolis, uma diretoria destinada, especificamente, ao ensino à distância (EaD), o CERFEAD (Centro de Referência em Formação EaD). Segundo o site do IFSC (2017) a finalidade do CERFEAD é

qualificar os servidores do IFSC para o exercício de suas atividades conforme as finalidades prevista na lei de criação dos IFs; formar os servidores da rede pública de ensino para atender as diretrizes estabelecidas em lei; contribuir com a ampliação e consolidação da oferta formativa dos campus do IFSC por meio da EaD e promover a reflexão sobre a construção da identidade e saberes docente do IFSC (IFSC, 2017).

É nesta diretoria que está sendo conduzido o curso foco da análise desta pesquisa, o curso de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na EPT do IFSC.

2.3.2 Apresentação do curso de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) do IFSC

O curso de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na EPT do IFSC é uma das ações desenvolvidas pelo Centro de Referência em Formação e EaD (CERFEAD) do IFSC, o objetivo do mesmo é

habilitar profissionais em nível de pós-graduação *lato sensu* para atuar na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), nas esferas da docência, da intervenção técnico-pedagógica, no desenvolvimento de projetos de extensão tecnológica e pesquisa aplicada na gestão institucional, com vistas à compreensão, ao planejamento e à implementação de novos processos na EPT (PPC, 2014).

O curso, que iniciou no primeiro semestre de 2016 e possui uma carga de 560 horas (duração de 18 meses), teve a sua estrutura curricular baseada em três eixos. No primeiro eixo, chamado de núcleo contextual, foram desenvolvidas três Unidades Curriculares: História, legislação e políticas da EPT no Brasil, Currículo e Trabalho na EPT e Gestão em EPT. O núcleo estrutural, que é o segundo eixo, trabalhou outras três Unidades Curriculares: Didática, planejamento e avaliação da aprendizagem na EPT, Tecnologias Educacionais e Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT. Por fim o último eixo, o núcleo integrador, desenvolveu as Unidades Curriculares de: Projeto de Observação Pedagógica (POP) e Projeto de Intervenção Pedagógica (PIP) em EPT, Relação com o Mundo do Trabalho e Trabalho de Conclusão de Curso (PPC, 2014).

Todas as Unidades Curriculares listadas foram lecionadas à distância. A fim de identificar se o conteúdo apresentado foi trabalhado de maneira satisfatória junto aos alunos ao final de cada Unidade Curricular os discentes preencheram um formulário denominado: Avaliações do Docente pelos Estudantes. Este documento é o cerne desta pesquisa e será apresentado e analisado ao longo deste estudo.

2.4 Coleta de Dados

O objeto de análise desta pesquisa é o questionário de Avaliação Docente pelo Discente aplicado no curso de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na EPT do IFSC. Este instrumento é padrão para avaliação docente em todos os cursos do IFSC e foi aplicado pela equipe pedagógica do próprio curso através da ferramenta Moodle – ambiente virtual utilizado no Ensino a Distância do IFSC.

O acesso aos questionários correspondentes às Unidades Curriculares do curso de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na EPT do

IFSC foi autorizado e fornecido pela Coordenação do Curso. Todavia nem todas as Unidades Curriculares tiveram seus questionários entregues para análise, por essa razão foram observados, apenas, os questionários das Unidades Curriculares listadas a seguir:

- UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil;
- UC: Currículo e Trabalho na EPT;
- UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT;
- UC: Tecnologias Educacionais;
- UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica;
- UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT; e
- UC: Projeto de Integração Pedagógica.

Segundo e-mail encaminhado pela equipe do curso de Especialização, as demais Unidades Curriculares não tiveram os questionários disponibilizados para análise pelas seguintes razões:

- UC: Relação da Educação Profissional e Tecnológica com o Mundo do Trabalho - A referida avaliação não foi inserida no Moodle;
- UC: Projeto de Observação Pedagógica - A referida avaliação não foi inserida no Moodle; e
- UC: Trabalho de Conclusão de Curso - Não foi disponibilizada a avaliação aos alunos. Consta no Moodle, mas não foi aberta para que os alunos avaliassem.

Os dados fornecidos foram tabulados em forma de gráficos e tabelas e são apresentados ao longo do desenvolvimento desta pesquisa com o intuito de facilitar a interpretação de informações e identificar pontos a serem melhorados nas Unidades Curriculares analisadas.

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A aprendizagem, segundo Holmberg (1985 apud QUARTIERO,2007, p. 15), é uma atividade individual, ou seja, é “um trabalho pessoal do estudante, com um maior ou menor grau de independência e envolvimento com os professores e tutores”. É com base nessa perspectiva, do auto-estudo, que é fundamentada a viabilidade e o sucesso do Ensino à Distância, conhecido como EaD (QUARTIERO,2007).

3.1 O que é a Educação à Distância

“A escola virtual é um ícone de um novo tempo tecnológico do espaço educativo” (KENSKI, 2008, p. 55). Diferentemente do ensino tradicional, a escola virtual se apresenta pela sua imagem que é exposta na tela do computador. Tanto na educação tradicional como na EaD a fonte de estímulo educativo é o professor e o destinatário é o aluno, todavia o instrumento de mediação entre as fontes são diferentes (QUARTIERO,2007).

De acordo com Moran (1994) a EaD “é o processo de ensino-aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados espacial e/ou temporalmente”. Já para Dohmem (1967, apud NUNES, 2017), EaD

é uma forma sistematicamente organizada de autoestudo onde o aluno se instrui a partir do material de estudo que lhe é apresentado, onde o acompanhamento e a supervisão do sucesso do estudante são levados a cabo por grupo de professores. Isto é possível de ser feito a distância através da aplicação de meios de comunicação capazes de vencer longas distâncias.

Ambos os conceitos apresentados convergem ao dizerem que a EaD é um processo de aprendizagem mediado por tecnologias. A transmissão desse conhecimento, por sua vez, ocorrer através de métodos e técnicas de ensino adaptados a essa realidade.

3.2 Avaliação docente na Educação à Distância

Avaliar é uma atividade natural do ser humano, diariamente avaliamos situações a fim de fazer a melhor escolha. No que se refere à educação esta é, ainda, uma questão bastante complexa. Segundo Luckesi (1999 apud GUSSO, 2017) “Para não ser autoritária e conservadora, a avaliação tem a tarefa de ser diagnóstica, ou seja, deverá ser o instrumento dialético do avanço, terá de ser o instrumento da identificação de novos rumos”.

A avaliação, conforme Sant’Anna (1995, p.29), é um processo, o qual “se procura identificar, aferir, investigar e analisar as modificações do comportamento e rendimento do aluno, do educador, do sistema confirmando se a construção do conhecimento se processou”.

De acordo com Oliveira

o ato de avaliar é amplo e não se restringe a um único objetivo (...). Não consiste em só avaliar o aluno, mas o contexto escolar na sua totalidade, permitindo fazer um diagnóstico para sanar dificuldades do processo de aprendizagem, no sentido teórico e prático (OLIVEIRA, et al., 2017)

Tanto para Sant’Ana como Oliveira – supra citados – a avaliação é um instrumento que pode ser utilizado para análise dos diversos elos do processo de ensino e aprendizagem: o aluno, o professor e todo o contexto escolar. E para além de um processo simples de classificação e/ou atribuição de notas, como dito por Luckesi (1999 apud GUSSO, 2017), a avaliação pode, e deve, ser utilizada como um instrumento de aprimoramento do cotidiano escolar como um todo. Nesse sentido, Libâneo afirma que:

A avaliação é uma tarefa complexa que não se resume a realização de provas e atribuição de notas. A mensuração apenas proporciona dados que devem ser submetidos a uma apreciação qualitativa. A avaliação, assim, cumpre funções pedagógico-didáticas de diagnóstico e de controle em relação as quais se recorrem a instrumentos de verificação do rendimento escolar (LIBÂNEO,1994).

Entre os diversos aspectos que podem ser avaliados no ambiente escolar esta o docente. Segundo Alexandre Ventura a avaliação docente só vale a pena se

vier para enriquecer a prática docente e, conseqüentemente, a educação.

Fazer da avaliação um fim em si mesma é prejudicial. Neste caso, é melhor não ter avaliação alguma. O objetivo essencial é encorajar a melhoria de professores e escolas. Aqueles que são bons, precisam ser ainda melhores; aqueles que estão aquém do desejado, precisam encontrar suporte para melhorar suas práticas (VENTURA apud VEJA, 2012).

Como a Educação à Distância é realizada em tempo e espaços diferentes para alunos e professores, a avaliação deve ser bem direcionada. É preciso ter paciência e estabelecer horários para interação e ter bom senso nos encaminhamentos. (GUSSO, 2017).

A avaliação docente na EaD, assim como afirmou Ventura (apud Veja, 2012), deve ser feita para identificar pontos bom e a serem melhorados, assim prezando pela qualidade do ensino e contribuindo para o desenvolvimento deste novo campo de aprendizagem.

4 RESULTADOS DE PESQUISA

Neste tópico será apresentado o questionário aplicado aos docentes pelos discentes, que é o cerne desta pesquisa, e em seguida é feita a análise dos dados retirados do instrumento em questão.

4.1 Questionário de Avaliação Docente pelo Discente

O questionário de Avaliação Docente pelo Discente – documento foco deste estudo – foi elaborado e aplicado, via Moodle, pela equipe pedagógica do curso de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) do IFSC.

O questionário foi disponibilizado para todos os alunos, no seu ambiente virtual de ensino e aprendizagem, ao final de cada Unidade Curricular.

O objetivo da ferramenta, de Avaliação Docente pelos Estudantes, é de adquirir informações a respeito da percepção do aluno sobre o andamento das atividades desenvolvidas pelo professor. As questões analisadas, assim como propõe o questionário, foram distribuídas em três competências:

1. Quanto ao planejamento das atividades de ensino;
2. Quanto ao trabalho em sala de aula (AVEA/ Moodle) e/ou laboratório; e
3. Quanto a avaliação do ensino aprendizagem

Para cada um desses temas foram elaboradas perguntas que podem ser observadas, a seguir, no modelo do Questionário de Avaliação Docente pelo Discente:

Figura 1 - Modelo do questionário aplicado como Avaliação Docente pelos Discentes

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELOS ESTUDANTES		
Nome dos docentes avaliados		
Docente:		
UC:		
Campus: Cerfead/IFSC	Curso:	Data da Avaliação: / /

REFERÊNCIAS PARA PONTUAÇÃO DAS RESPOSTAS				
1	2	3	4	5
Não	Raramente	Às vezes	Maioria das vezes	Sempre

COMPETÊNCIAS PARA AVALIAÇÃO		1	2	3	4	5
Quanto ao planejamento das atividades de ensino, você considera que seu professor:						
1	Apresenta Plano de Ensino para o desenvolvimento da Unidade Curricular no começo do curso e o cumpre durante o decorrer do mesmo.					
2	Esclarece sobre o significado e a importância da Unidade Curricular para o Curso, recomendando bibliografia para estudo complementar.					
3	Utiliza recursos audiovisuais e materiais didáticos de qualidade durante o desenvolvimento da Unidade Curricular.					
4	Deixa claro o(s) objetivo(s) da Unidade Curricular.					
5	Aponta a relevância e/ou aplicação do conteúdo estudado.					
Quanto ao trabalho em sala de aula (AVEA/Moodle) e/ou laboratório você considera que seu professor:						
6	Demonstra organização e sequência lógica nos conteúdos ministrados.					
7	Dinamiza a aula, promovendo atividades que estimulam a participação e a socialização dos alunos.					
8	Estabelece uma linguagem clara relacionando teoria e prática, respeitadas as especificidades da Unidade Curricular.					
9	É pontual no cumprimento do cronograma.					
10	Proporciona oportunidades de questionamentos e demonstra disponibilidade para esclarecer as dúvidas dos alunos.					
Quanto à avaliação do ensino-aprendizagem, você considera que o seu professor:						
11	Utiliza práticas avaliativas que valorizam a reflexão e a solução de problemas mais do que a memorização de dados e fatos					
12	Faz análise dos resultados da avaliação como oportunidade de aprendizagem e de revisão dos conteúdos					
TOTAL						

Como é possível observar no modelo apresentado, esta ferramenta conta com doze perguntas distribuídas entre as três competências de destaque, a cada pergunta pode ser atribuída uma nota de um a cinco, sendo o valor maior mais positivo e o valor menor menos positivo.

Em razão dos questionários terem sido disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem individual dos alunos é possível identificar quem encaminhou cada formulário. Ou seja, o questionário, apesar de não solicitar identificação, não é anônimo, pois pode ter sua origem identificada.

Considerando a metodologia de notas de um a cinco, previamente definida pela equipe pedagógica do curso, a seguir será apresentada a análise dos dados coletados para cada Unidade Curricular.

4.2 Análise dos questionários de Avaliação Docente pelo Discente

Na análise das Avaliações Docentes pelo Discente do curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC, é apresentada a tabulação dos dados coletados, de forma a destacar informações relevantes ao aprimoramento do curso .

Antes de iniciar a análise do conteúdo extraído dos questionários, outros dados pertinentes devem ser observados:

- Conforme explicado na metodologia desta pesquisa, os questionários analisados foram fornecidos pela Coordenadoria do Curso, todavia nem todas as Unidades Curriculares tiveram os seus questionários entregues para este estudo.
- Ao todo foram analisados, nesta pesquisa, 170 questionários.
- Outro fato relevante é o da não obrigatoriedade de entrega dos questionários por parte dos alunos, e, por essa razão, há uma grande diferença de quantitativos para análise entre as Unidades Curriculares.
- Por fim, também é válido lembrar que apesar do questionário não solicitar identificação, em razão do mesmo ser encaminhado pela

conta virtual do discente é possível rastrear a sua origem, o que consequentemente não o torna anônimo.

A tabela abaixo procura elucidar algumas destas informações apresentando as Unidades Curriculares que foram analisadas e os seus respectivos quantitativos de avaliações, vide:

Quadro 1 - Número de questionários analisados por Unidade Curricular.

Unidades Curriculares (UC)	Número de questionários disponibilizados e analisados
UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil	64
UC: Currículo e Trabalho na EPT	9
UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT	29
UC: Tecnologias Educacionais	16
UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica	28
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT	16
UC: Projeto de Intervenção Pedagógica	8

Como já exposto, o questionário de Avaliação dos Docentes pelos Estudantes é dividido em três competências, por essa razão esta análise manteve essa mesma lógica e desmembrou o estudo entre as três esferas pré-definidas.

Como forma de sintetizar e apresentar as informações mais relevantes, primeiramente, serão apresentadas tabelas que tratam das notas médias atribuídas às competências, à cada questão em geral e à cada Unidade Curricular por questão. O objetivo com estas tabelas é identificar a nota média geral da competência e a partir dela identificar quais são as Unidades Curriculares que impedem a competência de alavancar a sua média.

Em seguida, serão expostos na análise deste trabalho, somente, os gráficos referentes às notas das Unidades Curriculares que mais se destacaram, para assim evitar que o diagnóstico fique repetitivo em alguns pontos. Caso o leitor tenha interesse no Anexo I esta disponível a tabulação de todas as Unidades Curriculares por perguntas.

A primeira competência trata do **planejamento das atividades de ensino** e a respeito deste tema fez-se 5 questões aos discentes, que podem ter suas respostas observadas na tabela a seguir:

Tabela 1 - Tabela de análise das notas médias da competência 1.

