

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Reinaldo Gomes Ginez

Nead de Matrícula: Florianópolis – Continente / Turma “Rúcula”

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Uso do Wooclap para exercícios de História e Geografia no Ensino Médio

RESUMO: Neste trabalho, foi explorado o desafio de utilizar recursos digitais para estimular e otimizar a resolução e discussão de exercícios de história e geografia por alunos do Ensino Médio. O portfólio desenvolvido compreende um vídeo de apresentação do desafio (P1), a experimentação e aplicação da plataforma *Wooclap* para a resolução de exercícios (P2) e um *podcast* de divulgação da ferramenta *Wooclap* para professores e alunos (P3). Os resultados da aplicação do *Wooclap* foram positivos, demonstrando maior engajamento dos alunos na resolução e discussão dos exercícios, com *feedback* imediato e aprendizado mais colaborativo e menos competitivo. A produção do *podcast* permitiu explorar a comunicação do projeto e da ferramenta para um público mais amplo. A partir da experiência, foi possível desenvolver habilidades na produção de recursos educacionais digitais, utilizando ferramentas como *Loom*, *Padlet*, *Power Point*, *Wooclap*, *Clipchamp*, *OpenAI GPT*, *Suno* e *Nightcafe*.

PALAVRAS-CHAVE: Recursos digitais; *Wooclap*; Ensino de História

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Reinaldo, sou formado em história e geografia e leciono em escolas privadas, na cidade de Itapetininga – SP, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque almejo aprimorar minhas práticas pedagógicas e integrar as tecnologias digitais em minhas aulas de maneira, cada vez mais, significativa.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como podemos utilizar recursos digitais para estimular e otimizar a resolução e discussão de exercícios de história e geografia com alunos do Ensino Médio de um colégio particular na cidade de Itapetininga – SP? O público-alvo do meu desafio são os alunos do 3º ano do Ensino Médio e Cursinho pré-vestibular do Colégio Dom Bosco, na cidade de Itapetininga – SP, na disciplina de história. Escolhi esse desafio porque percebi uma grande resistência dos alunos em resolver e discutir exercícios em sala de aula, e acredito que a tecnologia pode ser uma aliada para tornar essa atividade mais produtiva, aumentando o engajamento dos alunos, dessa forma busquei um recurso que os alunos pudessem utilizar com seus *smartphones*.

Para entender melhor o desafio e propor os recursos educacionais digitais para solucionar o desafio, eu pesquisei e busquei informações sobre *Design Thinking* (para educadores), atividades colaborativas, recursos digitais para ensino de história da arte, cibercultura, metodologias ativas, gamificação. Entre os autores e assuntos que pesquisados, utilizei alguns que estão nas referências do curso do TEDPRO, entre o que mais me atentei foram: Néstor Canclini, Henry Jenkins, Pierre Levy, Caroline Lengert Guedes, Hugo Rosenthal, Nathalie Minuzi, Douglas Juliani, Sabrina Bleicher e Marcela Corrêa. Os principal aspecto considerado para a escolha do desafio foi sua integração com a minha realidade enquanto professor, busquei uma maneira de otimizar minha prática docente observando um problema recorrente e buscando alternativas para mitigá-lo.

Ao definir o desafio, busquei informações sobre diferentes plataformas e recursos digitais que pudessem auxiliar na resolução e discussão dos exercícios, a pesquisa se deu por busca na internet, no *moodle* do curso POSTEDPRO 2024 e pedindo auxílio aos professores com quem trabalho. Foram testadas várias plataformas como *Kahoot!* e *Quizizz*, mas identifiquei limitações nas versões gratuitas, especialmente para as disciplinas de história e geografia, que demandam textos maiores e respostas mais elaboradas. Dessa optei pela plataforma *Wooclap* por sua flexibilidade, interface intuitiva e recursos que permitem trabalhar com diferentes tipos de respostas, além de fornecer *feedback* imediato aos alunos. A familiarização com o *Wooclap* se deu por meio de exploração da interface e prática na elaboração das atividades.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo de apresentação do meu desafio, intitulado: Meu desafio para a pós TEDPRO.

