

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Raick Alves Ribeiro

Nead de Matrícula: 20241800630

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Utilização da inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio do Curso de Agroindústria no Instituto Federal de Minas Gerais – Câmpus Salinas.

Resumo: Durante a especialização em Tecnologias para Educação Profissional, fui desafiado a integrar ferramentas digitais e inteligência artificial no contexto educacional, com foco no Curso de Agroindústria no IFMG – Câmpus Salinas. O principal desafio foi desenvolver recursos como e-book e podcast, com o objetivo de melhorar os estudos e promover o uso de IA nas disciplinas técnicas. Ao longo do processo, utilizei ferramentas como o Google Drive, Canva, e o ChatGPT, explorando como essas tecnologias podem otimizar o ensino e facilitar a aprendizagem. A metodologia de pesquisa-ação se mostrou a mais adequada para continuar a pesquisa, pois permite a implementação prática das tecnologias e ajustes baseados no feedback dos alunos, além de contribuir para a melhoria contínua do material pedagógico. O aprendizado mais significativo foi a experiência prática de criar materiais digitais e a descoberta de que ferramentas tecnológicas, como o ChatGPT, podem ser aliadas poderosas no ensino. Apesar das dificuldades com plataformas de edição de áudio e vídeo, o processo me permitiu expandir minhas habilidades e perceber como a tecnologia pode transformar a educação, aproximando alunos e professores de maneira mais eficiente e interativa.

Palavras chave: ChatGPT; Educacional; E-book.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Raick Alves Ribeiro, sou Engenheiro de Alimentos, pós-graduado em Inovação e Tecnologia para Alimentos e Bebidas e atualmente mestrando em Ciência de Alimentos em Salvador, BA. Inscrevi-me na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque acredito no poder transformador da educação, capaz de libertar e modificar realidades difíceis.

Durante minha formação, escolhi como desafio de pesquisa no curso a seguinte questão: “Como podemos utilizar a inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio, do Curso profissionalizante de Agroindústria, do Instituto Federal de Minas Gerais - Câmpus Salinas”. O público-alvo desse desafio são os alunos do Curso de Agroindústria no IFNMG – Câmpus Salinas, um grupo com o qual já trabalhei e cuja realidade escolar conheço bem.

Ao longo do curso, pensei em ajustar a proposta inicial do desafio devido à natureza do material produzido, especialmente na P2. Contudo, em conjunto com a professora madrinha do grupo, percebi que o material se mostrou alinhado com o que foi proposto no desafio. A escolha deste foi baseada em uma realidade que eu já conhecia e acreditava poder ser aprimorada por meio de uma intervenção, principalmente utilizando tecnologias digitais, como proposto nesta especialização.

Para alcançar meu objetivo, realizei pesquisas sobre o uso de inteligência artificial na educação, utilizando vídeos e relatos de experiências de terceiros. Também dediquei tempo para aprender a usar essas ferramentas de maneira mais eficiente, incorporando-as à minha rotina e aplicando esse aprendizado no desenvolvimento do projeto.

Como produto final, elaborei um e-book com instruções detalhadas sobre como utilizar o ChatGPT, uma ferramenta de inteligência artificial, para criar os melhores prompts de comando. O objetivo do e-book é capacitar os usuários a formular solicitações que permitam ao ChatGPT atender, de maneira mais completa e eficaz, às necessidades propostas.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

- **Recurso 1 (roteiro + vídeo):** Vídeo em que apresento o meu desafio juntamente com o roteiro desse vídeo.

Meu principal aprendizado envolveu aspectos relacionados à edição de vídeo, considerando que vídeos são uma ferramenta tecnológica importante para comunicação e estudo. Aprendi, principalmente, como um vídeo bem estruturado, aliado a um roteiro bem elaborado, pode influenciar positivamente na obtenção de melhores resultados.

Entre as dificuldades encontradas, destaco o desafio de seguir o roteiro à risca. Apesar de compreender que desvios pontuais não comprometem a qualidade do trabalho, manter total aderência ao roteiro ainda é um ponto em que preciso melhorar.

Apresentar o meu desafio em formato de vídeo foi uma experiência nova, marcada por inseguranças e insatisfações com o resultado. No entanto, reconhecer que o material produzido, dentro dos recursos e do conhecimento disponíveis, atingiu um resultado satisfatório me trouxe um sentimento de realização.

- **Recurso 2 (recurso educacional digital):** E-book sobre o uso do ChatGPT na geração de prompts de comando para o próprio ChatGPT.

