

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Rafael Vicente

Nead de Matrícula: 20241800556

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO:

Recursos tecnológicos interativos no primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Attela Jenichen da cidade de Indaial

RESUMO:

O texto apresenta um relato de minha experiência, professor de Informática e Educação tecnológica na rede estadual de educação, apliquei atividades à distância usando o Kahoot para criar recursos educacionais digitais e através desses recursos melhorar a qualidade da educação à distância com meus alunos. Meu trabalho de conclusão de curso (TCC) explorou a criação de um portfólio com vídeo animado, podcast e Padlet utilizando o app Canva, para auxiliar meus alunos nos momentos à distância das nossas aulas. Compartilho aqui os desafios e aprendizados durante o processo de produção desses recursos, destacando a superação de dificuldades técnicas e o feedback positivo recebido de meus alunos. O objetivo central foi demonstrar a viabilidade e eficácia do Kahoot como ferramenta acessível e intuitiva para tornar os momentos em que estamos online mais dinâmicos e atraentes para os meus alunos. A pesquisa demonstra a relevância das novas tecnologias digitais na educação e novos recursos que funcionam também para a educação à distância.

PALAVRAS-CHAVE:

Educação à distância; Mídias digitais; Kahoot

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Rafael, sou graduado em Licenciatura em Informática pela Universidade do Oeste Catarinense, trabalho com jovens do Ensino Médio na Rede Estadual de Santa Catarina, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque acreditava que o propósito do curso poderia ser bastante relevante para meu aperfeiçoamento profissional através de novos recursos, mídias e ferramentas digitais.

Em meu percurso de formação optei pelo seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como podemos melhorar a qualidade da educação à distância para os alunos do Primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Attela Jenichen da cidade de Indaial através de recursos tecnológicos digitais que permitam uma melhor interação do aluno com o conteúdo? O público-alvo do meu desafio é composto por meus alunos do primeiro ano do ensino médio, da Escola de Educação Básica Attela Jenichen no município de Indaial. Escolhi esse tema porque observava diversas dificuldades nos momentos de interação online, pois essa turma tem aulas e momentos de educação à distância no percurso formativo.

Para atender melhor o desafio e propor os recursos educacionais digitais para solucioná-lo, pesquisei e busquei informações sobre os seguintes assuntos: chatbot para acompanhar os estudos e jogos online interativos sobre os conteúdos propostos. Já conhecia algumas poucas ferramentas, mas busquei na web algumas informações um pouco mais restritas ao assunto, especificamente destinada à educação à distância.

Desisti de utilizar chatbot, optei pelo Kahoot após perceber que o aplicativo recebeu uma atualização com novos recursos que possibilitam criar salas e desafios virtuais síncronos. Daí surgiu a predileção pelo Kahhot como ferramenta destinada à produção de recurso educacional digital para solucionar meu propósito. Por ser uma ferramenta com serviço gratuito, intuitiva, e com diversos recursos de vídeo, áudio e animação, acreditei que esta seria a opção mais adequada, pois seria acessível para meus alunos com diferentes níveis de familiaridade com a tecnologia onde eles também podem criar os desafios.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo):

Vídeo de apresentação do meu desafio

Elaborei um pequeno vídeo utilizando o próprio Canva para descrever as motivações que me levaram a escolha do meu desafio e público-alvo. Aproveitando também a partir deste, demonstrar a facilidade de manipular a ferramenta. A elaboração do vídeo nessa etapa foi tranquila, a dificuldade surgiu no momento de conectar as faixas de áudio e sincronizar o texto que foi exibido, pois tinha pouca habilidade nesse quesito. Após tentativas atrás de tentativas acertei as faixas de modo balanceado e cheguei a um nível de áudio considerável.

