

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC  
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE  
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Eduardo da Silva Lima

Nead de Matrícula: 20241800568 – Florianópolis - Continente – Turma Margherita

### **RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024**

**TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO:** Tecnologias Digitais no Ensino Fundamental e Infantil: Estratégias para Professores da EMEF Felipe Rodrigues e EMEI Rufina Maria da Conceição

#### **RESUMO**

O presente relato de experiência descreve o processo de desenvolvimento de um portfólio de recursos educacionais digitais com o objetivo de auxiliar professores do Ensino Fundamental e da Educação Infantil das escolas EMEF Felipe Rodrigues de Lima e EMEI Rufina Maria da Conceição “Mãe Nêga”, de Baraúna – PB, na utilização de tecnologias digitais para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula. O desafio surgiu da observação da diminuição do uso de tecnologias digitais pelos professores após o período pandêmico. Para a produção do portfólio, foram elaborados três recursos: um vídeo de apresentação do desafio (P1), um slide com sugestões de sites, plataformas e aplicativos (P2) e um podcast com relatos de professores sobre suas experiências com o uso de tecnologias digitais em sala de aula (P3). A aplicação e avaliação dos recursos junto ao público-alvo demonstraram a pertinência da temática e a receptividade dos professores às soluções propostas. O processo de desenvolvimento do portfólio e a elaboração deste relato de experiência possibilitaram o aprimoramento de competências relacionadas ao uso de tecnologias digitais em contextos educacionais, bem como a reflexão sobre a importância da pesquisa e da inovação na prática docente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tecnologias Digitais; Educação Básica; Recursos Educacionais.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Meu nome é Eduardo da Silva Lima sou Licenciado em Matemática pela Universidade Federal de Campina Grande e atualmente sou professor das de recreação e jogos nas turmas do ensino integrado na cidade de Baraúna e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque eu me senti influenciado pelo título da especialização e buscava retomar meus estudos após um bom período sabático que retirei para mim. Também porque parecia ser uma área que está em ascensão e buscava melhorar minhas habilidades nela para incentivar outros professores e alunos.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como podemos auxiliar os Professores do EF e da Educação Infantil das escolas EMEF Felipe Rodrigues de Lima e EMEI Rufina Maria da Conceição “Mãe Nêga”, de Baraúna – PB, a criar mecanismos alternativos, usando tecnologias digitais, para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula? O público-alvo do meu desafio são os professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Professores da Educação Infantil. Escolhi esse desafio porque durante a pandemia do COVID-19, os professores intensificaram o uso de tecnologias digitais para a realização de atividades em casa, mas após o período pandêmico, essa prática diminuiu. Além disso, percebi, por meio de conversas com as coordenadoras escolares e observações em formações pedagógicas, que muitos professores, especialmente os imigrantes digitais, enfrentam dificuldades em utilizar as tecnologias digitais de forma eficiente e inovadora em suas aulas, o que pode comprometer o aprendizado dos alunos, que são nativos digitais. Com isso, me senti motivado a contribuir com esse meio e diminuir as barreiras existentes entre os eles.

Para compreender meu desafio e propor alguns recursos educacionais digitais para solucioná-lo, pesquisei e busquei informações sobre os seguintes assuntos:

Realizei observações em formações pedagógicas e conversei com as coordenadoras das escolas EMEF Felipe Rodrigues de Lima e EMEI Rufina Maria da Conceição “Mãe Nêga”. Essas conversas me revelaram que os professores estavam deixando de lado os recursos tecnológicos disponíveis na escola e que muitos deles demonstravam dificuldades em dinamizar suas aulas usando tecnologias digitais. Considerei a experiência vivida na TEDPRO por meio dos meus colegas cursistas, através de fóruns no ambiente virtual, chats das webconferências e as experiências pessoais ao longo da minha formação e caminhada na educação para definir meu desafio.