Desenvolver um recurso educacional digital foi um desafio significativo. Minha principal dificuldade foi decidir o que produzir, considerando meus conhecimentos limitados em ferramentas digitais. Após refletir, optei por criar um material que combinasse minha familiaridade com livros ao universo digital, resultando em um e-book. Escolhi uma linguagem mais informal para aproximar o leitor e manter sua atenção.

Ao longo do processo, percebi que muitos recursos do universo tecnológico digital têm origens em ferramentas analógicas, com funcionalidades semelhantes. No entanto, no formato digital, eles se mostram mais práticos, portáteis e atrativos. Esse foi meu principal aprendizado. O e-book, com sua linguagem acessível e o gênero textual classificado como manual, oferece uma leitura divertida e de fácil compreensão, ajudando meu público-alvo a alcançar o objetivo proposto.

O recurso foi disponibilizado ao público por meio de aplicativos de troca de mensagens e redes sociais, acompanhado de um link para preenchimento de um questionário no Google Forms. Contudo, a maior dificuldade enfrentada foi o engajamento do público, refletido na baixa participação e no não preenchimento do formulário. Por isso, pessoalmente, não considero a experiência plenamente satisfatória.

Apesar disso, recebi feedbacks positivos de algumas pessoas que elogiaram, sobretudo, a linguagem utilizada na confecção do material. Com base nesses retornos, não foram feitas alterações no conteúdo fornecido.

- **Recurso 3 (podcast):** Podcast sobre como utilizar o ChatGPT para geração de prompts de comando para o próprio ChatGPT.

O recurso utilizado na P3 foi um podcast que apresentou, de forma audível, o conteúdo do material anterior. Meu principal aprendizado foi compreender como ferramentas de gravação e edição de áudio podem ser usadas como recursos didático-pedagógicos. Contudo, enfrentei dificuldades no uso das plataformas de edição, já que não são ferramentas que utilizo frequentemente. Ainda assim, acredito que o podcast pode aproximar ainda mais meu público-alvo, especialmente quando combinado com o material escrito anterior, promovendo maior compreensão do conteúdo.

O podcast foi armazenado em uma pasta própria no Google Drive e disponibilizado ao público-alvo por meio de aplicativos de troca de mensagens e redes sociais, acompanhado de um link para preenchimento de um questionário no Google Forms. Nesse questionário, solicitei feedbacks sinceros sobre o material produzido.

O maior desafio enfrentado foi a baixa participação do público-alvo, que não demonstrou interesse em algumas dinâmicas propostas. Esse desinteresse dificulta a adesão a atividades que poderiam facilitar e melhorar o desempenho escolar. Apesar disso, 22 pessoas responderam ao formulário até o momento, fornecendo bons apontamentos e elogios à linguagem menos formal adotada, o que foi um aspecto positivo do trabalho.

- **Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência):** Relato da Experiência

Eu não conhecia o recurso Padlet antes, e utilizá-lo foi uma experiência diferente e até divertida, especialmente pelo layout intuitivo para exposição dos resultados e pelas possibilidades de personalização. Minha principal dificuldade foi organizar o layout de forma que atendesse aos requisitos propostos, mas, ao final, consegui estruturar o material satisfatoriamente.

Durante minha trajetória de pesquisa, percebi a necessidade de primeiro aprender bem o conteúdo que me propus a “ensinar”. Isso me levou a explorar novas funcionalidades de ferramentas de inteligência artificial e a compreender como elas podem auxiliar na melhoria do desempenho em atividades cotidianas, principalmente no ambiente escolar.

A organização do portfólio, assim como a escrita deste relato de experiência, foi essencial para estruturar minhas atividades de maneira eficiente. A montagem do portfólio ocorreu por etapas, o que evitou sobrecarga e tornou o processo mais gerenciável.

Entre os pontos positivos, destaco a oportunidade de experimentar ferramentas desconhecidas, conhecer outros profissionais extremamente competentes e contar com o suporte atencioso dos professores, especialmente dos padrinhos.