Recurso 2 (recurso educacional digital):

Quiz sobre tecnologias no kahoot. Produzir esse recurso midiático na P2 me proporcionou muito aprendizado e gerou impacto positivo em minha pessoa, pois até então me sentia inseguro e não pensava ser capaz de criar um recurso interativo para ser aplicado à distância. Certas dificuldades surgiram no decorrer do processo, principalmente quanto à aplicação da atividade online, mas com paciência e perseverança o resultado foi recompensador. A produção final era a certeza que a solução para meu desafio era possível. Ao apresentar o quiz ao público-alvo, uma turma de 15 alunos do ensino médio, recebi um feedback positivo através de respostas no formulário que eles responderam sobre as aulas. Observei posturas de encantamento com o uso do Kahoot online como recurso educacional para tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas. O reconhecimento de meus esforços e a validação de minhas ideias pelos meus alunos fortaleceram minha autoestima e me inspiraram a continuar explorando e inovando as possibilidades das mídias digitais em minhas práticas pedagógicas. Assim considerei não fazer alterações no recurso elaborado nesta etapa.

Recurso 3 (podcast):

Podcast sobre Ferramentas Digitais para Aprendizagem a Distância. Produzir um podcast foi algo desafiador, eu nunca tinha feito e gravado podcast e não conhecia as ferramentas e nem nada sobre isso e escrever o roteiro e falar com naturalidade foi desafiador. Novamente o meu maior aprendizado foi a insistência e a vontade de me superar. A preocupação com a falta de aparelhagem e local adequados para produção de um podcast foi a primeira tensão. A dúvida com a melhor plataforma a ser utilizada, se conseguiria me aproximar do meu público-alvo através deste e transmitir minha mensagem de maneira clara e objetiva também me causaram uma certa

ansiedade. Felizmente após bastante trabalho finalizei meu trabalho . A comunicação direta e envolvente proporcionada pelo podcast cria um canal de comunicação direto e informal, permitindo atrair a atenção do público-alvo e incentivá-la a explorar os recursos educacionais sugeridos.

No meu podcast compartilhei algumas ferramentas práticas que podem ser usadas em aulas à distância, o podcast foi direcionado aos meus alunos e colegas professores.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência):

Como podemos melhorar a qualidade da educação à distância para os alunos do Primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Attela Jenichen da cidade de Indaial através de recursos tecnológicos digitais que permitam uma melhor interação do aluno com o conteúdo? Como boa parte do portfólio já vinha sendo produzida desde o início da especialização, elaborar o padlet com o material foi reunir todos os nossos esforços e conquistas durante a especialização. Foi interessante e desafiador personalizar e criar um material com tudo o que já havia construído. O padlet foi um aplicativo que já havia trabalhado e não tive dificuldades. Participar da TEDPRO24 me fez reavaliar todo o meu trabalho e experiências construídas até aqui, revendo algumas ferramentas já conhecidas e não tão exploradas e a conhecer as novidades no mundo dos recursos e objetos educacionais.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.		X	X	
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X	X	X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.		X		

Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Canva Slides/Vídeo	Kahoot Quiz	Spreaker Protagonismo	Padlet Criação de mural virtual

Já possuía algumas competências, outras não. Acredito que todo o trajeto percorrido no curso de especialização me propiciou o desenvolvimento de habilidades ainda não existentes e ajudou a aprimorar as que já possuía.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

A utilização de ferramentas digitais diversificadas nas aulas à distância dinamiza e torna mais atrativo e rico os momentos de interação, melhora a qualidade da educação e o protagonismo dos alunos. Ao utilizar as ferramentas do Kahoot, um aplicativo que já conhecia mas que não havia utilizado desta maneira, percebi que podemos ter auxílio de recursos já conhecidos apenas mudando a dinâmica de aplicação, abrindo caminho para outras experiências com tecnologias diversas. O recurso elaborado fez jus à proposta inicial do desafio.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

Ampliar o leque de opções com outras ferramentas, pode tornar minhas aulas ainda mais interativas e participativas.

Ao finalizar este relato de experiência...

Considero que durante a especialização em Tecnologia para Educação Profissional, a experiência mais significativa e marcante para sua aprendizagem foi a superação. A participação no curso me fez rever ferramentas que já conhecia e que estavam esquecidas.

Confesso que o envolvimento com a pesquisa impactou profundamente minha formação pessoal e profissional. A especialização permitiu que eu desenvolvesse novas habilidades e viesse a lapidar as já existentes, especialmente relacionadas ao uso de mídias digitais na educação.