Para o desenvolvimento dos recursos: Consultei fóruns online com sugestões de plataformas, sites e softwares indicados por colegas professores, buscando por opções de fácil acesso e manuseio. A pesquisa se concentrou em encontrar recursos adequados ao público-alvo, priorizando sites em português e com interface amigável. Utilizei as ferramentas Canva, Microsoft Climpchamp, Online Audio Converter e Youtube Audio Library na produção dos recursos. Escolhi o Canva por sua facilidade de uso e por já ter familiaridade com a ferramenta. O Microsoft Climpchamp foi utilizado para editar os áudios do podcast, por ser uma ferramenta intuitiva e disponível no meu computador. O Online Audio Converter foi utilizado para converter o arquivo de vídeo do podcast para o formato MP3, facilitando o compartilhamento e o Youtube Audio Library foi utilizada para selecionar músicas de fundo sem direitos autorais para o podcast. E com isso pude enriquecer meu conhecimento aos buscar ferramentas para utilizar na criação dos recursos digitais. Para aqueles que eu não conhecia, busquei vídeos rápidos no youtube para aprender o básico e outros, aprendi com a mão na massa ou seja, fui mexendo na plataforma até conseguir.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo de apresentação do Desafio

O principal aprendizado na criação deste recurso foi a elaboração de um roteiro detalhado para um vídeo, definindo as cenas, imagens, falas e textos a serem utilizados e a principal dificuldade foi a gravação e edição do vídeo, pois eu não tinha experiência prévia com essas atividades assim dificultando o processo ao máximo, contudo, pude aprender a fazer o necessário e fui além, aprendi mais para realização de outras atividades pessoais neste estilo. O processo de escolha foi um tanto quanto curioso, pois eu não tinha nada em mente, até um dia que tive que participar de uma reunião pedagógica da rede de ensino que eu trabalho, com isso, surgiu como um estalo na mente, tendo em vista que o pessoal que foi ministrar a formação estava apresentando dificuldades básicas de conhecimento de tecnologias, com isso a escolha do desafio se manifestou a partir dessas observações e conversas com as coordenadoras e a apresentação em vídeo foi escolhida por ser um formato dinâmico e atrativo para apresentar a problemática e a proposta de solução e mostrar para os mesmos que não se pode ter medo das tecnologias, temos que usá-las com moderação e a nosso favor, outrora, era uma forma com que os mesmo pudessem voltar e assistir mais vezes a apresentação.

Recurso 2 (recurso educacional digital): Apresentação em Slide e Vídeo sobre Mecanismos Alternativos, Tecnologias Digitais e ações para fora da sala de aula

O principal aprendizado na criação deste recurso foi a pesquisa e seleção de sites, plataformas e aplicativos relevantes para o público-alvo e adequados ao contexto do desafio. A principal dificuldade foi encontrar recursos em português e com interface amigável, que fossem acessíveis para professores com pouca experiência em tecnologias digitais. Este recurso auxilia na solução do desafio ao apresentar aos professores uma variedade de ferramentas digitais que podem ser utilizadas para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula, de forma prática e intuitiva.

O recurso foi utilizado em duas etapas: primeiramente, em uma apresentação informal para as três coordenadoras escolares, que elogiaram o conteúdo e a importância da temática. Em seguida, apresentei o slide para um grupo de professores, utilizando uma televisão para projeção dos slides. A apresentação seguiu como se fosse uma mesa redonda entre a gente, pude contribuir e adquirir conhecimentos práticos dele, com pausas para dúvidas e sugestões. A aplicação do recurso junto ao público-alvo foi positiva, com os professores demonstrando interesse, receptividade e aceitabilidade pelo pragmatismo das tecnologias. Coletei a opinião do público por meio de conversas informais e observação da participação durante as apresentações, também através de prints das redes sociais, onde estava disponível um outro vídeo da apresentação dos slides para aqueles que não puderam estar presentes no dia. A princípio foi um grupo seleto de cerca de 10 professores e 3 coordenadoras onde estas destacaram a necessidade de oferecer mais formações sobre o uso de tecnologias digitais para os professores. A partir da percepção do público, pretendo realizar uma nova apresentação do slide para um grupo maior de professores, com o objetivo de alcançar um número maior de docentes e promover uma maior interação. Além disso, disponibilizei o slide no YouTube e recebi comentários positivos de internautas, incluindo uma organização não governamental da cidade. Não fiz modificações no meu conteúdo após as contribuições, tendo em vista que todos elogiaram e não contribuíram significativamente para mudanças.