ANÁLISE DAS NOTAS MÉDIAS DA COMPETÊNCIA 1		
MÉDIA GERAL DA COMPETÊNCIA 1 = 4,79		
Unidades Curriculares (UC)	Nota média da questão por UC	Nota média geral da questão
QUESTÃO 1 : Apresenta Plano de Ensino para desenvolvimento da Unidade Curricular no começo do curso e o cumpre durante		
UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil	4.86	4.88
UC: Currículo e Trabalho na EPT	5.00	
UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT	4.86	
UC: Tecnologias Educacionais	4.81	
UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica	4.89	
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT	4.75	
UC: Projeto de Intervenção Pedagógica	5.00	
QUESTÃO 2 : Esclarecer sobre o significado e a importância da Unidade Curricular para o Curso, recomendando bibliografia		
UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil	4.86	4.89
UC: Currículo e Trabalho na EPT	4.89	
UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT	4.93	
UC: Tecnologias Educacionais	4.88	
UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica	4.86	
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT	4.81	
UC: Projeto de Intervenção Pedagógica	5.00	
QUESTÃO 3 : Utiliza recursos audiovisuais e materiais didáticos de qualidade durante o desenvolvimento da Unidade Curricular		
UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil	4.63	4.68
UC: Currículo e Trabalho na EPT	4.78	
UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT	4.76	
UC: Tecnologias Educacionais	4.88	
UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica	4.54	
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT	4.56	
UC: Projeto de Intervenção Pedagógica	4.62	
QUESTÃO 4 : Deixa Claro o (os) objetivos da Unidade Curricular		
UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil	4.59	4.77
UC: Currículo e Trabalho na EPT	4.78	
UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT	4.79	
UC: Tecnologias Educacionais	4.88	
UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica	4.82	
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT	4.69	
UC: Projeto de Intervenção Pedagógica	4.87	
QUESTÃO 5 : Aponta a relevância e/ou aplicação do conteúdo estudado		
UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil	4.66	4.72
UC: Currículo e Trabalho na EPT	4.44	
UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT	4.76	
UC: Tecnologias Educacionais	4.88	
UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica	4.82	
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT	4.75	
UC: Projeto de Intervenção Pedagógica	4.75	
	Nota de referência	
	Nota média geral da questão que está abaixo da nota de referência	
	Nota média da questão por UC que esta abaixo da nota de referência	

Para iniciar a análise, o primeiro dado que deve ser observado é a média geral da competência, que foi de 4,79, que foi calculada a partir da média das notas médias geral de cada questão. Pois, conforme a pergunta deste trabalho propõe, é

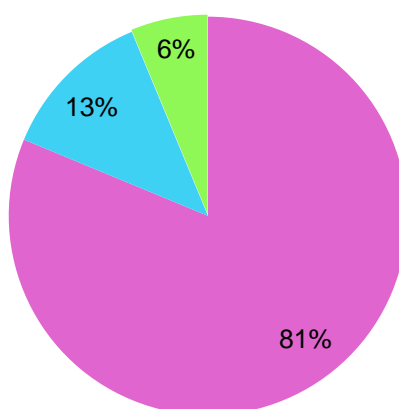
a partir dessa informação que é identificada os aspectos que podem ser melhorados no curso de Especialização.

Analisando a tabela é possível verificar que para as duas primeiras perguntas, as notas atribuídas foram predominantemente superiores a nota média da competência. Para as perguntas 1 e 2 as notas médias foram 4,88 e 4,89, respectivamente. Para essas questões vale apenas ressaltar que a única Unidade Curricular que não atingiu a nota média da competência foi a UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT na questão 1, que teve nota média de 4,75. Observe o gráfico a seguir:

Gráfico 1- Distribuição de notas da UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT na questão 1

1. Apresenta Plano de Ensino para desenvolvimento da Unidade Curricular no começo do curso e o cumpre durante o decorrer do mesmo.

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



Para a análise dos gráficos de opiniões tem-se a nota 5 como máxima/ótima, nota 4 como boa, nota 3 como mediana, nota 2 como ruim e nota 1 como mínima/péssima. Conforme o gráfico apresentado acima, é possível observar que foram designadas 6% das opiniões à nota 3 para a Unidade Curricular o que representa, entretanto, a opinião de 1 dos 16 alunos que responderam ao questionário. A nota três é uma resposta mediana e considerando que a opinião

referente a competência 1 ficou entre ótima e boa, a atribuição de uma nota mediana pesou para que a Unidade Curricular não alcançasse a nota média geral da competência 1.

A questão 1 trata da apresentação e cumprimento do Plano de Ensino ao longo da Unidade Curricular. A nota 3 para esta questão pode estar se referindo a três possibilidades: apresentação do Plano de Ensino no início da Unidade Curricular, o cumprimento do Plano de Ensino ao longo da Unidade Curricular e uma mistura de ambos. Em razão do questionário aplicado ser uma ferramenta somente com questões objetivas não é possível detectar dentro desta questão, qual seria o motivo para esta nota.

Para as questões seguintes – 3, 4 e 5 – é perceptível que as notas medias gerais por questões foram inferiores a nota média da competência 1.

Na questão 3, referente aos recursos audiovisuais e material didático, seis Unidades Curriculares obtiveram notas abaixo da nota de referência. A UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica foi a Unidade Curricular com a menor nota média, 4,54. Uma representatividade de 7% dos discentes matriculados atribuíram nota 3 para a Unidade Curricular. Já a representatividade para a nota 4 foi de 32%. Se somadas as notas 3 e 4, 49% dos respondentes não atribuíram nota máxima à este quesito na Unidade Curricular. A UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT vem em seguida com 37% de suas notas entre 3 e 4. Veja os gráficos a seguir:

Gráfico 2 - Distribuição de notas da UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica na questão 3

3 .Utiliza recursos audiovisuais e materiais didáticos de qualidade durante o desenvolvimento da Unidade Curricular

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu

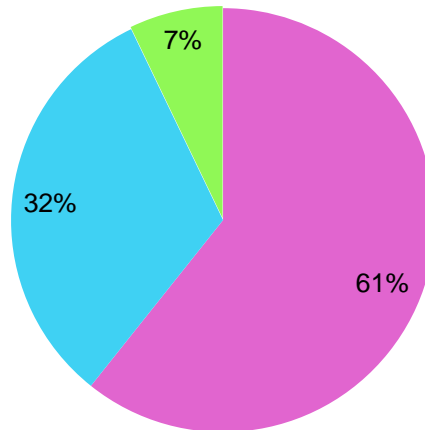
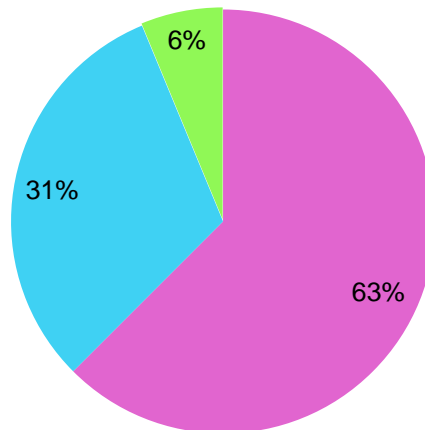


Gráfico 3 - Distribuição de notas da UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT na questão 3

3. Utiliza recursos audiovisuais e materiais didáticos de qualidade durante o desenvolvimento da Unidade Curricular

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



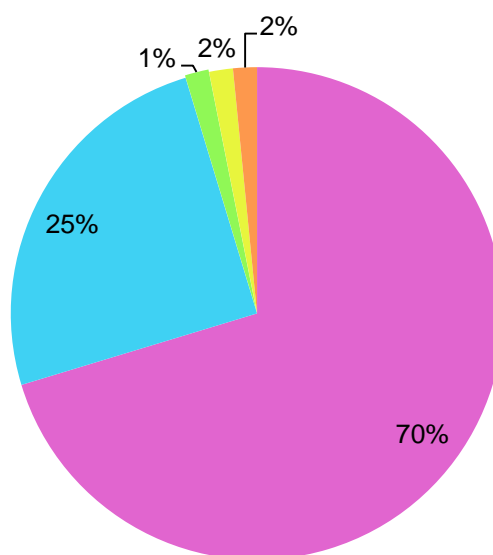
É interessante observar que o curso de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na EPT do IFSC foi projetado para ser desenvolvido no ambiente virtual, ou seja, fez-se uso constante de recursos audiovisuais e materiais didáticos próprios. Nenhuma nota baixa, 2 ou 1, foi atribuída a esta questão, porém entre as questões da competência 1 foi a que ficou com a menor nota média geral, de 4,68.

Com relação a questão 4, que indaga sobre a clareza dos objetivos das Unidades Curriculares, apenas duas Unidades Curriculares ficaram abaixo da nota de referência, a UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil e a UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT.

Gráfico 4 - Distribuição de notas da UC: História, Legislação e Política de EPT na questão 4

4. Deixa Claro o (os) objetivos da Unidade Curricular

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



Na UC: História Legislação e Políticas de EPT no Brasil, é possível observar que 3% da cota de nota foi atribuída a nota 2, o que corresponde a 1 aluno dos 64 que responderam ao questionário dessa Unidade Curricular. Em razão do questionário não abrir espaço para justificativas, não é possível identificar o porquê

desta avaliação. Também é interessante notar que um aluno não soube ou não quis responder a esta questão para esta Unidade Curricular.

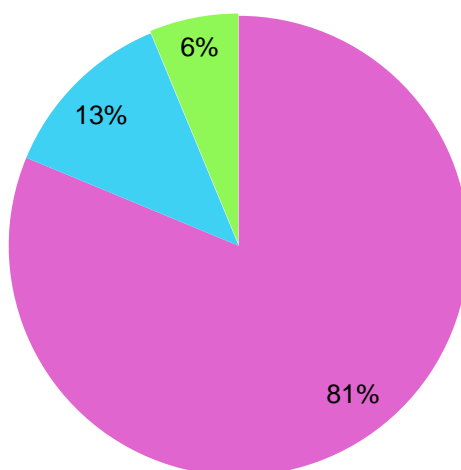
Apesar dessas reações serem minoritárias, deixar claro o objetivo da Unidade Curricular é fundamental para que o aluno entenda como o estudo da Unidade Curricular irá auxiliá-lo em práticas futuras, por isso é importante que os professores trabalhem para que todos os alunos enxerguem com clareza o propósito da Unidade Curricular.

Ainda a respeito da questão 4, a UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT, também teve uma avaliação baixa se comparada a média geral da competência 1. Dos alunos que responderam o questionário desta Unidade Curricular, 25% atribuíram notas entre 4 e 3 o que pesou na média para esta questão, conforme mostra o gráfico a seguir:

Gráfico 5 - Distribuição de notas da UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT na questão 4

5. Aponta a relevância e/ou aplicação do conteúdo estudado

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



A última questão tratada na competência 1 é a questão 5, que pergunta sobre a relevância e aplicação do conteúdo estudado. Cinco Unidades Curriculares não atingiram a nota de referência: UC: História Legislação e Políticas de EPT, UC:

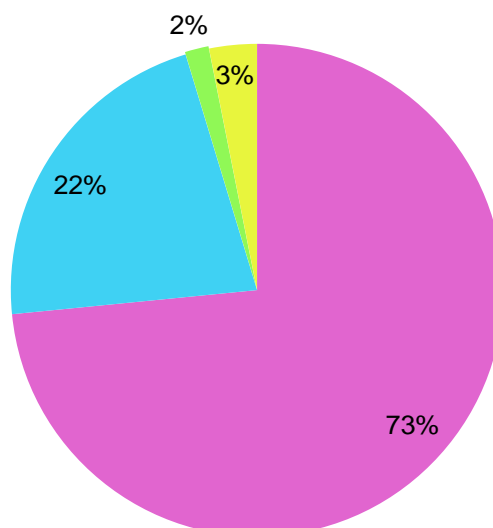
Currículo e Trabalho na EPT, UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT, UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT e UC: Projeto de Integração Pedagógica.

Novamente a UC: História Legislação e Políticas de EPT recebeu avaliações negativas, 3% dos alunos deram nota 2 esta questão.

Gráfico 6 - Distribuição de notas da UC: História, Legislação e Política de EPT na questão 5

5. Aponta a relevância e/ou aplicação do conteúdo estudado

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu

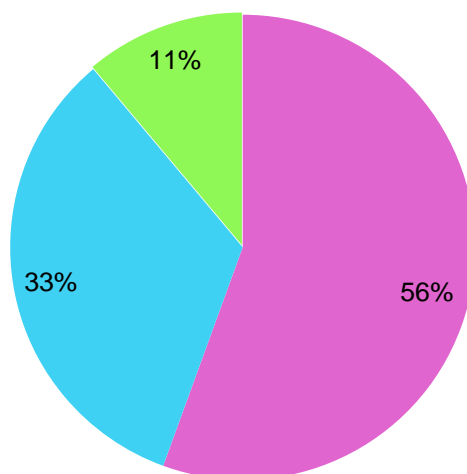


Porém, a nota média da UC: História, Legislação e Políticas de EPT não foi a menor entre as Unidades Curriculares para esse quesito. Foi a UC: Currículo e Trabalho na EPT que obteve a menor nota média entre todas as Unidades Curriculares e questões da competência 1, contabilizando uma nota média de 4,44.

Gráfico 7 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 5.

5. Aponta a relevância e/ou aplicação do conteúdo estudado

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



Apesar de não ter recebido nenhuma nota baixa, 2 ou 1, 44% das notas foram diferentes da nota máxima, sendo esta a Unidade Curricular que teve a maior concentração de notas diferentes de 5 em uma questão, 44%.

A segunda competência proposta no questionário, também, contempla 5 questões e trata de assuntos referentes ao **trabalho realizado em sala de aula ou laboratório**. Observe a tabela de notas a seguir:

competência é inferior a nota da competência 1. Ou seja, houve uma redução da satisfação dos alunos nos assuntos referentes às atividades desenvolvidas em sala de aula e/ou laboratório. A nota de referência da competência 2 é, conforme os dados tabulados na tabela acima, de 4,72.

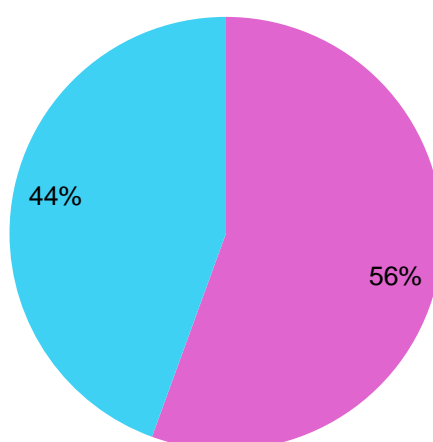
Dentre as questões que obtiveram notas médias abaixo da nota de referência estão às questões 6, 7 e 8. Para a questão 6, que indaga sobre a sequência lógica e organização dos conteúdos lecionados, cinco Unidades Curriculares contribuíram para a nota média geral da questão estar abaixo da referência, são elas: UC: História Legislação e Políticas de EPT, UC: Currículo e Trabalho na EPT, UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT, UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT e UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica.

Apesar de não ter recebido nenhuma nota baixa ou mediana, foi a UC: Currículo e Trabalho na EPT a Unidade Curricular que recebeu a menor média para a questão 6, 4.56. Dos respondentes, 44% optaram pela nota 4 para esta Unidade Curricular. Observe o gráfico abaixo:

Gráfico 8 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 6.

6. Demonstra organização e sequência lógica nos conteúdos ministrados

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu

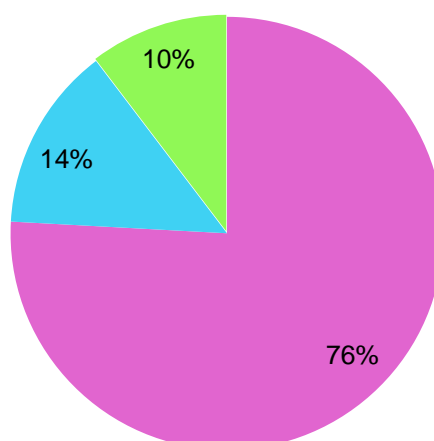


Nenhuma das Unidades Curriculares receberam notas baixas para a questão 6. Porém 3 Unidades Curriculares receberam notas medianas – nota 3 – para esta indagação, foram elas: UC: História, Legislação e Política de EPT, UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT e UC: Didática, Planejamento e Avaliação de Aprendizagem na EPT. Entre as Unidades Curriculares relacionadas, a que teve uma fatia maior de notas medianas foi a Unidade Curricular de UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT, com um total de 10%.

Gráfico 9 - Distribuição de notas da UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT na questão 6.

6. Demonstra organização e sequência lógica nos conteúdos ministrados

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



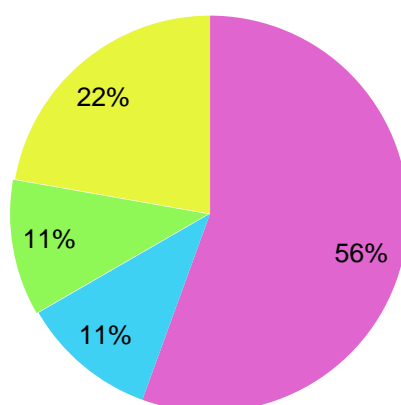
A questão 7 trata da dinâmica desenvolvida em aula para estimular a participação e socialização. Para a EaD este é um assunto de bastante relevância, uma vez que devido a distância física entre aluno-professor e aluno-aluno a interação precisa ser estimulada para manter a motivação e interesse dos discentes.