Em relação aos maiores desafios, o uso de novas tecnologias, como ferramentas de edição de áudio e vídeo, foi um ponto marcante. Apesar das dificuldades iniciais, essa experiência contribuiu significativamente para minha aprendizagem e desenvolvimento.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.		X		X
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X	X	X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.	X	X	X	X
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				

Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Google documentos , editor de vídeos windows movie maker e canva.	Canva e ChatGPT.	Google documentos, Gravador de áudio disponibilizado pelo smartphone e editor de áudio.	Padlet, Google documentos e ChatGPT.
---	---	------------------	--	--------------------------------------

Antes de iniciar a especialização, eu já utilizava ferramentas como Google Workspace e Canva. No entanto, as demais habilidades foram desenvolvidas ao longo do processo de confecção dos materiais e da elaboração do portfólio. Durante esse período, acredito ter aprimorado minhas competências em organização e gerenciamento de atividades utilizando ferramentas digitais.

Com base nos feedbacks recebidos, percebi que os materiais produzidos, tanto o e-book quanto o podcast, são suficientes para atender às demandas do desafio. O e-book parece estar satisfatório e completo em relação ao que foi proposto e, quando combinado com o material em áudio, pode se tornar ainda mais eficiente. Além disso, acredito que a inclusão de um material audiovisual, como um vídeo, poderia potencializar ainda mais os resultados no atendimento ao desafio.

Se eu pudesse fazer algo diferente, elaboraria os recursos de forma mais sofisticada, caso tivesse mais habilidades com as ferramentas utilizadas.

A metodologia de pesquisa mais adequada para dar continuidade ao meu estudo e solucionar o desafio proposto seria a pesquisa-ação, combinada com pesquisa qualitativa. A pesquisa-ação se alinha bem com o meu objetivo de aplicar tecnologias educacionais, como a inteligência artificial, nas disciplinas do Curso de Agroindústria. Essa abordagem permite que eu implemente práticas pedagógicas diretamente no ambiente educacional, acompanhe os resultados e faça ajustes contínuos com base no feedback

dos alunos e professores. Além disso, a pesquisa qualitativa me permitirá explorar em profundidade as percepções dos alunos sobre o uso dessas tecnologias, ajudando a entender melhor como o material produzido, como o e-book e o podcast, impacta seu aprendizado. Combinadas, essas metodologias oferecem uma forma dinâmica de validar e ajustar minha proposta, garantindo que ela realmente atenda às necessidades do meu público-alvo e se alinhe às melhores práticas educacionais.

O que foi mais significativo para minha aprendizagem durante esta especialização foi a oportunidade de integrar tecnologias educacionais ao meu processo de ensino e aprendizagem de forma prática e inovadora. O uso de ferramentas digitais, como o Padlet, Google Drive, e principalmente o ChatGPT, me proporcionou uma nova visão sobre como essas tecnologias podem ser aplicadas de maneira eficiente no contexto educacional. A experiência de criar e compartilhar recursos, como o e-book e o podcast, não só ampliou meu conhecimento técnico, mas também me desafiou a superar limitações e a explorar novas formas de comunicação com os alunos. A possibilidade de combinar teoria e prática, aprender com os feedbacks recebidos e ver a aplicação direta de soluções digitais em minha área de atuação foi, sem dúvida, o ponto crítico, de maneira a firmar o aprendizado e mostrar o real impacto que a tecnologia pode ter na educação.

Raick Ribeiro 8/14/2024 ↩



Utilização da inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio do Curso de Agroindústria no Instituto Federal de Minas Gerais – Câmpus Salinas

TCC Portfólio desenvolvido no curso de Pós Graduação em Tecnologias para a Educação Profissional.

Quem sou eu ?

↩ Quem sou eu

Olá !

Tudo bem ?

Eu sou Raick Ribeiro, sou Engenheiro de Alimentos, pós graduado em Inovação e Tecnologia para Alimentos e Bebidas, e agora finalizando mestrado em Ciências de Alimentos. Sou natural de Minas Gerais, que modéstia à parte é o melhor "país" do mundo, e já morei em diversas cidades deste estado, como Salinas (Capital Mundial da Cachaça) e Viçosa (Capital Mineira do Doce de Leite), além de outras. Gosto muito de aprender coisas novas e acredito que a educação é salvadora e modifica futuros e realidades difíceis.



Desafio

Desafio + público alvo

Desafio: Como podemos utilizar a inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio, do Curso profissionalizante de Agroindústria, do Instituto Federal de Minas Gerais – Câmpus Salinas.

Público alvo: Alunos do 1 ao 3 ano do ensino médio Técnico em Agroindústria do IFNMG – Câmpus Salinas.