Recurso 3 (podcast): Dud's podcast – Dicas de Professor para Professor sobre recursos educacionais digitais para utilizarem dentro e fora da sala de aula.

O principal aprendizado na criação deste recurso foi a produção de um podcast, desde a elaboração do roteiro até a edição e publicação do áudio. Além disso, aprendi também como funciona um podcast e pude crer que não é fácil administrar tais atividades, sejam elas online ou não. A principal dificuldade foi conciliar a gravação dos áudios dos professores convidados com a minha disponibilidade de tempo, logo que muitos não poderiam fazer as contribuições ao vivo em um podcast live, disto isso e com pouco tempo sobrando, pensei em reunir áudios que assim, melhoraria a praticidade da realização desta atividade. Este recurso contribui para a solução do desafio ao apresentar relatos de professores que utilizam as tecnologias digitais em

suas aulas, compartilhando suas experiências e inspirando outros docentes a fazerem o mesmo. Desta maneira, professores serão influenciados através de depoimentos positivos de professores que usam ferramentas digitais para dinamizar suas aulas e buscam melhorar cada vez mais.

A forma que encontrei de como partilhar com meu público alvo foi compartilhando o podcast no YouTube, plataforma esta que escolhi por sua facilidade de acesso e controle de dados. Esta também permitiu recolher a opinião de diversos internautas e não só professores que se adequam a meu público, como também de professores e curiosos das área, assim só aumentou ainda mais o meu feedback de como estava se saindo no meu recurso didático. Após uma hora da publicação, o podcast teve 37 acessos e 18 curtidas, o que considero um resultado positivo. Coletei a opinião do público por meio dos comentários na plataforma, que foram positivos em relação ao conteúdo do podcast e às dicas compartilhadas pelos professores. Compartilhar nas redes sociais me deu uma nova perspectiva para vídeos futuros, onde após produzir, posso incrementar legendas ou vídeo de tradução para libras, onde alcançarei outro público, assim a minha perspectiva mudou em relação a conteúdos futuros.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Portfólio sobre: Como

Auxiliar os Professores do EF e da EI das Escolas EMEF Rufina Maria da Conceição "Mãe Nêga" e EMEF Felipe Rodrigues de Lima a criar mecanismos alternativos, usando tecnologias digitais, para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula? E Relato de Experiência sobre trajetória de curso.

O principal aprendizado na criação deste recurso foi organizar e documentar todo o processo de desenvolvimento do meu projeto de pesquisa, desde a escolha do desafio até a produção dos recursos e análise dos resultados. A principal dificuldade foi sintetizar as informações e reflexões em um formato conciso e objetivo, sem perder a profundidade da análise. A organização do portfólio e a escrita do relato de experiência me proporcionaram uma visão mais crítica e reflexiva sobre o meu desafio e sobre o potencial das tecnologias digitais na educação. A trajetória de pesquisa durante o curso foi desafiadora e enriquecedora, me permitindo explorar novas ferramentas, metodologias e abordagens pedagógicas. Os pontos positivos da experiência foram o desenvolvimento de novas habilidades, a ampliação da minha rede de contatos profissionais e a oportunidade de contribuir para a melhoria da prática docente de outros professores e o O maior desafio foi conciliar o tempo dedicado à pesquisa com as minhas outras atividades profissionais e pessoais

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

<b>Competências do egresso Tedpro</b>	<b>Roteiro + vídeo</b>	<b>Recurso educacional</b>	<b>Podcast</b>	<b>Portfólio + Relato</b>
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.	X	X		
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X	X	X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.	X	X		
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Loom Google Slides	Canva, youtube	Canva, youtube, Microsoft Climpchams, Library youtube	Padlet, youtube, canva