A criação do vídeo me proporcionou um aprendizado significativo sobre a produção audiovisual para fins educacionais. A apresentação foi feita utilizando o *Microsoft Power Point* pois já tenho grande familiaridade com a ferramenta. Pensei que o processo de gravação e edição seria mais difícil, contudo, as orientações da web prática para montar roteiro e tutoriais da ferramenta *Loom* facilitaram o processo todo esse processo.

Recurso 2 (recurso educacional digital): *Wooclap* para resolução de exercícios.

A experiência com o *Wooclap* me permitiu conhecer uma ferramenta inovadora para a criação de questionários interativos. A principal dificuldade foi a adaptação ao idioma (a plataforma oferece alguns idiomas, entre eles inglês e espanhol), mas a interface intuitiva facilitou o processo. Outra dificuldade foi o fato de ativar somente um exercício por vez, exigindo então a inserção de um temporizador nos exercícios para que todos os alunos resolvessem num tempo padronizado. A utilização do *Wooclap* contribui para a solução do meu desafio, pois permite a criação de questionários com diferentes tipos de perguntas, incluindo respostas abertas, o que é essencial para disciplinas de história e geografia. A utilização da plataforma também proporcionou uma participação mais ativa dos alunos para a realização das atividades.

Apliquei o *Wooclap* em uma turma de 21 alunos do 3º ano do Ensino Médio, durante três encontros. No primeiro encontro, os alunos tiveram dificuldades com a plataforma e com a conexão de internet, mas nos encontros seguintes, a utilização da ferramenta se tornou mais fluida. A resolução dos exercícios se tornou mais colaborativa e menos competitiva, com *feedback* imediato e dados sobre o desempenho da turma. Coletei a opinião dos alunos, sob condição de anonimato, por meio de questionário do *Google Formulários* com um questionário simples em escala *Likert*, obtive um total de 8 respostas e os resultados foram positivos, demonstrando a aprovação da ferramenta. Dessa forma passei a utilizar durante todo o processo das aulas.

Recurso 3 (podcast): Podcast “História sem Vergonha”

A produção do podcast me proporcionou um aprendizado sobre a criação de conteúdo em áudio para fins educacionais. O nome foi escolhido em razão da ligação com o desafio proposto, uma vez que os alunos têm certa “vergonha” em participar e corrigir os exercícios de “história”.

Foi utilizada a plataforma *Suno* para criar a música de abertura e final; a música de fundo utilizada foi *Final Fantasy VII – Opening Prelude* de Nobuo Uematsu. Não tive grandes dificuldades para fazer o podcast. Esse recurso contribui para a solução de meu desafio pois apresenta a plataforma *Wooclap* para um público mais amplo, incluindo professores e alunos, incentivando sua utilização.

Compartilhei o podcast com os alunos por meio do grupo de *Whatsapp* da turma. Para coletar a opinião do público-alvo, foi disponibilizado um formulário *online*. Do total de 23 alunos, 12 responderam ao formulário, e os resultados indicaram que o *podcast* foi bem recebido e que a ferramenta *Wooclap* despertou interesse dos estudantes.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Portfólio e Relato de Experiência sobre o uso de recursos digitais para o ensino de história e geografia.

A organização portfólio no *Padlet* me permitiu reunir os recursos produzidos de forma visual e organizada. A principal dificuldade foi sintetizar as informações e reflexões da experiência em um relato conciso.

Minha trajetória, ao longo da especialização TEDPRO, foi marcada pela busca por ferramentas e metodologias inovadoras que pudessem ser utilizadas no ensino em sala de aula. A proposta do curso em organizar um portfólio no *Padlet* facilitaram muito entender a evolução dos usos práticos das diversas plataformas utilizadas. A escrita do relato de experiência me permitiu refletir sobre minha prática docente e desafios da integração na tecnologia da educação. Consegui perceber a evolução do que foi aprendido no decorrer do curso.