Novamente a UC: Currículo e Trabalho na EPT foi a Unidade Curricular com a menor nota média.

Gráfico 10 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 7.

7. Dinamiza a aula, promovendo atividades que estimulam a participação e a socialização dos alunos

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



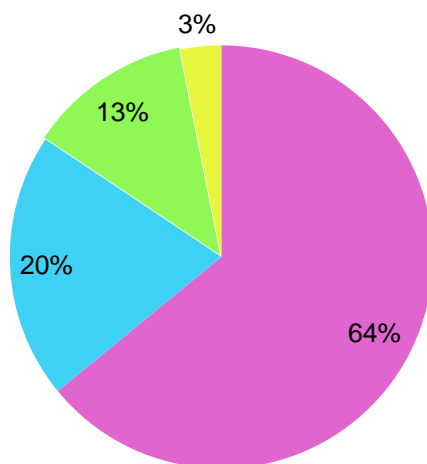
Pela primeira vez, uma nota negativa se destacou nos gráficos, com 22% da representatividade dos alunos que responderem ao questionário para a Unidade Curricular em questão. Foram atribuídos 44% das notas para valores diferentes de 5. Entretanto é válido destacar que apenas 9 discentes retornaram o questionário para a UC: Currículo e Trabalho.

A UC: História, Legislação e Política de EPT, que vem em seguida com a segunda menor nota para a pergunta 7, também recebeu nota 2, observe o gráfico a seguir:

Gráfico 11 - Distribuição de notas da UC: História, Legislação e Política de EPT na questão 7.

7. Dinamiza a aula, promovendo atividades que estimulam a participação e a socialização dos alunos

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



A nota média para a UC: História, Legislação e Política de EPT foi de 4,45 e de todas as notas designadas a esta pergunta 36% foram diferentes da nota máxima. Já para essa Unidade Curricular 64 alunos responderam ao questionário.

Apesar da disparidade entre o quantitativo de alunos que contribuíram com os questionários a porcentagem média diferente de 5 é próxima entre as Unidades Curriculares, o que representa um certo equilíbrio sobre o assunto se comparadas.

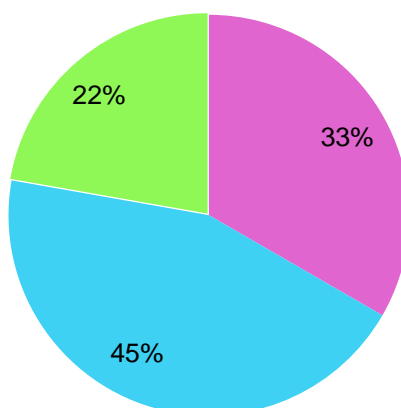
Assim como a questão 7, a pergunta 8, também se preocupa com a área da comunicação, desta vez preocupando-se com a clareza da linguagem utilizada. Garantir que a linguagem utilizada seja acessível aos discentes é essencial para que o conteúdo ministrado pelo docente seja recebido de forma a garantir a qualidade do estudo e aprendizado.

Ainda com base na tabela da competência 2, mais uma vez a UC: Currículo e Trabalho na EPT foi a que obteve a menor nota média, 4.11. Vide o gráfico a seguir:

Gráfico 12 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 8.

8. Estabelece uma linguagem clara relacionando teoria e prática, respeitadas as especificidades de Unidade Curricular

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



Esta é a primeira vez que a nota 5 não prevalece perante as demais. Se somadas, 67% das notas são diferentes de 5, o que contribuiu para uma média abaixo da nota de referência que é de 4.72.

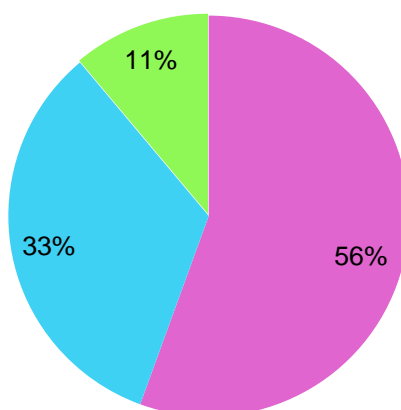
Para a questão 9 nenhuma das Unidades Curriculares ficaram com nota inferior a nota de referência da competência 2.

Para finalizar as perguntas da competência 2, na questão 10, apenas uma Unidade Curricular obteve nota abaixo da nota de referência, novamente, a UC: Currículo e Trabalho na EPT se destaca pela menor média conforme mostra o gráfico a seguir:

Gráfico 13 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 10.

10. Proporciona oportunidades de questionamentos e demonstra disponibilidade para esclarecer as dúvidas dos alunos

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu

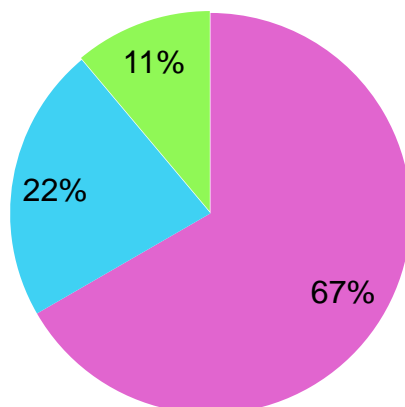


A terceira, e última, competência explorada no questionário de Avaliação Docente pelo Discente preocupa-se com a **avaliação do ensino aprendizagem**, que conta com apenas duas questões sobre o assunto. A média geral da competência foi de 4.58, a menor média geral entre as três competências analisadas. Vide a tabela a seguir:

Gráfico 14 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 11.

11. Utiliza práticas avaliativas que valorizama reflexão e a solução de problemas mais do que a memorização de dados e fatos

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu

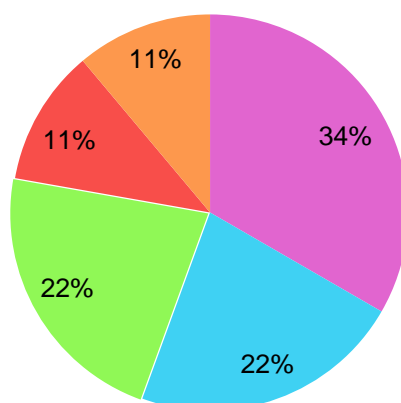


Já na pergunta 12 – que indaga sobre o resultado da avaliação como uma oportunidade de aprendizagem e de revisão de conteúdos – três Unidades Curriculares ficaram com notas abaixo da média geral da competência. São elas as UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil, a UC: Currículo e Trabalho na EPT e a UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica. Entre essas Unidades Curriculares a que mais se destaca é a UC: Currículo e Trabalho na EPT, que possui o gráfico com respostas mais diversificadas. Vide o gráfico abaixo.

Gráfico 15 - Distribuição de notas da UC: Currículo e Trabalho na EPT na questão 12.

12. Faz análise dos resultados da avaliação como oportunidade de aprendizagem e de revisão de conteúdos

■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu



Considerando que apenas 9 alunos responderam ao questionário da UC: Currículo e Trabalho na EPT é possível identificar que um discente avaliou a Unidade Curricular com nota 1, dois discentes atribuíram nota 3, dois discentes atribuíram nota 4, três discentes atribuíram nota 5 e, por fim, um discente não respondeu à questão. Apesar de 56% dos alunos responderem positivamente à Unidade Curricular, notas 4 e 5, esse quantitativo não foi suficiente para contribuir com o aumento da média geral da competência 3. É importante notar que um aluno, não quis ou não soube responder a pergunta 12 e assim como nas avaliações medianas, nota 3, e baixas, nota 1, não é possível identificar o motivo para tal em razão do questionário não dar abertura para explicações.

Após analisadas as competências e as suas 12 perguntas podemos identificar o rendimento de cada Unidade Curricular através de suas notas médias, vide a tabela a seguir:

Tabela 4 - Notas médias das Unidades Curriculares.

Unidades Curriculares (UC)	Nota média da UC
UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil	4.65
UC: Currículo e Trabalho na EPT	4.48
UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT	4.76
UC: Tecnologias Educacionais	4.84
UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica	4.77
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT	4.69
UC: Projeto de Intervenção Pedagógica	4.87

A Unidade Curricular que teve o melhor desempenho foi da UC: Projeto de Intervenção Pedagógica com nota média de 4,87. Já a Unidade Curricular com o menor rendimento, segundo as notas dos discentes, foi a UC: Currículo e Trabalho na EPT com nota média de 4,48.

É interessante destacar que ambas as Unidades Curriculares, a UC: Projeto de Intervenção Pedagógica e a UC: Currículo e Trabalho na EPT, conforme apresentado na Tabela 1, são as Unidades Curriculares que obtiveram menor retorno de questionários, sendo 8 e 9 formulários preenchidos, respectivamente. Entretanto, foram estas, também, as Unidades Curriculares que tiveram o maior hiato entre as suas notas.

No geral, das 2.040 notas atribuídas as 12 perguntas do questionário respondido por 170 alunos, é possível notar uma tendência vertiginosa à nota 5. Observe na tabela abaixo a distribuição das notas em cada Unidade Curricular

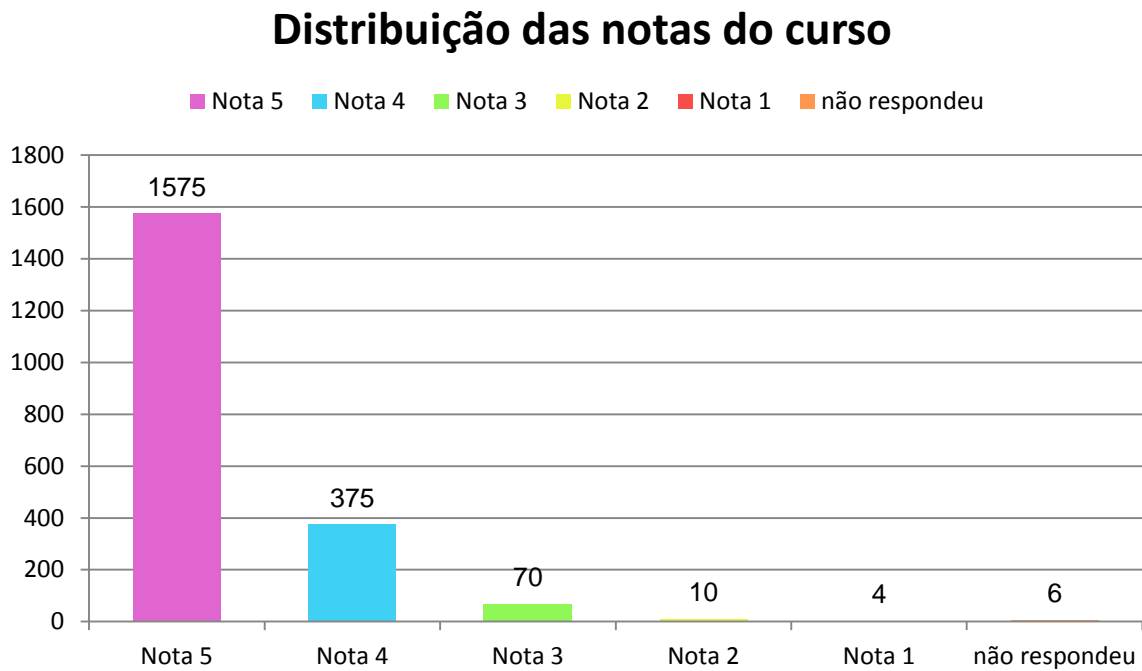
Tabela 5 - Distribuição das notas da Avaliação Docente pelo Discente pelo curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC

UNIDADES CURRICULARES	Questionários analisados	Número de questões analisadas	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	não respondeu
UC: História Legislação e Política na EPT	64	768	571	148	34	8	3	4
UC: Currículo e Trabalho na EPT	9	108	71	25	8	2	1	1
UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT	29	348	280	52	16	0	0	0
UC: Tecnologias Educacionais	16	192	162	30	0	0	0	0
UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica	28	336	264	69	2	0	0	1
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT	16	192	143	39	10	0	0	0
UC: Projeto de Intervenção Pedagógica	8	96	84	12	0	0	0	0
TOTAL :	170	2040	1575	375	70	10	4	6

A partir desta tabela é possível constatar que para todas as Unidades Curriculares investigadas a nota máxima foi predominante. A soma das notas 3, 2, 1

e não respondeu somam menos de 4,41% do quantitativo de notas. A nota 5 deteve um percentual de 77,20% e a nota 4 veio em seguida com 18,39%. O gráfico a seguir e evidência a discrepância observada na Tabela 6.

Gráfico 16 - Distribuição das notas do curso



A seguir serão apresentadas as conclusões extraídas da análise realizada.

5 CONCLUSÕES

Este trabalho teve como propósito realizar uma análise das Avaliações do Docente pelo Discente aplicadas no curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC – que teve início no primeiro semestre de 2016 – e, assim, apresentar informações estratégicas para o gestor do curso e professores.

A primeira informação interessante a ser destacada é que por se tratar de um questionário fechado, não há a possibilidade de inserção de opiniões e justificativas por parte dos discentes. Desta forma, os dados analisados acabam não conseguindo extrair ao máximo as informações que os alunos têm a oferecer. No caso de uma resposta negativa, por exemplo, não é possível identificar o que levou o aluno a ter aquela opinião. O mesmo acontece quando um aluno deixa de responder a uma das questões, não se sabe se o discente não soube interpretar a indagação ou de fato não quis opinar. Reservar um espaço no questionário para que o aluno possa ter a opção de se expressar, seria uma forma de enriquecer os dados coletados.

Ainda a respeito da aplicação do questionário, a forma como foi disponibilizado, a partir do ambiente virtual do aluno, impossibilita o anonimato no seu preenchimento. Apesar do formulário não solicitar a identidade do respondente, o recurso utilizado no ambiente virtual (tarefa) permite que o documento tenha seu autor identificado. Esta possibilidade pode inibir o discente a expressar a sua real opinião ou, até mesmo, deixar de entregar o formulário preenchido. Esta, também, pode ter sido a razão, ou uma das razões, pela qual as respostas tenham sido tão homogêneas, tendendo à nota máxima.

A disparidade de quantitativos de questionários respondidos entre as Unidades curriculares, também, é uma questão que deve receber mais atenção por parte dos responsáveis pelo curso, que devem incentivar ao máximo a participação dos alunos, pois a Avaliação Docente pelo Discente é um instrumento que contribui, muito, para a construção de um curso de sucesso.

Uma solução que ajudaria a eliminar qualquer desconforto dos alunos com relação ao anonimato e ao mesmo tempo contribuir com uma boa participação no retorno dos questionários seria aplicar a Avaliação Docente pelo Discente no mesmo dia em que são realizadas as provas presenciais. O questionário poderia

tanto ser aplicado fisicamente, com a impressão dos formulários, como, também, virtualmente, a partir de mecanismo que garanta o anonimato e ofereça segurança ao respondente, como google form, limesurvey ou até mesmo alguma ferramenta do Moodle que garanta o anonimato.

Com relação aos questionários analisados ao longo deste trabalho é possível observar uma tendência expressiva para a nota máxima. Dos 170 questionários contabilizados 73 tiveram as 12 perguntas respondidas, exclusivamente, com a nota 5. Este comportamento pode tanto retratar uma ótima satisfação dos estudantes com seus professores e em como eles encaminharam as Unidades Curriculares, mas também pode ser reflexo de outros aspectos, entre eles, a questão do anonimato já abordada nessa seção e, também, o desinteresse ou, ainda, a falta de conhecimento da importância dessa ferramenta de avaliação para o curso.

A fase de análise das perguntas foi feita conforme a proposta do próprio questionário, a partir das 3 competências. Assuntos relacionados ao planejamento das aulas (competência 1) foram os que obtiveram o melhor resultado dentre os demais, atingindo a marca de 4,79, em uma escala de zero a 5. Destacaram-se, nesse quesito, como gargalos, para uma melhor nota, as questões 3, 4 e 5 (vide Tabela 2). Entre elas, todavia, foi a questão 3 que obteve a média mais baixa, apenas a UC: Tecnologias Educacionais superou a nota de referência. É interessante destacar que a pergunta 3 preocupa-se com os aspectos audiovisuais e materiais didáticos, elementos fundamentais para o sucesso de um curso de Educação à Distância, pois envolvem tanto o processo de aprendizagem como o de comunicação. É de suma importância, para o aprimoramento do curso, que professores e gestores tornem essas ferramentas o mais acessíveis possível.