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Antes de iniciar a especialização, eu já possuía algumas habilidades básicas em informática e utilizava o Google Slides para criar apresentações entre outras coisas. Acredito que, ao longo do curso, desenvolvi significativamente várias habilidades em áreas que eu não sabia que possuía e que foi prazeroso aprender, olhando para o quadro acima percebi que eu tenho mais as competências C1 e C3, aprendendo a utilizar novas ferramentas e explorando diferentes estratégias pedagógicas para a produção de materiais educativos. A competência C2 não foi desenvolvida de forma aprofundada por mim durante o curso, pois meu foco principal foi a produção de recursos para auxiliar os professores na utilização de tecnologias digitais e com isso não me atentei a enorme oportunidade que tive, só vim despertar isso no final do curso, contudo, aprendi muito com os textos bases colocados para leituras. Além das competências listadas, acredito que o curso me proporcionou um desenvolvimento na área de pesquisa, organização e comunicação, habilidades essenciais para a minha atuação profissional tanto como professor no quesito de uma aula diversificada como especialista na área de educação tecnologias.

Os recursos produzidos/experimentados foram bem recebidos pelo público-alvo, demonstrando a pertinência da temática e a necessidade de oferecer mais suporte aos professores na utilização de tecnologias digitais. O vídeo de apresentação do desafio e o podcast com relatos de professores foram particularmente elogiados por sua capacidade de sensibilizar e inspirar os docentes. O slide com sugestões de ferramentas digitais se mostrou um recurso prático e útil para os professores, que puderam conhecer novas plataformas e aplicativos para utilizar em suas aulas.

Acredito que os recursos produzidos são um bom ponto de partida para auxiliar os professores na utilização de tecnologias digitais, mas não são suficientes para solucionar o desafio por completo. A criação de novos recursos, como tutoriais em vídeo sobre o uso das ferramentas digitais e materiais de apoio para a elaboração de atividades online, seria importante para complementar o portfólio e oferecer um suporte mais completo aos professores.

Faria o slide com sugestões de ferramentas digitais de maneira diferente, incluindo mais informações sobre cada plataforma e aplicativo, como tutoriais em vídeo e exemplos de atividades que podem ser desenvolvidas. Essa modificação tornaria o recurso mais completo e atrativo para os professores.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

A metodologia de pesquisa mais adequada para dar continuidade à minha pesquisa e solucionar o desafio é a pesquisa-ação, pois ela permite uma intervenção direta na realidade, com a participação ativa dos professores no processo de pesquisa e desenvolvimento de soluções. A pesquisa-ação possibilitaria a realização de oficinas de formação com os professores, nas quais eles poderiam experimentar as ferramentas digitais, elaborar atividades e compartilhar suas experiências, construindo o conhecimento de forma colaborativa. Essa metodologia contribuiria para o meu desafio ao promover a capacitação dos professores para o uso de tecnologias digitais, de forma prática e contextualizada, além de fomentar a criação de uma comunidade de aprendizagem entre os docentes.

Ao finalizar este relato de experiência destaco as oportunidades de aprendizado que pude ter com os conteúdos atuais, com a praticidade de aprender quando e onde quiser, sem perder a essência e qualidade de uma sala de aula fora da sala de aula. Destaco também a importância dos professores se colocarem a disposição sempre que necessário, a interação com os alunos de outras turmas e a possibilidade de fazer uma especialização no conforto da sua casa, essa pra mim, foi o ápice desse ano.

Ao desenvolver as atividades propostas e este relato final, percebi que quanto mais a gente avança no tempo, mais tecnologias teremos a disposição, contudo se não tivermos controle e consciência tecnológica não iremos e faremos nada com elas, assim é necessário e preciso este curso para que possamos aprender a discernir quais serão proveitosas para usos pessoais e profissionais.