Rafael Vicente 8/14/2024 ↻

Recursos tecnológicos interativos no primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Attela Jenichen da cidade de Indaial

TCC Portifólio desenvolvido no curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional do IFSC

↻ Sobre mim

Meu nome é Rafael Vicente, sou Professor na rede estadual de Santa Catarina e leciono a disciplina de Educação Tecnológica para alunos do Ensino Médio...

☆ 5.0 🗨 0



↻ Meu desafio e público-alvo

Meu desafio: Como podemos melhorar a qualidade da educação à distância para os alunos do Primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Attela Jenichen da cidade de Indaial através de recursos tecnológicos digitais que permitam uma melhor interação do aluno com o conteúdo?

Meu público alvo: Alunos do Primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Attela Jenichen da cidade de Indaial.

☆ 5.0 🗨 0



↩️ **P1 - Roteiro + Link do vídeo explicando o meu desafio**

Link do vídeo que elaborei com base no roteiro:

https://drive.google.com/file/d/1seW1m-4H_zHvdAqzj64_BZlHrpLI3TeQ/view?usp=sharing

☆ 5.0 0

INSTITUTO FEDERAL

Santa Catarina

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

Unidades Curriculares Educação Inovadora e Cultura e Linguagens Digitais

P1 – Atividade portfólio integrado

Estudante: Rafael Vicente

Cidade: Indaial/ SC

Grupo: Rúcula

Roteiro de vídeo

1- Meu desafio para a pós TEDPRO

	Voz	Imagens	Outros/OBS
INTRODUÇÃO			
CENA 1 O desafio	Olá, tudo bem? Sou Rafael, estudante da pós TEDPRO, turma de 2024. Eu moro em Indaial e trabalho como Professor de Informática Educacional e tecnologias. Dentre os desafios do meu entorno, escolhi explorar como podemos melhorar a qualidade da educação a distância para os meus alunos do Primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Atella Jenichen da cidade de Indaial através de recursos tecnológicos digitais que permitam uma melhor interação do aluno com o conteúdo.	Câmera focando a imagem do narrador com a palavra TEDPRO 2024 aparecendo escrita no vídeo.	
DESENVOLVIMENTO			
CENA 2 Como descobri?	Esse desafio é importante porque observei as dificuldades que meus alunos têm em acompanhar os conteúdos propostos virtualmente e também observei que como professor não venho explorando todos os recursos tecnológicos disponíveis para tornar o percurso formativo mais dinâmico e contemporâneo.	Câmera focando a imagem do narrador com o tema "O Desafio" aparecendo no vídeo.	
CENA 3	Vou trabalhar esse desafio com meus	Câmera focando	

Padlet Drive

↔️

Roteiro de vídeo





P2 - Recurso Educacional + Link do recurso produzido

Aqui segue o link do recurso produzido: <https://create.kahoot.it/share/quiz-sobre-tecnologias/a0616652-d837-4bb7-aa94-d92448ff95a8>

☆ 5.0 0

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais P2 – Portfólio Integrado	
Estudante: Rafael Vicente Turma (pizz): Rúcula	
Meu desafio e público-alvo: <i>Apresente a pergunta do seu desafio e o público-alvo.</i> Como podemos melhorar a qualidade da educação à distância para os alunos do Primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Atelia Jenichen da cidade de Indaiatuba através de recursos tecnológicos digitais que permitam uma melhor interação do aluno com o conteúdo?	
Recurso educacional digital que produziu ou experimente: <i>Indique que tipo de mídia/material você produziu. Neste item você deve incluir um link para o seu recurso educacional digital.</i> Nesta atividade produzi e experimentei uma atividade fazendo uso do aplicativo Kahoot!: https://create.kahoot.it/share/questas-sobre-tecnologias/a016652-d837-4bb7-aad4-d92448f95a8	
Adequação do recurso ao meu desafio e público-alvo: <i>Relate como o recurso que você produziu/experimentou se adequa ao público-alvo e ao(s) na(s) solução do desafio. Por que você usou por esse recurso em específico?</i> Esse recurso se adequa parcialmente ao meu público alvo pois contribui com a aprendizagem dos conteúdos vistos em sala, onde os alunos respondendo ao quiz, podem indiretamente realizar uma revisão desses conceitos já apresentados. Ele pode ser executado presencialmente ou a distância em grupo ou individualmente. Eu escolhi esse recurso por ser um game, por ser dinâmico e pela interação ao dar instantaneamente um feedback para os alunos das respostas nas alternativas que eles escolhem.	
Minha experiência na produção do recurso: <i>Relate como foi o elaboração desse recurso educacional digital? Você quis foram as dificuldades e como as contornou? Quais ferramentas utilizou? Você já as conhecia? Gostou do resultado, esperava algo diferente? Nesse ponto, abra seu coração!</i> A minha experiência na elaboração desse recurso foi incrível, pois era uma ferramenta que já conhecia, mas nunca tinha pensado nesse uso prático. Ao refletir sobre qual recurso utilizar, puxei esse recurso da memória e reavali as possibilidades. Por já ser um professor da área de tecnologias e informática, está acontecendo muitas vezes de eu reavaliar minhas práticas e recursos. Gostei do resultado obtido e principalmente com o feedback dos alunos.	