P1

Roteiro do vídeo

Roteiro de vídeo 1 – TEDPRO

ROTEIRO DE VÍDEO 1 - TEDPRO			
Raick Alves Ribeiro			
CENA	VOZ	IMAGENS	OUTROS
1	-	CAPA - TEDPRO (neon amarelo) + fundo em movimento	Som de ruídos
2	Oi, gente. Tudo bem ? Eu sou Raick Ribeiro, sou Engenheiro de Alimentos por formação, e acredito que a educação é a principal ferramenta de mudança de vida e transformações, e é por isso que eu estou e acredito nesta pós graduação de Tecnologias para a Educação Profissional.	Eu + fundo branco	[Fade in] = fundo musical divertido e bem baixinho
3	O meu desafio escolhido foi "Como podemos utilizar a inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio, do Curso profissionalizante de Agroindústria, do Instituto Federal de Minas Gerais - Câmpus Salinas?".	Divisão de tela com a escrita do tema do meu desafio	Fundo musical divertido e bem baixinho
4	Esta demanda vai ser aplicada aos alunos do 1º ao 3º ano do curso técnico em agroindústria do Instituto Federal do Norte de Minas	Eu apareço junto com imagem do IFNMG-Salinas	Fundo musical divertido e bem baixinho

Padlet Drive

ROTEIRO DE VÍDEO 1

⇒ **Link para o vídeo**

Link para vídeo: https://drive.google.com/file/d/1Ao2e9DFUv9-1RiIoemuqK8aWLeF1DCB/view?usp=drive_link

P2

⇒ **Arquivo P2**

Arquivo da P2

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais

P2 – Portfólio Integrado

Estudante: Raick Alves Ribeiro
Turma (pizza): Pepperoni

Anéis de preenchimento: Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas UCs.

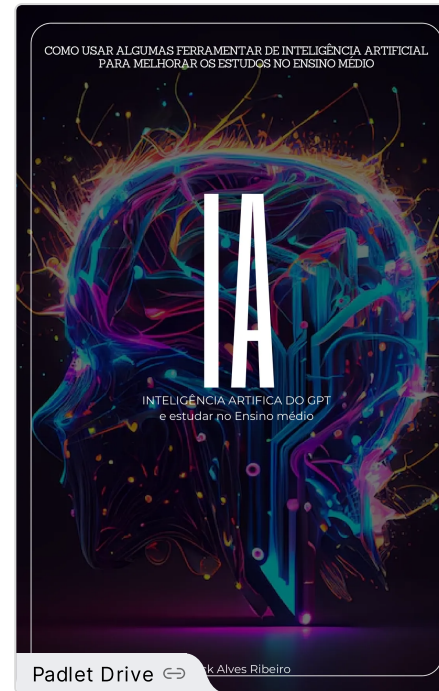
Meu desafio e público-alvo:
Alunos do ensino médio Técnico Integrado do Curso de Agroindústria do IFNMG-Salinas
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei:
Cartilha digital que pode ser impressa. https://drive.google.com/drive/folders/12LvxGQZoTOnNHr2XCvmttVw0EnNRasA?usp=sharing
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo:
A cartilha que eu produzi pode ajudar o meu público alvo a utilizar o ChatGPT, enquanto ferramenta gratuita de inteligência artificial, de forma mais assertiva no momento de estudos para melhoria do desempenho desta atividade e como um tutor. Tentei usar uma linguagem mais informal, extrovertida e com um pouco de humor para que, mesmo que seja uma leitura talvez um pouco extensa, não seja maçante e cansativa, o que talvez retenha a atenção do leitor. Eu optei por este recurso por ser muito fácil de ser usado além de estar sendo uma ferramenta gratuita, apesar de ter a versão paga, muito difundida e conhecida por todos
Minha experiência na produção do recurso:
Com a ajuda de um amigo, fui construindo cada detalhe do meu material. Fizemos gravação de vídeo, em que foram me fornecendo contribuições bem valiosas para a montagem da cartilha, dicas de configurações e prompts para os comandos desejados. Como ferramentas utilizei o canva para edição de texto, imagens e layout, o o ChatGPT para correções e como modelo experimental. Estas ferramentas eu já conhecia e havia usado anteriormente. Particularmente gostei do resultado. Não ficou exatamente como eu esperava, mas acredito que produzi um bom material bem próximo do que era desejado.

P2 - Raick Ribeiro



Recurso Educacional Digital

Recurso Educacional Digital - E-book.