Para finalizar, reafirmo o compromisso de seguir buscando novas soluções tecnológicas para desafios antigos e novos do mundo da educação, tanto para sala de aula, quanto para ambientes educacionais, profissionais, assim me torno uma agente de transformação na educação.

Eduardo Alves 8/14/2024 ↻



## Tecnologias Digitais no Ensino Fundamental e Infantil: Estratégias para Professores da EMEF Felipe Rodrigues de Lima e EMEI Rufina Maria da Conceição

TCC portfólio desenvolvido no curso de Especialização em tecnologias para educação profissional do IFSC

### ↻ Quem sou eu?

Professor licenciado de Matemática, pelo CES - Cuité Paraíba. jogador amador de Xadrez, amante dos games em geral (mesmo sem jogar qualquer console ou pc a muito tempo) e da natureza. Diretor do Departamento de Estatística da Secretaria Municipal de Educação de Baraúna e ex-presidente do conselho do FUNDEB por dois mandatos. Estudante do Curso em Tecnologias para Educação Profissional do IFSC - SC e vim pela tecnologia e pela praticidade que era promovido o curso.

☆ 0 🗨 0



## ↩ **Meu Desafio e Público Alvo**

**Meu desafio é:** como podemos auxiliar os professores do EF e da EI nas escolas EMEF Felipe Rodrigues de Lima e EMEI Rufina Maria da Conceição "Mãe Nêga", de Baraúna - PB, a criar mecanismos alternativos usando as tecnologias digitais para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula?

**Meu Público alvo** são os professores da educação fundamental e do ensino infantil das respectivas escolas e seus estudantes

☆ 0    0



## ↳ P1 - Roteiro + Link do Vídeo explicando o meu desafio

**Link do vídeo** que eu elaborei com base no roteiro, onde explica melhor meu desafio em formato audiovisual. Segue o link:

<https://youtu.be/ByE0g1Mpfkg>

☆ 0    0

**1- Tema/Assunto:** como podemos auxiliar os professores do ensino fundamental e da educação infantil nas escolas Felipe Rodrigues de Lima e Rufina Maria da Conceição, Mãe Nega", ambas de Baraúna - Paraíba, a criar mecanismos alternativos usando as tecnologias digitais para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula?

	Voz	Imagens	Outros/OBS
INTRODUÇÃO			
<b>CENA 1</b> Abertura	Olá pessoal, hoje irei apresentar para vocês o portfólio integrado do curso de especialização em tecnologias para a educação profissional do IFSC	Câmera focando a imagem do narrador  Logo do Instituto Federal de Santa Catarina	Abertura e apresentação bem animada do que será apresentado  Transição feita de um slide para o outro.
<b>CENA 2</b> Índice	É a apresentação obedecerá os seguintes tópicos, quem sou eu? Desafio escolhido, como descobrir essa demanda? Qual foi a minha motivação, público alvo e possíveis soluções?	Câmera focando a imagem do narrador  Logo do Instituto Federal de Santa Catarina  E imagem de sumário	Breve introdução de forma clara e concisa e alta dos tópicos a serem apresentados.  Transição feita de um slide para o outro.
<b>CENA 3</b> Quem Sou Eu?	É este sou eu, Eduardo, licenciado em matemática pela UFCG campus Cuieté. Diretor do departamento de estatística na secretaria de educação e professor de recreação e jogos das turmas do ensino Integrado.	Câmera focando a imagem do narrador  E imagem minha para identificação	Resumo do apresentador e pesquisador, dito de forma simples e coesa.  Transição feita de um slide para o outro.
<b>CENA 4</b> O desafio	É o meu desafio foi, como podemos auxiliar os professores do ensino fundamental e da educação infantil nas escolas Felipe Rodrigues de Lima e Rufina Maria da Conceição, Mãe Nega", ambas de Baraúna - Paraíba, a criar mecanismos alternativos usando as tecnologias digitais para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula?	Câmera focando a imagem do narrador  Imagem apresentando um professor em dúvida com uma lousa atrás dele e estão escritas algumas informações do curso na lousa.	Fala um pouco apressada para que possamos chegar na pergunta, mas alto para que possam compreender bem e fala clara.  Transição feita de um slide para o outro.
DESENVOLVIMENTO			