Já para as questões que tratam de assuntos relacionados às atividades desenvolvidas em sala de aula e/ou laboratório (competência 2), as perguntas 6 e 8 deixaram a desejar, se comparadas com a nota de referência da competência 2 (vide Tabela 3). Entretanto o maior desafio está na questão 7, que trata da participação e socialização dos alunos. A ausência física de colegas e professores na EaD é certamente uma barreira à uma interação satisfatória, por isso a necessidade do docente criar oportunidades que estimulem trocas entre os participantes do curso.

A última sessão do questionário, que trata sobre a avaliação do ensino-

aprendizagem (competência 3), foi a que atingiu a menor nota, 4,58, e é, também, o quesito que teve a pergunta com menor nota, que foi a questão 12 (vide Tabela 4). Nessa indagação, que pergunta do resultado da avaliação como oportunidade de aprendizagem e revisão, a UC: Currículo e Trabalho na EPT foi a única Unidade Curricular que atingiu uma nota inferior a 4, o que destoava da tendência geral das Unidades Curriculares analisadas.

A UC: Currículo e Trabalho na EPT foi a Unidade Curricular que obteve a menor média entre as Unidades Curriculares analisadas (vide Tabela 5). Das 12 questões trabalhadas no questionário, em 9 perguntas esta ficou com nota abaixo da nota de referência (vide Tabelas 2, 3 e 4). Poder-se-ia questionar se este baixo rendimento estaria relacionado aos poucos questionários entregues pelos alunos que realizaram a Unidade Curricular, apenas 9 (vide Tabela 1), todavia a Unidade Curricular que obteve o melhor rendimento entre todas as estudadas foi a UC: Projeto de Intervenção Pedagógica, que teve apenas 8 formulários respondidos. Por ser a Unidade Curricular com menor rendimento, a UC: Currículo e Trabalho na EPT pode ser tratada, pelos gestores e professores, como o principal gargalo para melhorar a percepção geral do curso, pois aprimorar a Unidade Curricular impactaria, possivelmente, numa melhor nota nas 9 questões que deixou a desejar se comparada as demais.

Resumidamente a tabela 7 apresenta às Unidades Curriculares e os seus gargalos, ou seja, são assinaladas aquelas questões em que não foram atingidas notas igual ou superior a nota da competência a que a questão pertence. Observe:

Tabela 6 - Resumo das questões das Unidades Curriculares com notas abaixo da média da competência

Unidades Curriculares	Competência 1 PLANEJAMENTO média: 4,79					Competência 2 ATIVIDADES DE AULA média: 4,72					Competência 3 AVALIAÇÃO média: 4,58	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
UC: História, Legislação e Política de EPT no Brasil			X	X	X	X	X	X				X
UC: Currículo e Trabalho na EPT			X	X	X	X	X	X		X	X	X
UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão na EPT			X		X	X	X	X				
UC: Tecnologias Educacionais					X							
UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica			X			X						X
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT	X		X			X		X				

UC: Projeto de Intervenção Pedagógica			X	X						
QUESTÕES:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apresenta Plano de Ensino para desenvolvimento da Unidade Curricular no começo do curso e o cumpre durante o decorrer do mesmo ? 2. Esclarece sobre o significado e a importância da Unidade Curricular para o Curso, recomendando bibliografia para estudo complementar ? 3. Utiliza recursos audiovisuais e materiais didáticos de qualidade durante o desenvolvimento da Unidade Curricular ? 4. Deixa Claro o (os) objetivos da Unidade Curricular ? 5. Aponta a relevância e/ou aplicação do conteúdo estudado ? 6. Demonstra organização e sequencia lógica nos conteúdos apresentados ? 7. Dinamiza a aula, promovendo atividades que estimulam a participação e a socialização dos alunos? 8. Estabelece uma linguagem clara relacionando teoria e prática, respeitadas as especificidades de Unidade Curricular ? 9. É pontual no cumprimento do cronograma ? 10. Proporciona oportunidades de questionamentos e demonstra disponibilidade para esclarecer as dúvidas dos alunos ? 11. Utiliza práticas avaliativas que valorizama reflexão e a solução de problemas mais do que a memorização de dados e fatos ? 12. Faz análise dos resultados da avaliação como oportunidade de aprendizagem e de revisão de conteúdos ? 										

Os resultados da análise das Avaliações Docentes pelos Discentes, todavia, foram, em geral, bastante satisfatórios, pois a grande maioria dos alunos atribuíram notas altas às questões tratadas (vide tabela 6). A média geral do curso, segundo as avaliações analisadas foi de 4,72.

O gráfico 16 faz um apanhado geral de todas as notas que foram analisadas durante o desenvolvimento deste trabalho. É visível a predominância da nota 5 frente às demais opções, mas não se pode negar que há questões que podem ser aprimoradas pelos gestores e professores do curso.

Neste trabalho, para alcançar o objetivo geral da pesquisa de realizar uma análise da Avaliação Docente pelo Discente aplicadas no curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC, primeiramente, foi feita uma pesquisa teórica a cerca do assunto, abordando aspectos referentes ao Ensino à Distância (EaD) e a avaliação docente na EaD. Em seguida, deu-se início à análise prática, apresentando o questionário a ser estudado e, por fim, foram expostos os resultados encontrados a partir da análise dos questionários previamente aplicados. Entretanto ainda há muito a ser explorado entorno deste tema. Por isso, a seguir, são relacionados alguns temas que podem ser pertinentes para o desenvolvimento de trabalhos futuros:

- Realizar uma análise crítica do questionário de Avaliação Docente pelo Discente aplicado nos cursos do IFSC, a fim de aprimorá-lo de forma que possa enriquecer as informações extraídas do mesmo;
- Fazer uma análise comparativa entre as Avaliações dos Docentes pelos Discentes, do curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC, do primeiro semestre de 2016 com o que iniciará no segundo semestre de 2017.
- Realizar estudos teóricos que aprofundem a análise de Avaliação Docente pelo Discente na EaD.

A Avaliação Docente pelo Discente é um instrumento que, como vimos ao longo desta análise, permite que gestores e professores tenham um retorno a cerca da satisfação do aluno em relação às atividades desenvolvidas ao longo das Unidades Curriculares. Este trabalho realizou um balanço geral entorno de tal avaliação aplicada ao curso EaD de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC e a partir de suas conclusões almeja, além da revisão prática das questões apresentadas pelos interessados no curso, instigar novos estudos na área, em especial sobre Avaliação Docente pelo Discente na EaD.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Mário de Souza. **Elaboração de projeto, TCC, dissertação e tese: uma abordagem simples, prática e objetiva.** São Paulo: Atlas, 2011

ESTATUTO IFSC. Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. Disponível em: <http://cs.ifsc.edu.br/portal/files/res2009/Resolucao%20n%2028%20-%20ESTATUTOalterado.pdf>. Publicado em: 31 Ago. 2009. Acessado em: 23 mai. 2017

GUSSO, Sandra de Fátima Kurger. **O tutor – Professos e a Avaliação da Aprendizagem no Ensino à Distância.** Disponível em: goo.gl/ePdua6. Acessado em: 06 de jun de 2017.

IFSC. Instituto Federal de Santa Catarina. Disponível em: www.ifsc.edu.br. Acesso em: 23 mai. 2017.

IFSC. **CERFEAD:** Centro de Referência em Formação e EaD. Disponível em: <http://www.ifsc.edu.br/ensino/menu-cfead>. Acesso em: 17 abr. 2017.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância.** Campinas-SP: Papirus, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994. 2ª edição

NUNES, Ivônio Barros. **Noções de Educação à Distância.** Disponível em: <https://goo.gl/OXZ88j>. Acesso em: 09 mar. 2017.

OLIVEIRA, Adriana, APARECIDA, Celena, SOUZA, Gelsenmeia M. Romero. **Avaliação: Conceitos em diferentes olhares, uma experiência vivenciada no curso de pedagogia.** Disponível em: http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/510_223.pdf. Acesso em: 17 abr. 2017.

PPC. **Pós-Graduação *Latu Sensu*:** Especialização em Formação Pedagógica para Docência na Educação Profissional e Tecnológica. Publicada em: 2014. Disponível em: <http://ead.ifsc.edu.br/arquivos/PPC%20Especializa%C3%A7%C3%A3o%20SETEC%20EPT.pdf>. Acesso em 17 de abr. 2017.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar. **Metodologia do Trabalho Científico:** Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico. 2ª ed. Novo Hamburgo: Universidade FeeVale, 2013.

QUARTIERO, Elisa Maria; et.al. **Introdução à Educação à Distância.** Florianópolis: CEFET-SC, 2007.

RODRIGUES, William Costa. **Metodologia Científica.** Disponível em: goo.gl/amsfIO. Publicado em: 2007. Acessado em: 26mai. 2017

SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que avaliar?: Como avaliar?:** Critérios e instrumentos. 3ª Edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

SANTOS, Antônio Raimundo dos. **Metodologia científica:** a construção do conhecimento. 6. ed. revisada (conforme NBR 14724:2002). – Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

TEIXERA, Elizabeth. **As três metodologias:** acadêmica, da ciência e da pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

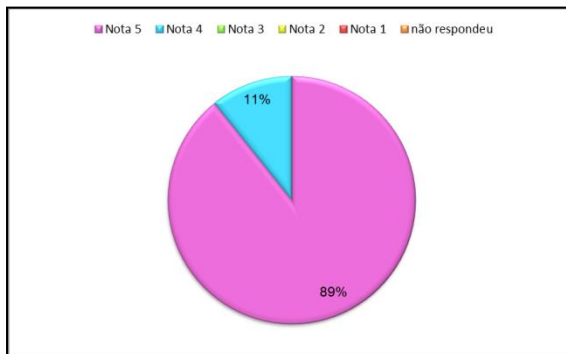
VEJA. **Avaliar professores: tarefa tão difícil quanto fundamental.** Disponível em: goo.gl/U1MKZ5content_copy. Acessado em: 19/06/2017.

ANEXO I

Tabelas com a tabulação base para a análise dos dados da Avaliação Docente pelo Discente do curso de Especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica do IFSC.

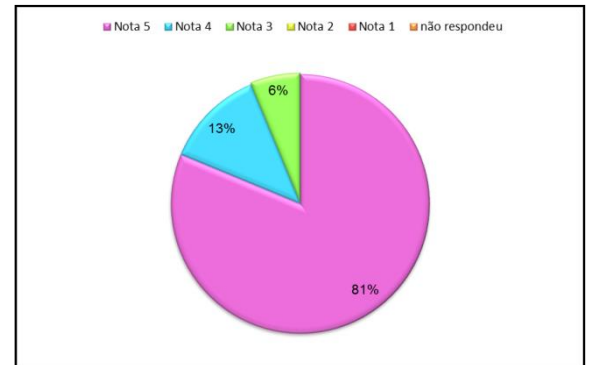
1ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:	
Quanto ao planejamento das atividades de ensino, você considera que seu professor:	
1. Apresenta Plano de Ensino para o desenvolvimento da Unidade Curricular no começo do curso e o cumpre durante o decorrer do mesmo.	
<p style="text-align: center;">UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil</p> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu</p> </div> <p style="text-align: center;">Número de alunos participantes: 64 Representatividade dos participantes no curso: 61% Nota média da UC: 4,96</p>	<p style="text-align: center;">UC: Currículo e Trabalho na EPT</p> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu</p> </div> <p style="text-align: center;">Número de alunos participantes: 9 Representatividade dos participantes no curso: 8,6% Nota média da UC: 5</p>
<p style="text-align: center;">UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT</p> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu</p> </div> <p style="text-align: center;">Número de alunos participantes: 29 Representatividade dos participantes no curso: 27,6% Nota média da UC: 4,86</p>	<p style="text-align: center;">UC: Tecnologias Educacionais</p> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">■ Nota 5 ■ Nota 4 ■ Nota 3 ■ Nota 2 ■ Nota 1 ■ não respondeu</p> </div> <p style="text-align: center;">Número de alunos participantes: 16 Representatividade dos participantes no curso: 15,2% Nota média da UC: 4,81</p>

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica



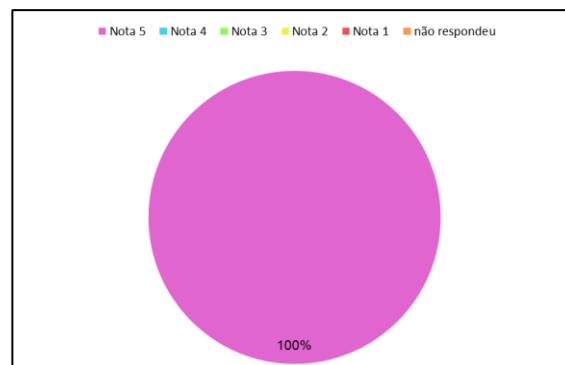
Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso: 26,7%
 Nota média da UC: 4,89

UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT



Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso: 15,2%
 Nota média da UC: 4,75

UC: Projeto de Integração Pedagógica



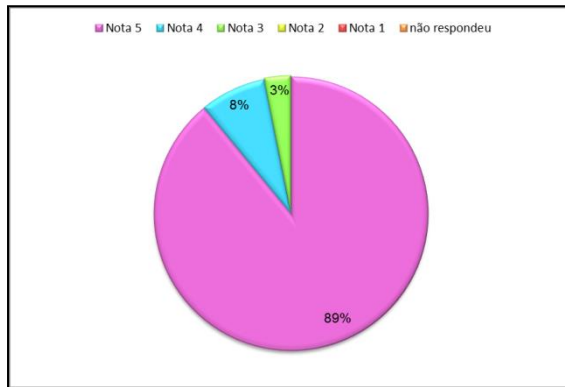
Número de alunos participantes: 8
 Representatividade dos participantes no curso: 7,61%
 Nota média da UC: 4,87

1ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:

Quanto ao planejamento das atividades de ensino, você considera que seu professor:

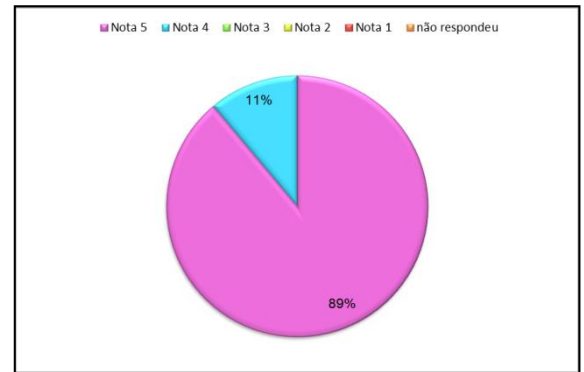
2. Esclarecer sobre o significado e a importância da Unidade Curricular para o Curso, recomendando bibliografia para estudo complementar.

UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil



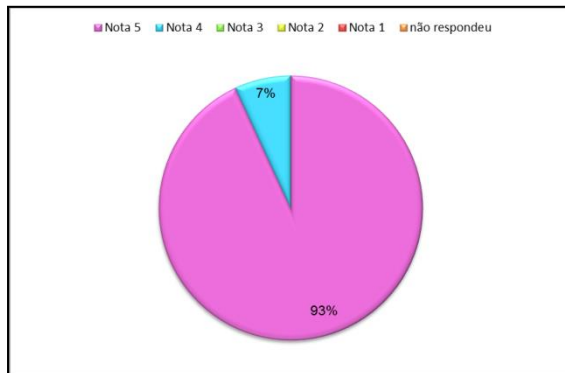
Número de alunos participantes: 64
 Representatividade dos participantes no curso: 61%
 Nota média da UC: 4,86

UC: Currículo e Trabalho na EPT



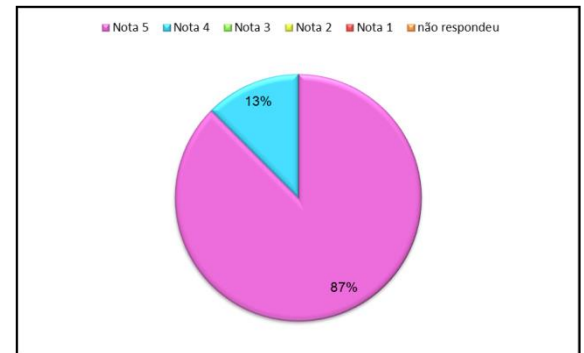
Número de alunos participantes: 9
 Representatividade dos participantes no curso: 8,6%
 Nota média da UC: 4,89

UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT



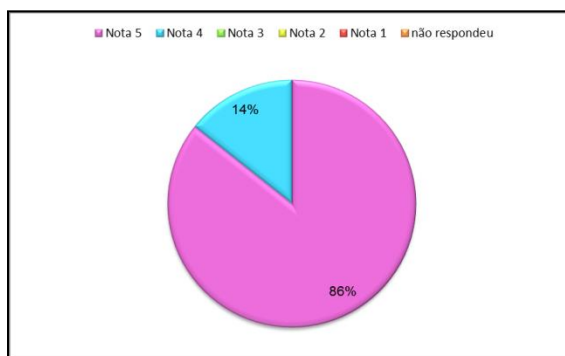
Número de alunos participantes: 29
 Representatividade dos participantes no curso: 27,6%
 Nota média da UC: 4,93

UC: Tecnologias Educacionais



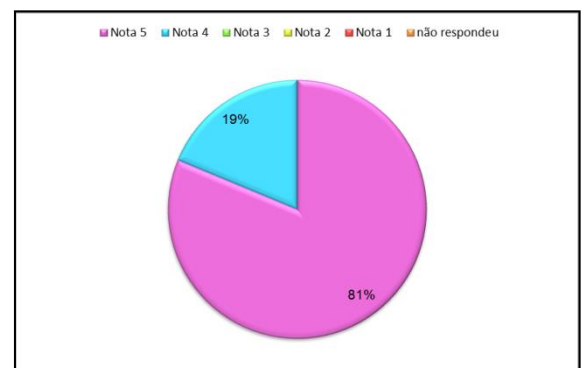
Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso: 15,2%
 Nota média da UC: 4,88

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica

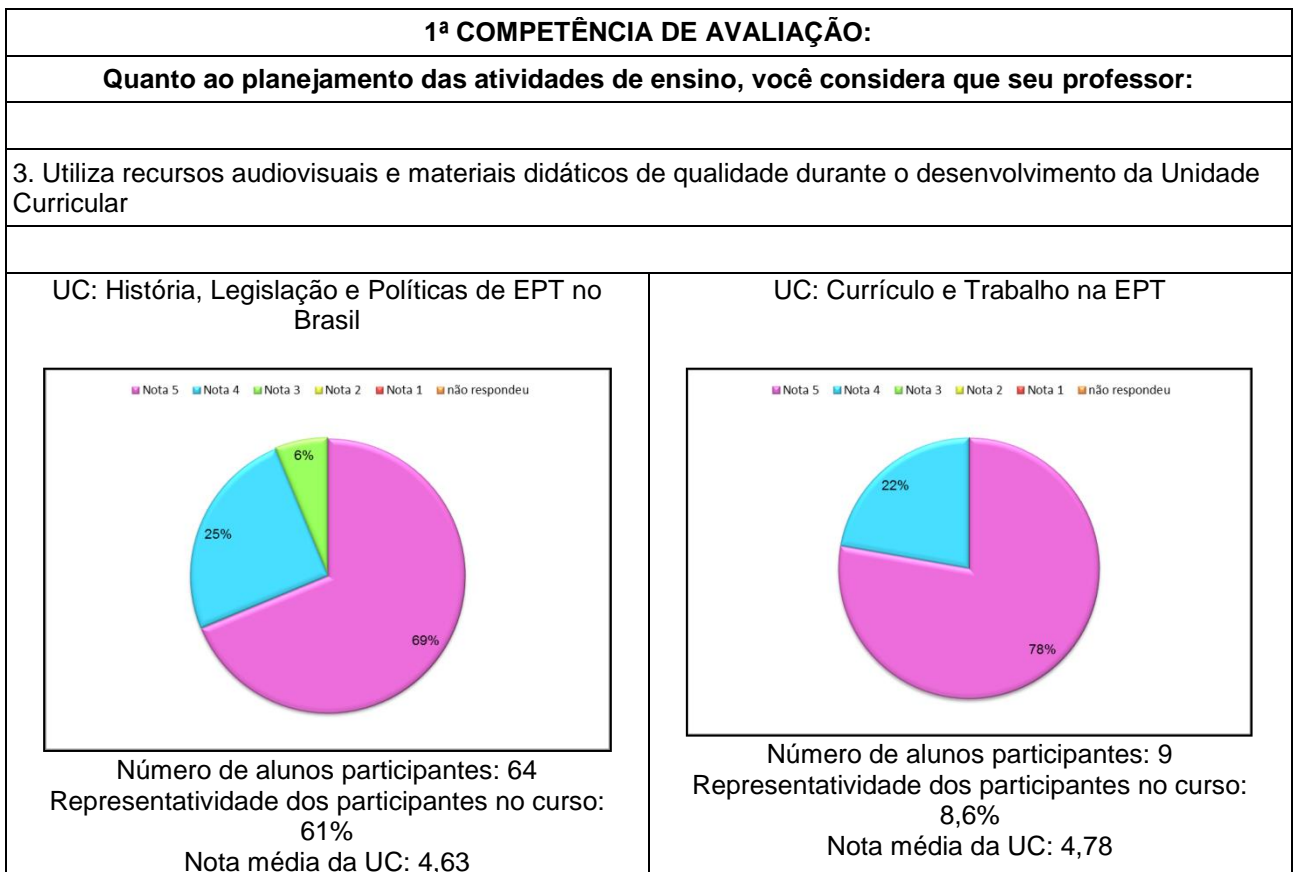
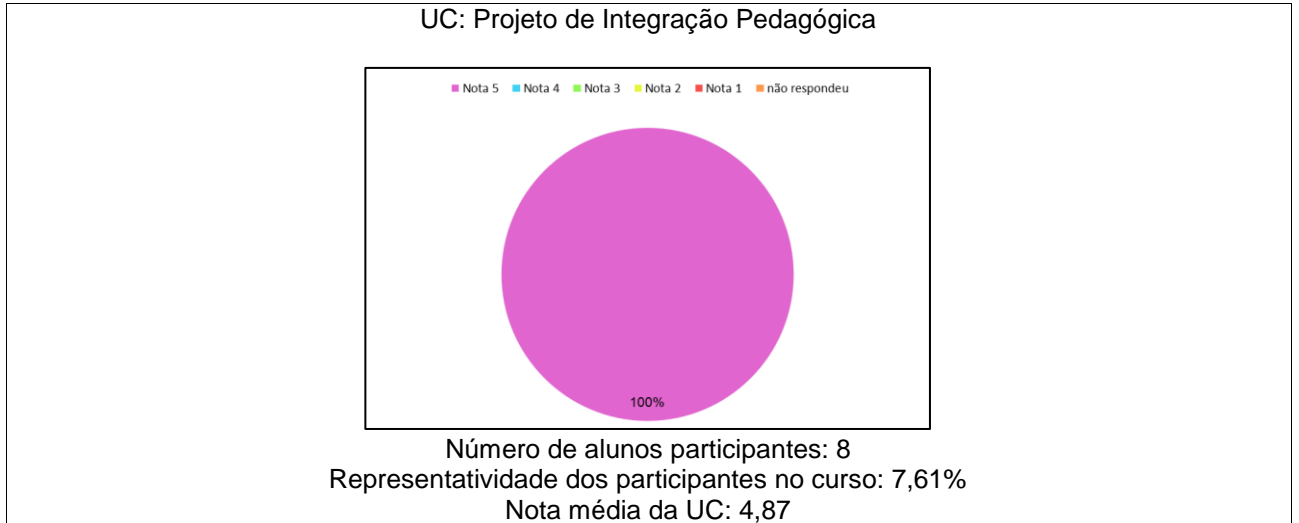


Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso: 26,7%
 Nota média da UC: 4,86

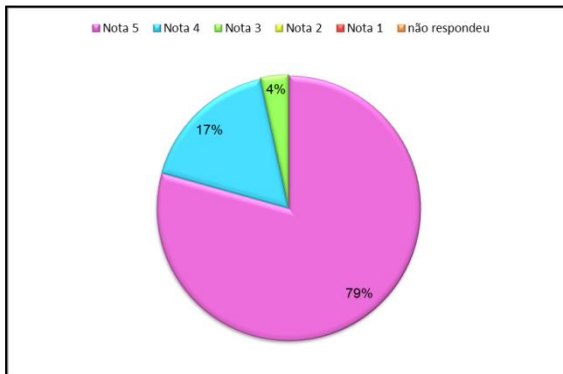
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT



Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso: 15,2%
 Nota média da UC: 4,81

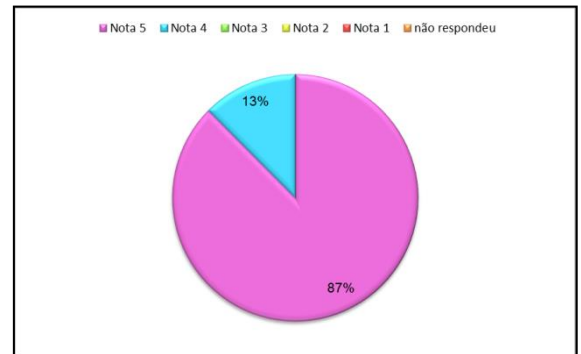


UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT



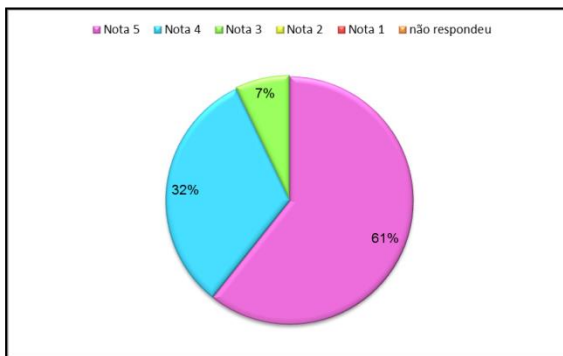
Número de alunos participantes: 29
 Representatividade dos participantes no curso:
 27,6%
 Nota média da UC: 4,76

UC: Tecnologias Educacionais



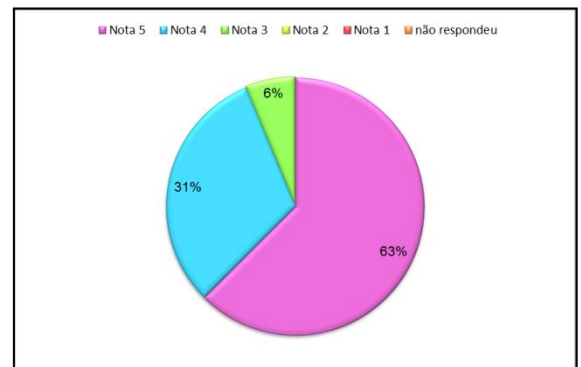
Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,88

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica



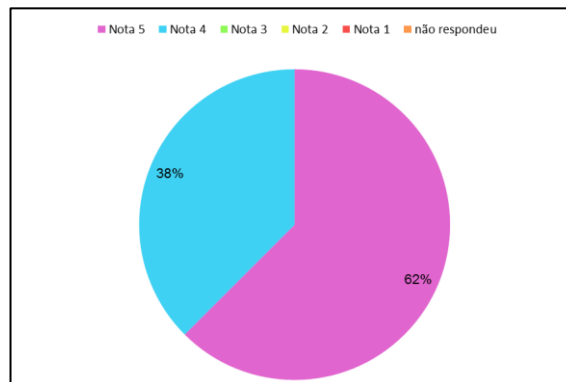
Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso:
 26,7%
 Nota média da UC: 4,54

UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT



Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,56

UC: Projeto de Integração Pedagógica

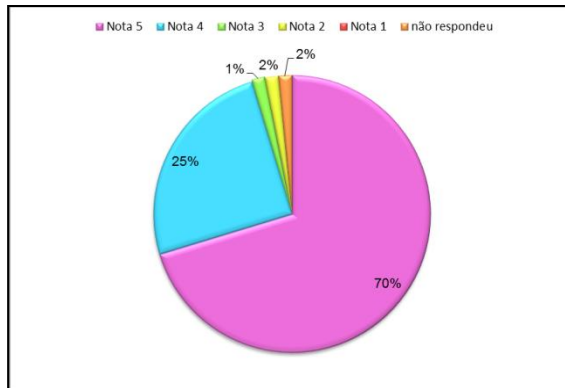


Número de alunos participantes: 8
 Representatividade dos participantes no curso: 7,61%
 Nota média da UC: 4,87

1ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:**Quanto ao planejamento das atividades de ensino, você considera que seu professor:**

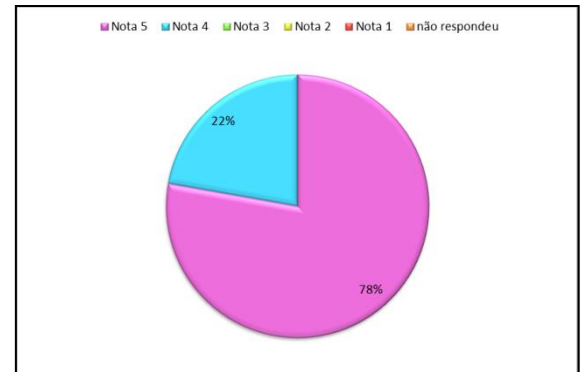
4. Deixa Claro o (os) objetivos da Unidade Curricular

UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil



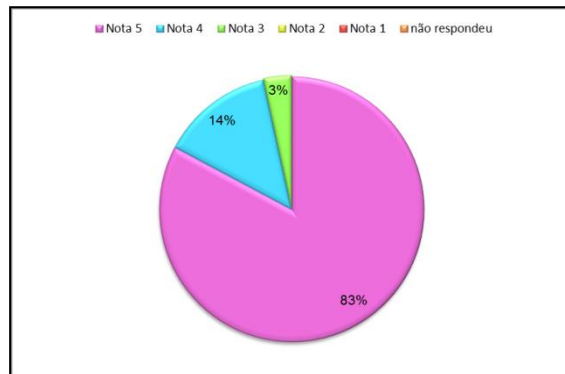
Número de alunos participantes: 64
 Representatividade dos participantes no curso: 61%
 Nota média da UC: 4,59

UC: Currículo e Trabalho na EPT



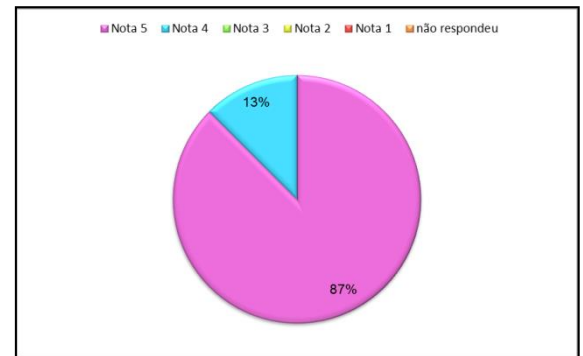
Número de alunos participantes: 9
 Representatividade dos participantes no curso: 8,6%
 Nota média da UC: 4,78

UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT



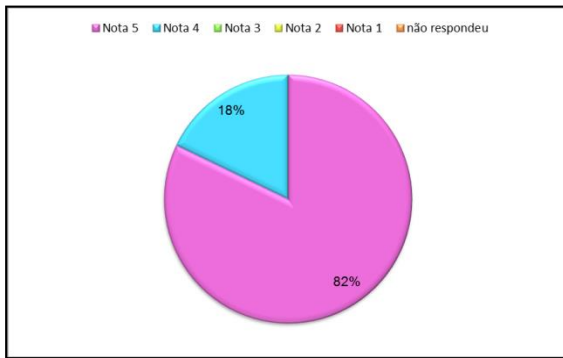
Número de alunos participantes: 29
 Representatividade dos participantes no curso: 27,6%
 Nota média da UC: 4,79

UC: Tecnologias Educacionais



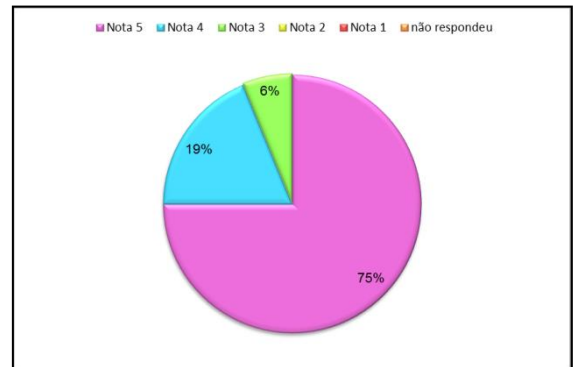
Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso: 15,2%
 Nota média da UC: 4,88