E-book TEDPRO

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico" Atividade P3 – Portfólio Integrado						
Estudante: Raick Alves Ribeiro Turma: Pepperoni Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle. Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você produziu e compartilhou.						
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> Meu desafio: </td> </tr> <tr> <td> Como podemos utilizar a inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio, do Curso profissionalizante de Agroindústria, do Instituto Federal de Minas Gerais - Câmpus Salinas </td> </tr> <tr> <td> Público-alvo: </td> </tr> <tr> <td> Alunos do primeiro ao terceiro ano do Ensino médio técnico em agroindústria do IFNMG Salinas </td> </tr> </table>	Meu desafio:	Como podemos utilizar a inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio, do Curso profissionalizante de Agroindústria, do Instituto Federal de Minas Gerais - Câmpus Salinas	Público-alvo:	Alunos do primeiro ao terceiro ano do Ensino médio técnico em agroindústria do IFNMG Salinas		
Meu desafio:						
Como podemos utilizar a inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio, do Curso profissionalizante de Agroindústria, do Instituto Federal de Minas Gerais - Câmpus Salinas						
Público-alvo:						
Alunos do primeiro ao terceiro ano do Ensino médio técnico em agroindústria do IFNMG Salinas						
ETAPA 1						
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> Roteiro do podcast </td> </tr> <tr> <td> <i>(Iniciar com uma música em som baixo)</i> </td> </tr> <tr> <td> E aí, gente. Tudo bem com vocês ? </td> </tr> <tr> <td> Ohalá! Eu sou Raick e esse é mais um TEDPROCAST, e hoje eu trago pra vez como que vcs podem usar a inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio do curso profissionalizante de agroindústria, do IFNMG Salinas ali no estado de Minas Gerais. </td> </tr> <tr> <td> Mas aí você me pergunta “Raick, como eu posso usar a inteligência artificial pra isso ?” </td> </tr> <tr> <td> Calma... calma..., vamos devagar, uai. </td> </tr> </table>	Roteiro do podcast	<i>(Iniciar com uma música em som baixo)</i>	E aí, gente. Tudo bem com vocês ?	Ohalá! Eu sou Raick e esse é mais um TEDPROCAST, e hoje eu trago pra vez como que vcs podem usar a inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio do curso profissionalizante de agroindústria, do IFNMG Salinas ali no estado de Minas Gerais.	Mas aí você me pergunta “Raick, como eu posso usar a inteligência artificial pra isso ?”	Calma... calma..., vamos devagar, uai.
Roteiro do podcast						
<i>(Iniciar com uma música em som baixo)</i>						
E aí, gente. Tudo bem com vocês ?						
Ohalá! Eu sou Raick e esse é mais um TEDPROCAST, e hoje eu trago pra vez como que vcs podem usar a inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio do curso profissionalizante de agroindústria, do IFNMG Salinas ali no estado de Minas Gerais.						
Mas aí você me pergunta “Raick, como eu posso usar a inteligência artificial pra isso ?”						
Calma... calma..., vamos devagar, uai.						

P3

P3 - Podcast



Arquivo P4

Relato de experiência

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Raick Alves Ribeiro
Nead de Matrícula: 20241800630

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Utilização da inteligência artificial nas disciplinas técnicas do primeiro ao terceiro ano do ensino médio do Curso de Agroindústria no Instituto Federal de Minas Gerais – Câmpus Salinas.

Resumo: Durante a especialização em Tecnologias para Educação Profissional, fui desafiado a integrar ferramentas digitais e inteligência artificial no contexto educacional, com foco no Curso de Agroindústria no IFMG – Câmpus Salinas. O principal desafio foi desenvolver recursos como e-book e podcast, com o objetivo de melhorar os estudos e promover o uso de IA nas disciplinas técnicas. Ao longo do processo, utilizei ferramentas como o Google Drive, Canva, e o ChatGPT, explorando como essas tecnologias podem otimizar o ensino e facilitar a aprendizagem. A metodologia de pesquisa-ação se mostrou a mais adequada para continuar a pesquisa, pois permite a implementação prática das tecnologias e ajustes baseados no feedback dos alunos, além de contribuir para a melhoria contínua do material pedagógico. O aprendizado mais significativo foi a experiência prática de criar materiais digitais e a descoberta de que ferramentas tecnológicas, como o ChatGPT, podem ser aliadas poderosas no ensino. Apesar das dificuldades com plataformas de edição de áudio e vídeo, o processo me permitiu expandir minhas habilidades e perceber como a tecnologia pode transformar a educação, aproximando alunos e professores de maneira mais eficiente e interativa.

Palavras chave: ChatGPT; Educacional; E-book.

Padlet Drive

Relato de experiência