Padlet Drive ⇄

P1\_Roteiro\_vídeo\_TED-PRO\_

## ⇒ P2 - Recurso Educacional + link da disponibilização do recurso

Aqui segue o link dos slides produzidos para apresentação do recurso educacional e também o vídeo disponibilizado da apresentação para o público alvo com comentários

### Link recurso

[https://www.canva.com/design/DAGNjarw2rg/zlIFeAtTyi8XU4XWbAj\\_eQ/edit?](https://www.canva.com/design/DAGNjarw2rg/zlIFeAtTyi8XU4XWbAj_eQ/edit?)

[utm\\_content=DAGNjarw2rg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGNjarw2rg/zlIFeAtTyi8XU4XWbAj_eQ/edit?utm_content=DAGNjarw2rg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Link do vídeo <https://youtu.be/ocbr4xPTftI?si=u86OLespymygaZz>

☆ 0 0

**Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional**  
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais  
**P2 – Portfólio Integrado**

Estudante: **Eduardo da Silva Lima**  
Turma (pizza): **Margherita**

Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas UCs.

<b>Meu desafio e público-alvo:</b> <i>Apresente a pergunta do seu desafio e o público-alvo.</i>
<i>Como podemos auxiliar os Professores do EF e da Educação Infantil das escolas EMEF Felipe Rodrigues de Lima e EMEI Rufina Maria da Conceição "Mãe Nêga", de Baraúna – PB, a criar mecanismos alternativos, usando tecnologias digitais, para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula? Meu público alvo são professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Professores da Educação Infantil.</i>
<b>Recurso educacional digital que produzi ou experimentei:</b> <i>Indique que tipo de mídia/material você produziu. Neste item você deve incluir um link para o seu recurso educacional digital.</i>
<i>O material produzido foi um slide e um vídeo de apresentação do slide, onde disponibilizei a versão em pdf para os presentes e enviei pelo e-mail de todos, depois disponibilizei o vídeo de apresentação daquilo que está no slide, para que eles pudessem retornar sempre que tivessem dúvidas.</i> Link do Slide: <a href="https://www.canva.com/design/DAGNjarw2rg/zlIFeAtTyi8XU4XWbAj_eQ/edit?utm_content=DAGNjarw2rg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAGNjarw2rg/zlIFeAtTyi8XU4XWbAj_eQ/edit?utm_content=DAGNjarw2rg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a> Link do vídeo de apresentação do slide: <a href="https://youtu.be/ocbr4xPTftI?si=POMhJCW6NbnSU7h5">https://youtu.be/ocbr4xPTftI?si=POMhJCW6NbnSU7h5</a>
<b>Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo:</b> <i>Relate como o recurso que você produziu/experimentou se adequa ao público-alvo e ajude na solução do desafio. Por que você optou por esse recurso em específico?</i>
<i> Ao conversar com as coordenadoras escolares das Escolas pesquisadas, pude perceber através das falas delas, que os professores deixaram de lado muito dos meios tecnológicos que eles dispõem na escola e para as suas aulas. Conversando e observando formações pedagógicas, em outros momentos, observei também que os mesmos tinham dificuldades para dinamizar ou diversificar as suas aulas, tendo em vista que muitos dos que estão lecionando são professores migrantes digitais, assim, quis oferecer para estes um meio, dentre muitos outros existentes, para que eles pudessem repensar a sua forma de dar aula, para os novos</i>

Padlet Drive ⇒

P2\_Recurso - Educacional

### ↩ P3 - Portfólio Podcast + Link do Podcast

Segue o link publicado no Youtube e no google Driver

**Link do Youtube:** <https://www.youtube.com/watch?v=g45V-DAUdkQ>

**Link do Google Drive:** [DUD's Podcast - audio.mp3 - Google Drive](https://drive.google.com/file/d/1mtihDr2QDZhvaOf380UVyEbcw34jVDla/view?usp=drive_link)  
[https://drive.google.com/file/d/1mtihDr2QDZhvaOf380UVyEbcw34jVDla/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1mtihDr2QDZhvaOf380UVyEbcw34jVDla/view?usp=drive_link)

☆ 0 0

**Especialização em Tecnologias para Educação Profissional**  
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"  
**Atividade P3 – Portfólio Integrado**

Estudante: **Eduardo da Silva Lima**  
Turma: **Margherita**

Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle. Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você produziu e compartilhou.