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica



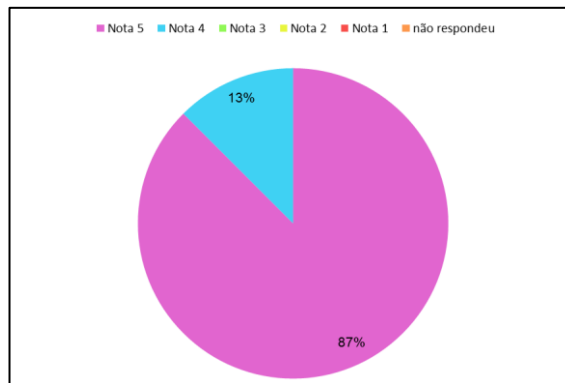
Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso: 26,7%
 Nota média da UC: 4,82

UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT



Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso: 15,2%
 Nota média da UC: 4,69

UC: Projeto de Integração Pedagógica



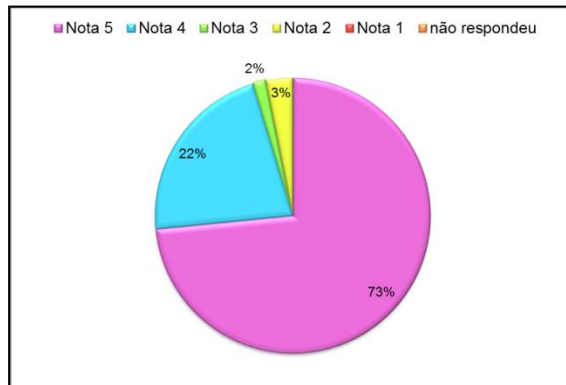
Número de alunos participantes: 8
 Representatividade dos participantes no curso: 7,61%
 Nota média da UC: 4,87

1ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:

Quanto ao planejamento das atividades de ensino, você considera que seu professor:

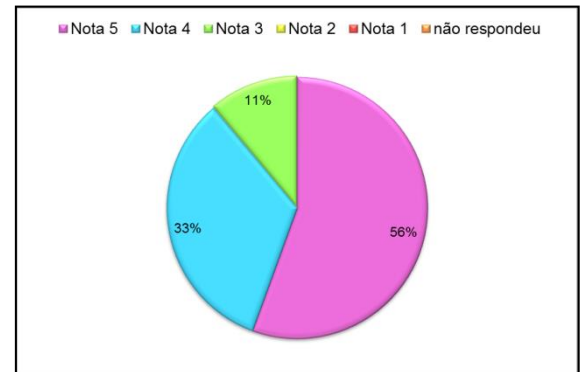
5. Aponta a relevância e/ou aplicação do conteúdo estudado.

UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil



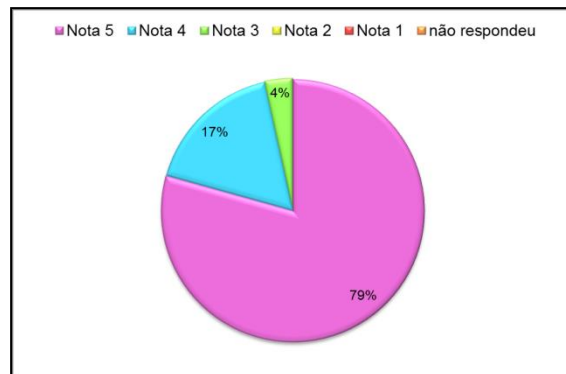
Número de alunos participantes: 64
 Representatividade dos participantes no curso: 61%
 Nota média da UC: 4,66

UC: Currículo e Trabalho na EPT



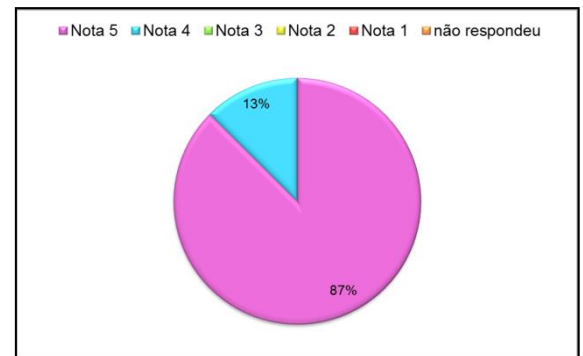
Número de alunos participantes: 9
 Representatividade dos participantes no curso: 8,6%
 Nota média da UC: 4,44

UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT



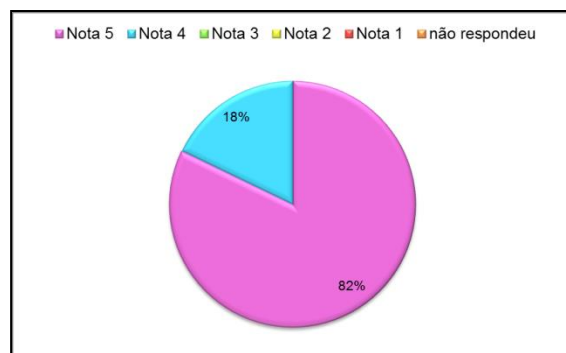
Número de alunos participantes: 29
 Representatividade dos participantes no curso:
 27,6%
 Nota média da UC: 4,76

UC: Tecnologias Educacionais



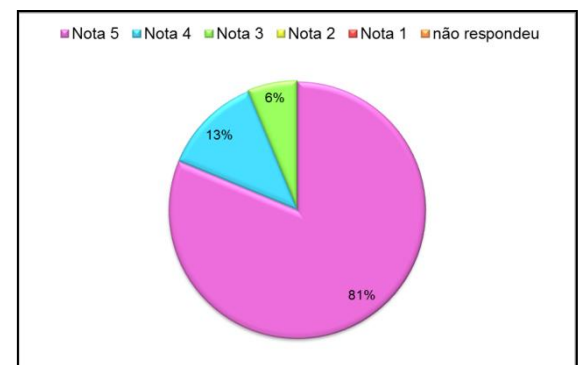
Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,88

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica

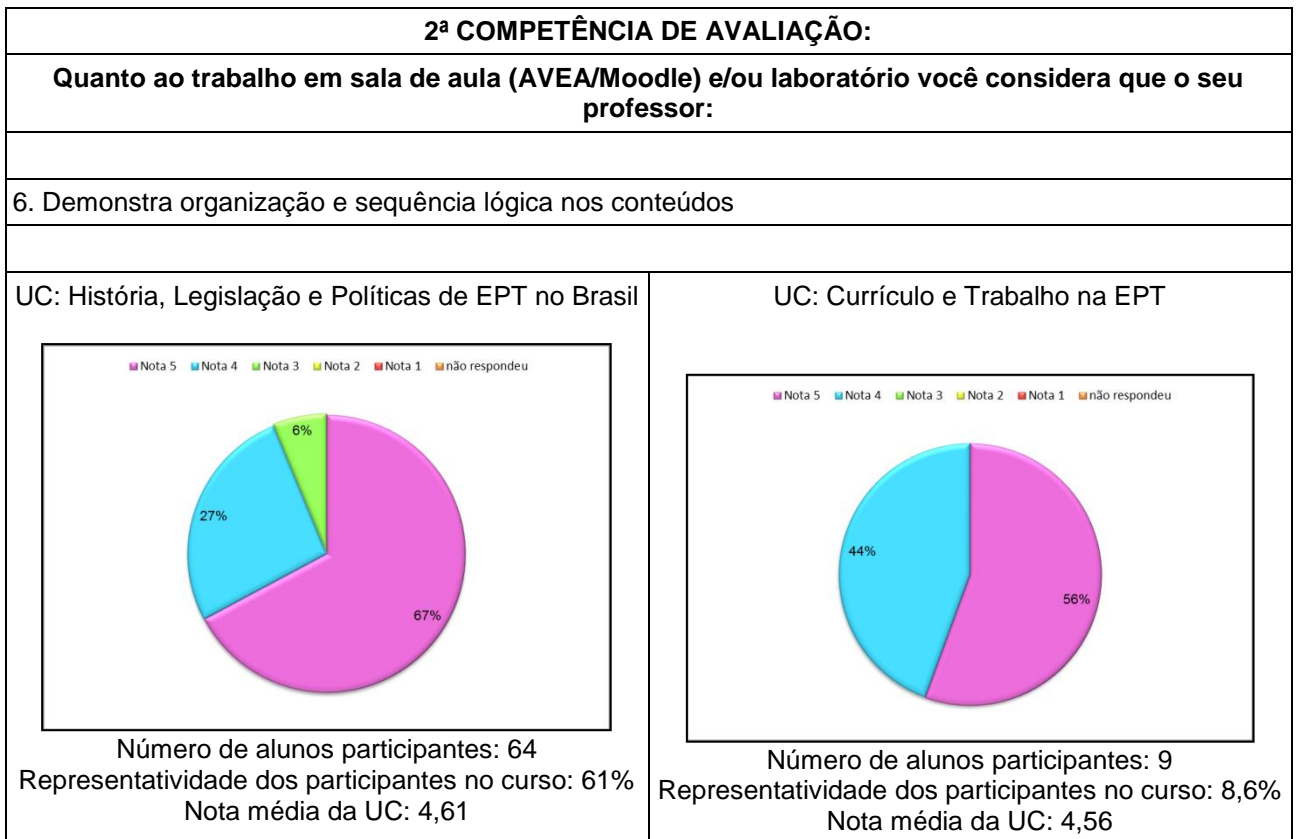
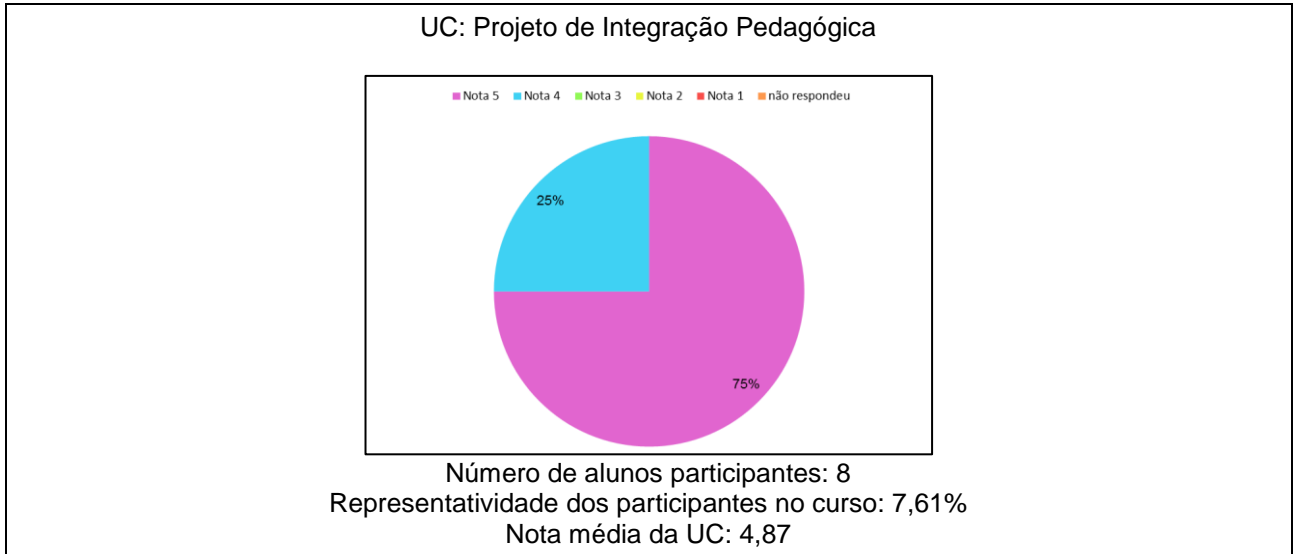


Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso:
 26,7%
 Nota média da UC: 4,82

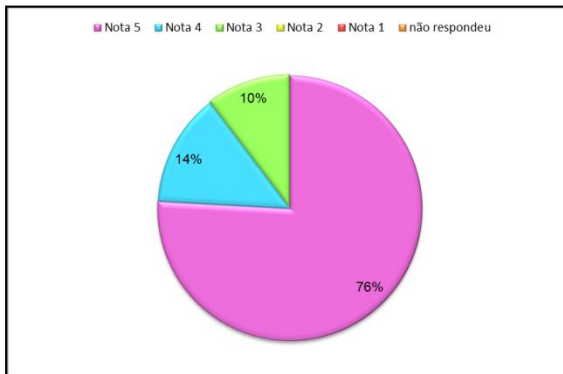
UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT



Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,75

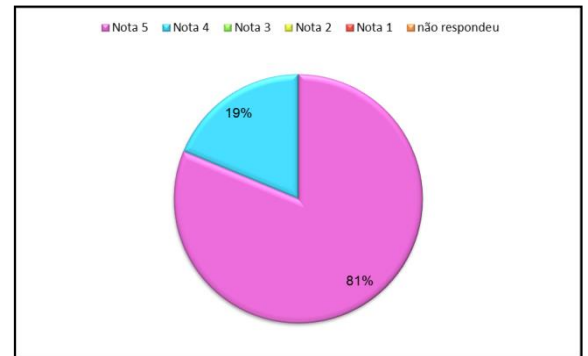


UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT



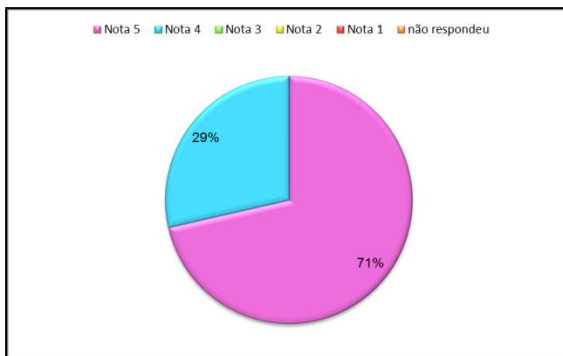
Número de alunos participantes: 29
 Representatividade dos participantes no curso: 27,6%
 Nota média da UC: 4,66

UC: Tecnologias Educacionais



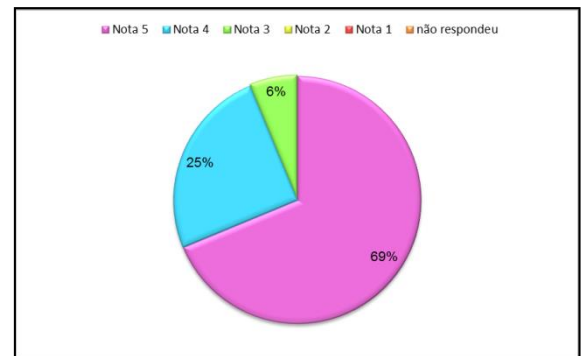
Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso: 15,2%
 Nota média da UC: 4,81

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica



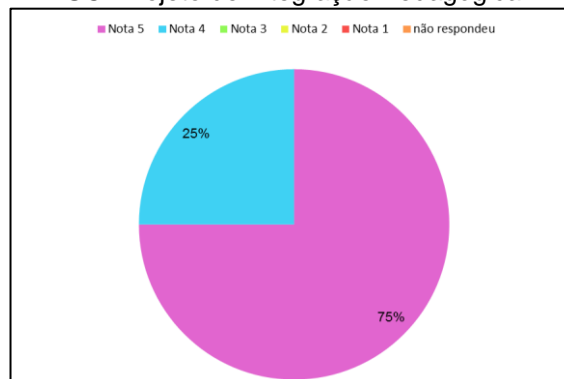
Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso: 26,7%
 Nota média da UC: 4,71

UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT

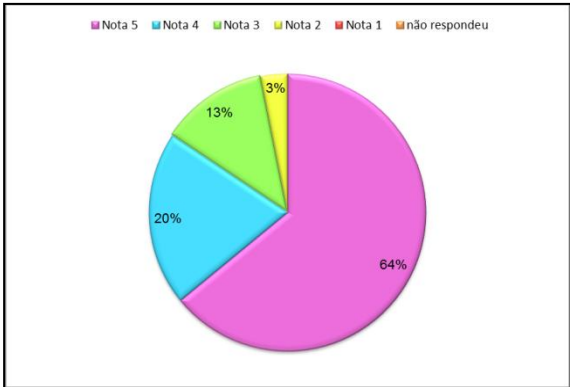
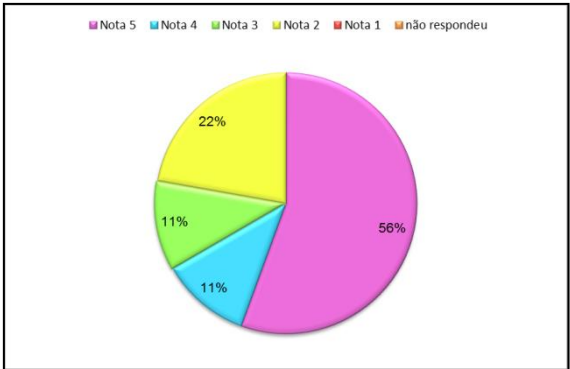
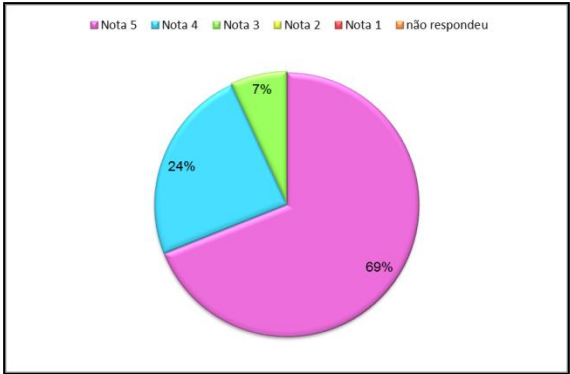
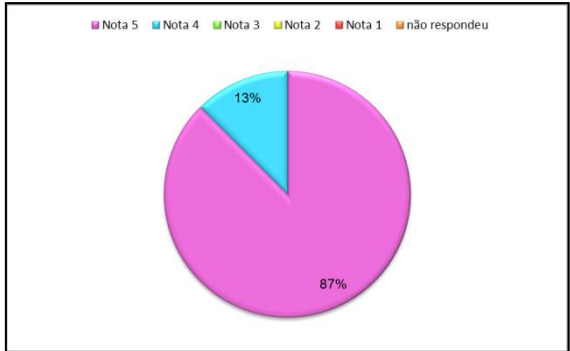


Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso: 15,2%
 Nota média da UC: 4,63

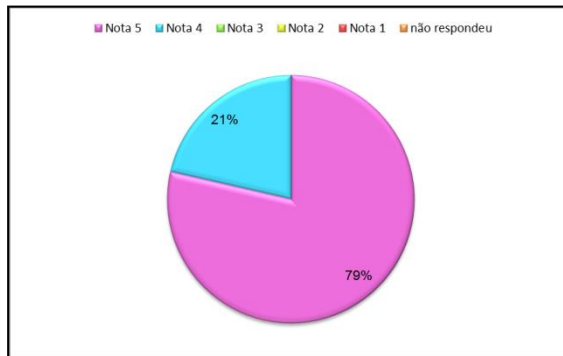
UC: Projeto de Integração Pedagógica



Número de alunos participantes: 8
 Representatividade dos participantes no curso: 7,61%
 Nota média da UC: 4,87

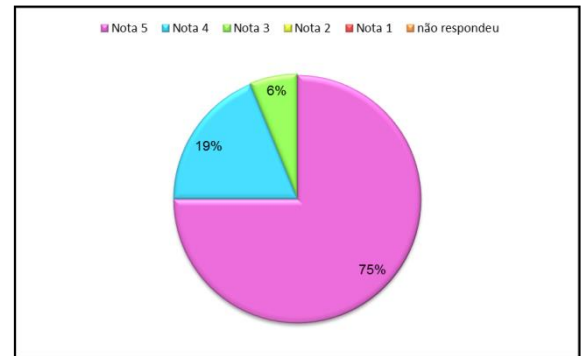
2ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:	
Quanto ao trabalho em sala de aula (AVEA/Moodle) e/ou laboratório você considera que o seu professor:	
7. Dinamiza a aula, promovendo atividades que estimulam a participação e a socialização dos alunos.	
<p>UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil</p>  <p>Número de alunos participantes: 64 Representatividade dos participantes no curso: 61% Nota média da UC: 4,45</p>	<p>UC: Currículo e Trabalho na EPT</p>  <p>Número de alunos participantes: 9 Representatividade dos participantes no curso: 8,6% Nota média da UC: 4</p>
<p>UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT</p>  <p>Número de alunos participantes: 29 Representatividade dos participantes no curso: 27,6% Nota média da UC: 4,62</p>	<p>UC: Tecnologias Educacionais</p>  <p>Número de alunos participantes: 16 Representatividade dos participantes no curso: 15,2% Nota média da UC: 4,88</p>

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica



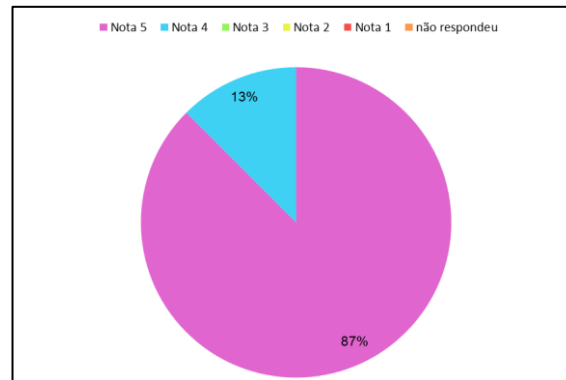
Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso:
 26,7%
 Nota média da UC: 4,79

UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT



Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,69

UC: Projeto de Integração Pedagógica



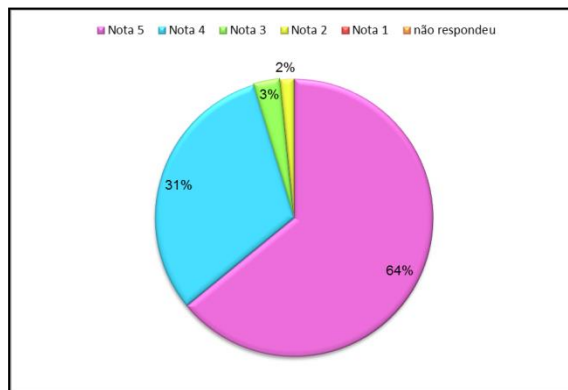
Número de alunos participantes: 8
 Representatividade dos participantes no curso: 7,61%
 Nota média da UC: 4,87

2ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:

Quanto ao trabalho em sala de aula (AVEA/Moodle) e/ou laboratório você considera que o seu professor:

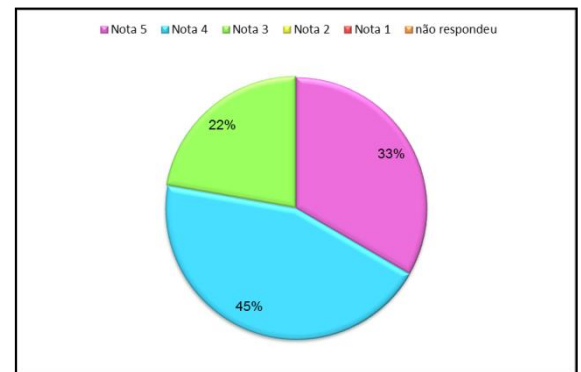
8. Estabelece uma linguagem clara relacionando teoria e prática, respeitadas as especificidades de Unidade Curricular.

UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil



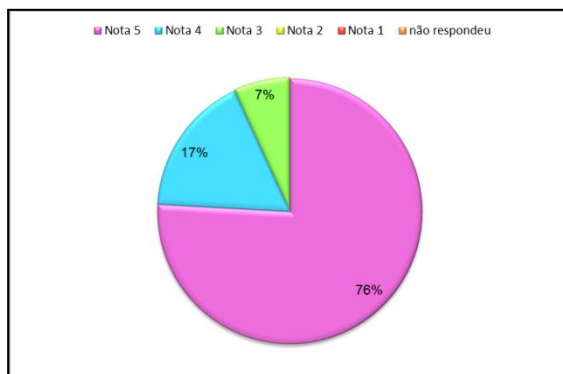
Número de alunos participantes: 64
 Representatividade dos participantes no curso: 61%
 Nota média da UC: 4,58

UC: Currículo e Trabalho na EPT



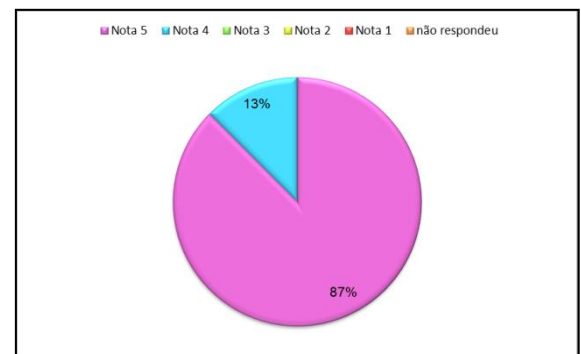
Número de alunos participantes: 9
 Representatividade dos participantes no curso: 8,6%
 Nota média da UC: 4,11

UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT



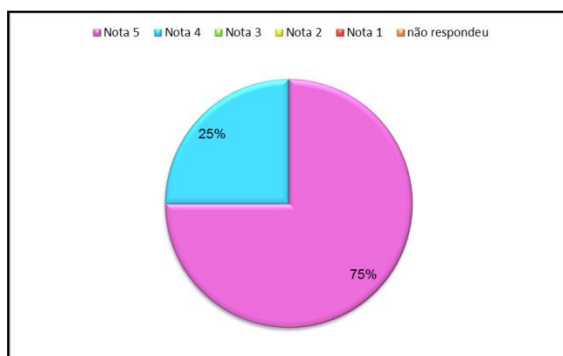
Número de alunos participantes: 29
 Representatividade dos participantes no curso:
 27,6%
 Nota média da UC: 4,69

UC: Tecnologias Educacionais



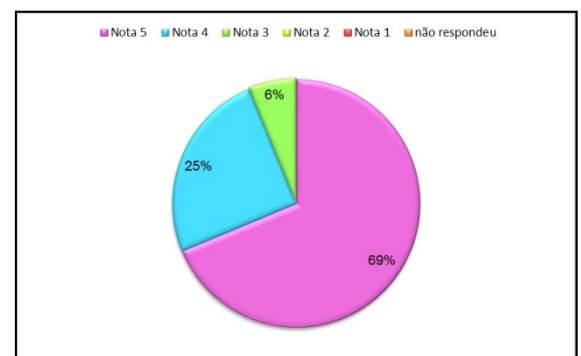
Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,88

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica

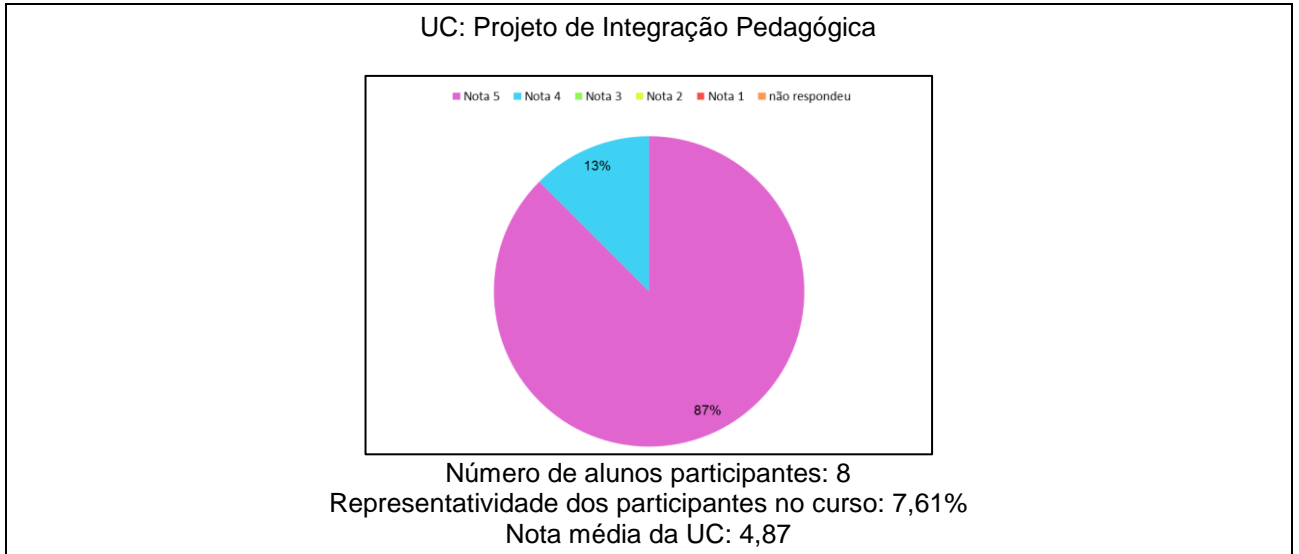


Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso:
 26,7%
 Nota média da UC: 4,75

UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT



Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,63

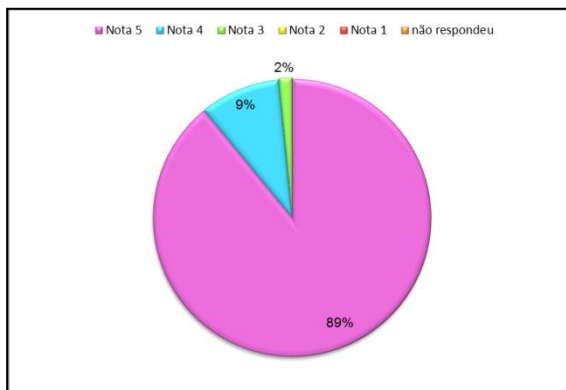


2ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:

Quanto ao trabalho em sala de aula (AVEA/Moodle) e/ou laboratório você considera que o seu professor:

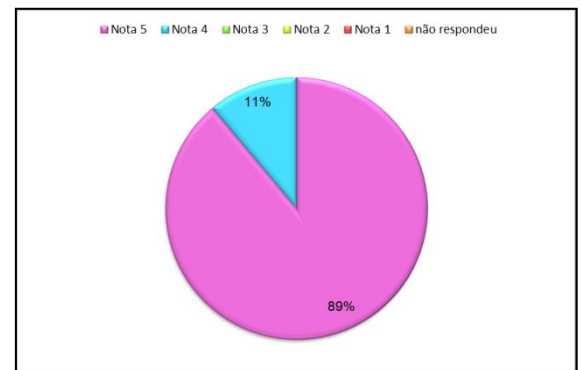
9. É pontual no cumprimento do cronograma.

UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil



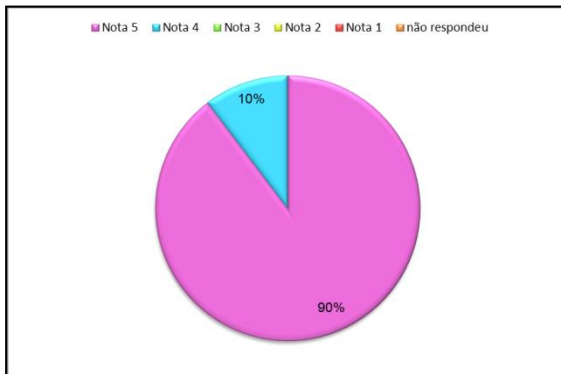
Número de alunos participantes: 64
Representatividade dos participantes no curso: 61%
Nota média da UC: 4,88

UC: Currículo e Trabalho na EPT



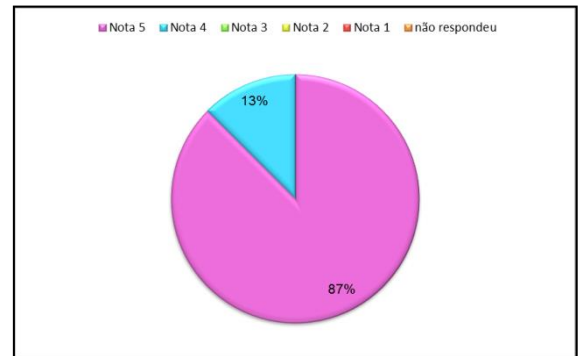
Número de alunos participantes: 9
Representatividade dos participantes no curso: 8,6%
Nota média da UC: 4,89

UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT



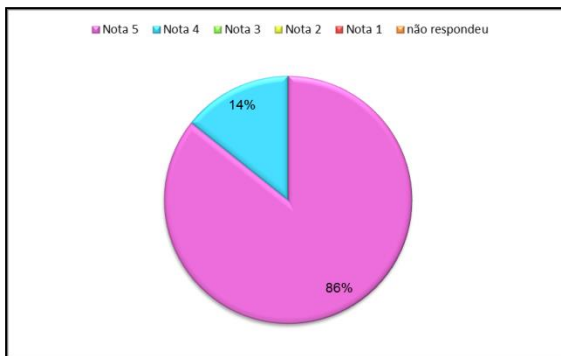
Número de alunos participantes: 29
 Representatividade dos participantes no curso:
 27,6%
 Nota média da UC: 4,90

UC: Tecnologias Educacionais



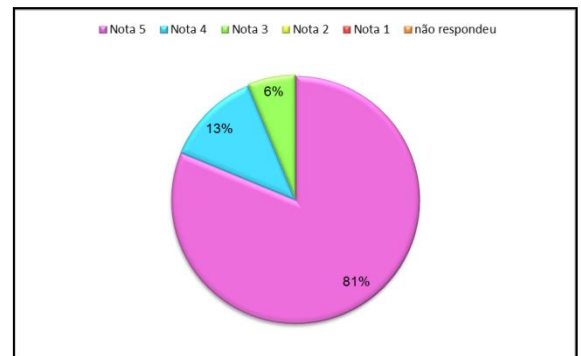
Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,88

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica



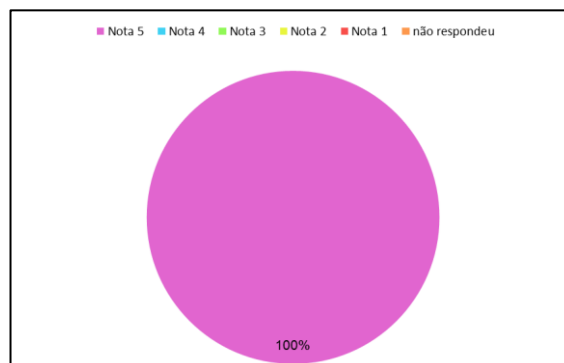
Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso:
 26,7%
 Nota média da UC: 4,86

UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT

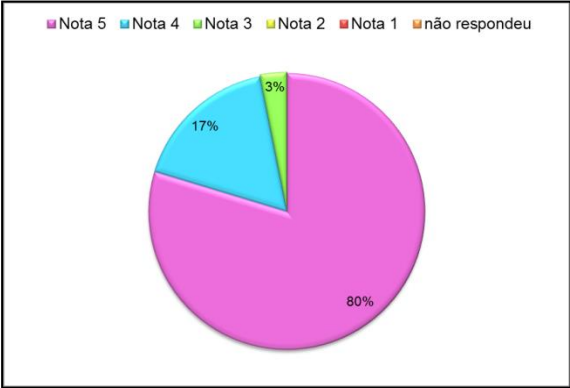
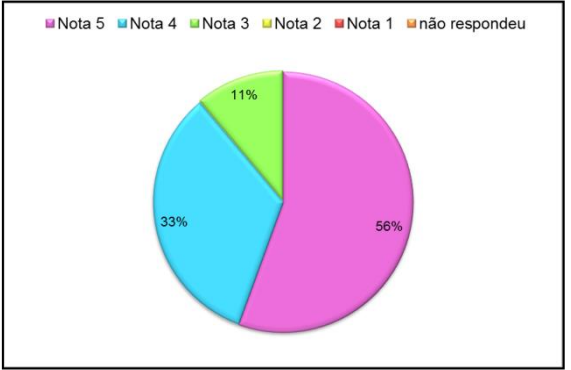
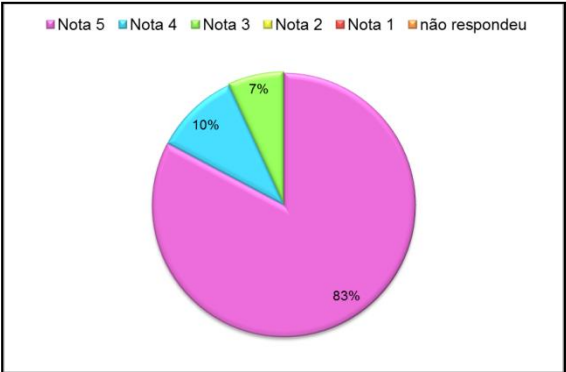
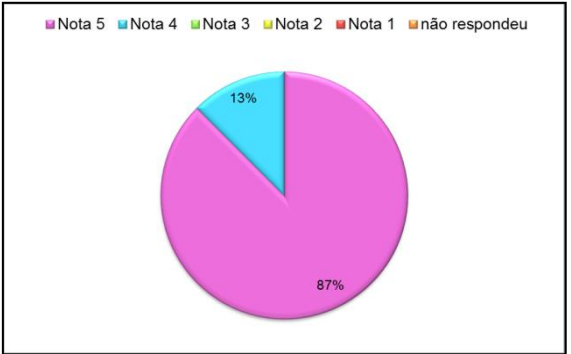


Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,75

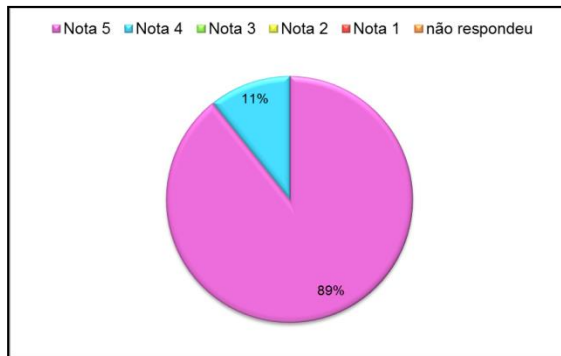
UC: Projeto de Integração Pedagógica



Número de alunos participantes: 8
 Representatividade dos participantes no curso: 7,61%
 Nota média da UC: 4,87

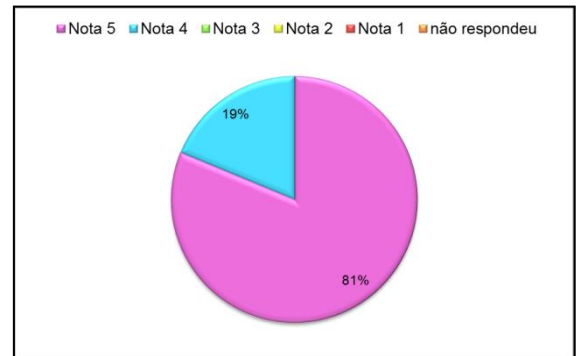
2ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:	
Quanto ao trabalho em sala de aula (AVEA/Moodle) e/ou laboratório você considera que o seu professor:	
10. Proporciona oportunidades de questionamentos e demonstra disponibilidade para esclarecer as dúvidas dos alunos	
<p>UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil</p>  <p>Número de alunos participantes: 64 Representatividade dos participantes no curso: 61% Nota média da UC: 4,77</p>	<p>UC: Currículo e Trabalho na EPT</p>  <p>Número de alunos participantes: 9 Representatividade dos participantes no curso: 8,6% Nota média da UC: 4,44</p>
<p>UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT</p>  <p>Número de alunos participantes: 29 Representatividade dos participantes no curso: 27,6% Nota média da UC: 4,76</p>	<p>UC: Tecnologias Educacionais</p>  <p>Número de alunos participantes: 16 Representatividade dos participantes no curso: 15,2% Nota média da UC: 4,88</p>

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica



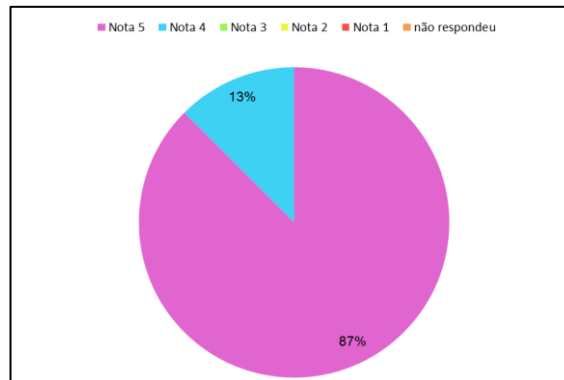
Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso: 26,7%
 Nota média da UC: 4,89

UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT



Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso: 15,2%
 Nota média da UC: 4,81

UC: Projeto de Integração Pedagógica



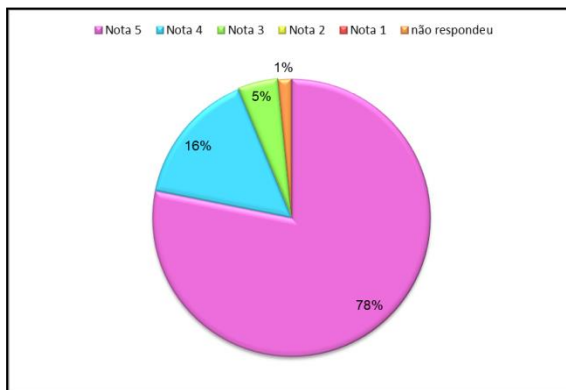
Número de alunos participantes: 8
 Representatividade dos participantes no curso: 7,61%
 Nota média da UC: 4,87

3ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:

Quanto à avaliação do ensino-aprendizagem, você considera que o seu professor:

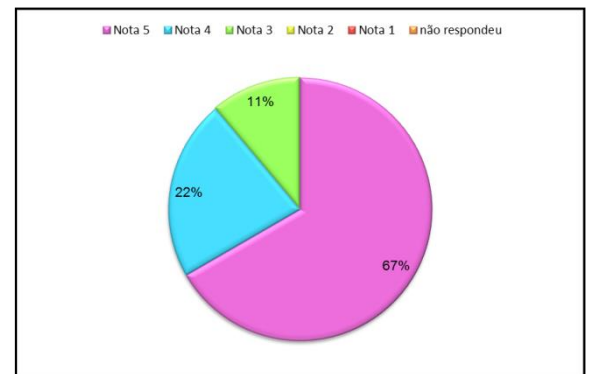
11. Utiliza práticas avaliativas que valorizam a reflexão e a solução de problemas mais do que a memorização de dados e fatos

UC: História, Legislação e Políticas de EPT no Brasil



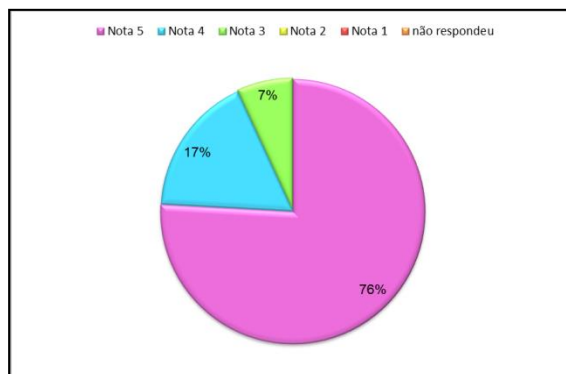
Número de alunos participantes: 64
 Representatividade dos participantes no curso: 61%
 Nota média da UC: 4,67

UC: Currículo e Trabalho na EPT



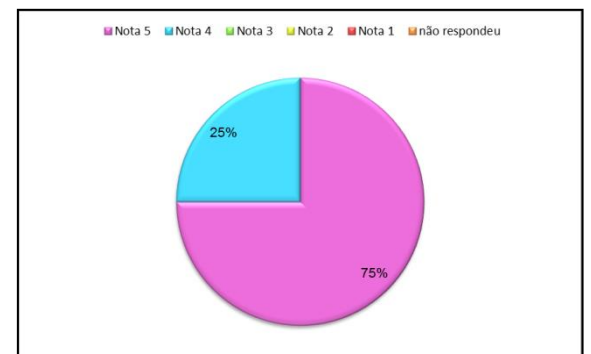
Número de alunos participantes: 9
 Representatividade dos participantes no curso: 8,6%
 Nota média da UC: 4,56

UC: Métodos e Técnicas de Pesquisa e Extensão em EPT



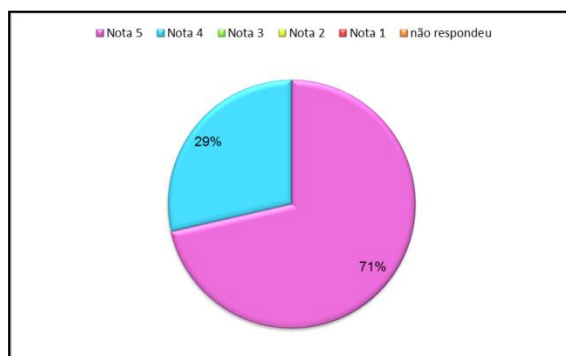
Número de alunos participantes: 29
 Representatividade dos participantes no curso:
 27,6%
 Nota média da UC: 4,69

UC: Tecnologias Educacionais



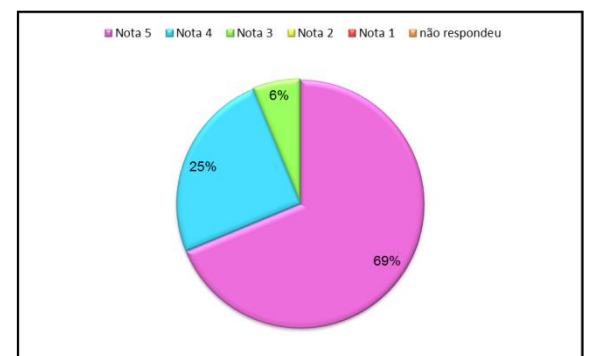
Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,75

UC: Gestão em Educação Profissional e Tecnológica

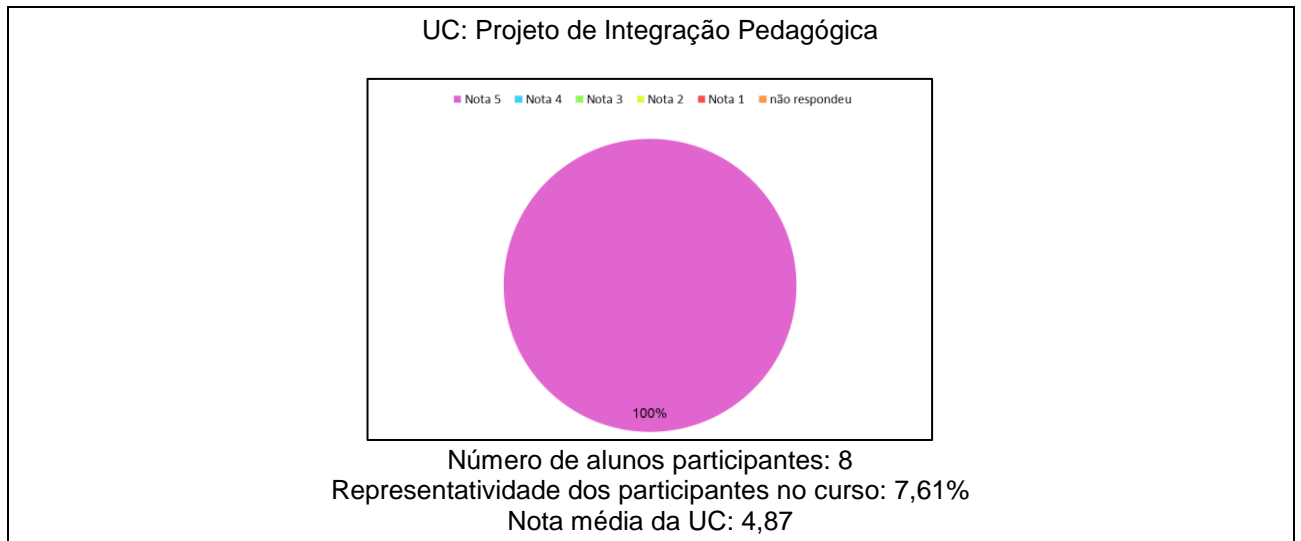


Número de alunos participantes: 28
 Representatividade dos participantes no curso:
 26,7%
 Nota média da UC: 4,71

UC: Didática, Planejamento e Avaliação da Aprendizagem na EPT



Número de alunos participantes: 16
 Representatividade dos participantes no curso:
 15,2%
 Nota média da UC: 4,63



3ª COMPETÊNCIA DE AVALIAÇÃO:
Quanto à avaliação do ensino-aprendizagem, você considera que o seu professor:
12. Faz análise dos resultados da avaliação como oportunidade de aprendizagem e de revisão de conteúdos.