P2_salacriacao_2023.pdf



P3 - Portifólio Podcast + Link do Podcast

Segue o link do Podcast postado no Soundcloud: <https://soundcloud.com/rafael-vicente-5/podcast-tecnologias-que-promovem-interacao-na-educacao-a-distancia>

☆ 5.0 🗨️ 0

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"
Atividade P3 – Portfólio Integrado
Estudante: Rafael Vicente
Turma: Rúcula
Meu desafio:
Como podemos melhorar a qualidade da educação à distância para os alunos do Primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Atlela Jenichen da cidade de Indaiá através de recursos tecnológicos digitais que permitam uma melhor interação do aluno com o conteúdo?
Público-alvo:
Alunos do Primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Atlela Jenichen da cidade de Indaiá.
ETAPA 1
Roteiro do podcast
[Vinheta de abertura]
Rafael Vicente Bem-vindos, professores e alunos! Aqui quem fala é o Professor Rafael, e hoje a gente vai bater um papo sobre algo que vem revolucionando as salas de aula, mesmo que elas estejam na nossa própria casa: as ferramentas digitais para o ensino a distância. E olha, quem diria que nossa sala de aula agora pode estar na palma da mão, não é mesmo?
[Continua a vinheta]
Primeiro, vamos falar sobre o Google Sala de Aula. Para quem ainda não conhece muito bem, ele é tipo uma central organizada, onde os professores conseguem colocar as atividades, marcar a data de entrega e até corrigir tudo sem precisar imprimir uma folha sequer! É ótimo porque, além de reduzir o uso de papel, fica tudo mais acessível, tanto

P3_PortfolioIntegrado

↔ **P4 - Relato de Experiência**

Relato de experiência sobre o produto educacional criado.

☆ 5.0 0

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Rafael Vicente
Nead de Matrícula: 20241800556

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO:
Recursos tecnológicos interativos no primeiro ano do Ensino Médio da Escola de Educação Básica Attela Jenichen da cidade de Indaial

RESUMO:
O texto apresenta um relato de minha experiência, professor de Informática e Educação tecnológica na rede estadual de educação, apliquei atividades à distância usando o Kahoot para criar recursos educacionais digitais e através desses recursos melhorar a qualidade da educação à distância com meus alunos. Meu trabalho de conclusão de curso (TCC) explorou a criação de um portfólio com vídeo animado, podcast e Padlet utilizando o app Canva, para auxiliar meus alunos nos momentos à distância das nossas aulas. Compartilho aqui os desafios e aprendizados durante o processo de produção desses recursos, destacando a superação de dificuldades técnicas e o feedback positivo recebido de meus alunos. O objetivo central foi demonstrar a viabilidade e eficácia do Kahoot como ferramenta acessível e intuitiva para tornar os momentos em que estamos online mais dinâmicos e atraentes para os meus alunos. A pesquisa demonstra a relevância das novas tecnologias digitais na educação e novos recursos que funcionam também para a educação à distância.

PALAVRAS-CHAVE:
Educação à distância; Mídias digitais; Kahoot

Padlet Drive ↔

Relato de experiência Tedpro 2024 (1)