<b>Meu desafio:</b>
Como podemos auxiliar os professores do EF e da EI nas escolas EMEF Felipe Rodrigues de Lima e EMEI Rufina Maria da Conceição "Mãe Nêga" de Baraúna – PB, a criar mecanismos alternativos usando as tecnologias digitais para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula?
<b>Público-alvo:</b>
Professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental das respectivas escolas.

**ETAPA 1**

<b>Roteiro do podcast</b>
Roteiro P3: Dud's Podcast Abertura: Funk AF – Everent Almond Disponível: <a href="https://drive.google.com/file/d/1mtihDr2QDZhvaOf380UVyEbcw34jVDla/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1mtihDr2QDZhvaOf380UVyEbcw34jVDla/view?usp=sharing</a> em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g45V-DAUdkQ">https://www.youtube.com/watch?v=g45V-DAUdkQ</a>
<b>Eduardo Lima</b> (Música de fundo) e aí galera? Bem- Vindos ao DUD's Podcast, eu sou o seu anfitrião Eduardo e hoje vamos falar sobre (efeito de tambor) Mecanismos alternativos usando as tecnologias digitais para auxiliar professores de forma didática. Hoje temos convidados especiais, professores que vão compartilhar suas indicações de sites, plataformas e aplicativos que serão grandes aliados no seu dia a dia de ensino Professor. Vamos ouvir o Primeiro Convidado.

Padlet Drive ↔

P3\_PortfolioIntegrado-RelatorioBase - Drive

### ↩ P4 - Relato de Experiência

**Final do Curso** - Relato de Experiência sobre o produto Educacional criado e desenvolvido ao longo do curso

☆ 0 0

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC  
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE  
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Eduardo da Silva Lima  
Nead de Matrícula: 20241800568 – Florianópolis - Continente – Turma Margherita

**RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024**

**TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO:** Tecnologias digitais dentro e fora da sala de aula, um auxílio de como professores do Ensino Fundamental e da Educação Infantil da EMEF Felipe Rodrigues de Lima e EMEI Rufina Maria da Conceição "Mãe Nêga" possam utilizá-los.

**RESUMO**

O presente relato de experiência descreve o processo de desenvolvimento de um portfólio de recursos educacionais digitais com o objetivo de auxiliar professores do Ensino Fundamental e da Educação Infantil das escolas EMEF Felipe Rodrigues de Lima e EMEI Rufina Maria da Conceição "Mãe Nêga", de Baraúna – PB, na utilização de tecnologias digitais para ampliar suas ações didáticas fora da sala de aula. O desafio surgiu da observação da diminuição do uso de tecnologias digitais pelos professores após o período pandêmico. Para a produção do portfólio, foram elaborados três recursos: um vídeo de apresentação do desafio (P1), um slide com sugestões de sites, plataformas e aplicativos (P2) e um podcast com relatos de professores sobre suas experiências com o uso de tecnologias digitais em sala de aula (P3). A aplicação e avaliação dos recursos junto ao público-alvo demonstraram a pertinência da temática e a receptividade dos professores às soluções propostas. O processo de desenvolvimento do portfólio e a elaboração deste relato de experiência possibilitaram o aprimoramento de competências relacionadas ao uso de tecnologias digitais em contextos educacionais, bem como a reflexão sobre a importância da pesquisa e da inovação na prática docente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tecnologias Digitais; Educação Básica; Recursos Educacionais.

Padlet Drive ↔