Experimentar diferentes recursos digitais foi, sem dúvida um dos pontos positivos desse curso, pois ampliou minhas possibilidades de atuação em sala de aula. Contudo o maior ponto positivo de todo o curso foi seu corpo docente muito bem alinhado às propostas que fizeram e na capacitação de seus alunos, esse ponto contribuiu de forma determinante para que eu não tivesse alguma dificuldade em realizar as atividades propostas.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro vídeo +	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.		X	X	
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X	X	X
C4: Planejar cursos à distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.			X	X
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	<i>Loom</i> <i>Microsoft</i> <i>Power Point</i> <i>Google Drive</i> <i>Microsoft</i> <i>Clipchamp</i>	<i>Wooclap</i>	<i>Nightcafe</i> <i>OpenAI GPT 4o</i> <i>Suno</i> <i>Microsoft</i> <i>Clipchamp</i>	<i>Padlet</i>

Antes de iniciar a especialização, eu já possuía algumas habilidades em informática e utilizava recursos digitais em minhas aulas. Ao longo do curso, pude aprimorar essas habilidades, conhecer novas ferramentas, aprender novas metodologias e aprimorar as competências acima listadas. Recebi diversas e valiosas orientações sobre edição de vídeos, organização, planejamento e comunicação.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Os recursos que desenvolvi e apliquei durante a especialização contribuíram para um maior engajamento dos alunos na resolução dos exercícios, o processo ficou mais dinâmico, interativo e colaborativo. O *Wooclap* se mostrou uma ferramenta eficaz para a criação de questionários e a obtenção de *feedback* imediato, enquanto o podcast “História sem Vergonha” possibilitou a divulgação do projeto para um público maior. Acredito que os recursos produzidos são um bom ponto de partida para a solução do meu desafio, contudo pretendo continuar explorando novas ferramentas e metodologias para aprimorar, ainda mais, minhas práticas pedagógicas.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

Para dar continuidade à minha pesquisa e aprofundar a solução do meu desafio, considero que a metodologia de **pesquisa-ação** seria a mais adequada. Essa metodologia, que se caracteriza pela participação ativa dos pesquisados no processo de pesquisa e intervenção, me permitiria investigar de forma mais aprofundada o impacto do uso de recursos digitais na aprendizagem dos alunos, colaborando com eles na busca por soluções para os desafios encontrados.

Ao finalizar este relato de experiência, destaco como significativo o aprendizado sobre as diversas possibilidades de integrar as tecnologias digitais à educação, de forma a promover um ensino mais engajador e significativo. Isso tudo só foi possível graças aos exemplos que os professores foram nas aulas. Pessoalmente já participei de diversos cursos de pós-graduação, inclusive evadindo de alguns deles. O TEDPRO foi aquele que, indubitavelmente, foi o mais produtivo que já conheci. A metodologia utilizada para elaboração do portfólio, as webpráticas e atividades foram incríveis. Um raro modelo de curso completamente bem-sucedido no que se propõe, sugeriria, inclusive, uma forma de exportar esse modelo aos demais cursos existentes.



Reinaldo Ginez 8/14/2024 ↻

Uso do Wooclap para exercícios de História e Geografia no Ensino Médio

TCC Portfólio desenvolvido no curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional do IFSC

Quem sou eu?

↻ Professor Reinaldo

Eu sou o Reinaldo, sou formado em história, geografia e pedagogia. Sou professor e atualmente leciono história e geografia para ensino médio e cursinho pré-vestibular em Itapetininga, interior de São Paulo. Iniciei minha primeira graduação (história) pensando em focar em pesquisa, contudo já no 2º ano de curso comecei a dar aulas o que acabou mudando meu foco inicial. Atualmente gosto muito de dar aulas, escrever contos e aprender coisas novas. O que me levou a buscar o curso foi a vontade de me aperfeiçoar na prática de ensino aprendizagem.



Desafio + público alvo

↻ Sobre meu Desafio

Ao longo dos meus anos de docência, venho observando que ultimamente os alunos têm recorrido à internet (de diversas maneiras diferentes) para pegar facilmente a resolução de exercícios propostos em aula e/ou de vestibulares (uma vez que uma das finalidades da escola é prepará-los para o processo seletivo do ensino superior). Esse hábito desestimula a resolução e discussão dos exercícios em sala de aula, tornando a atividade mais lenta e “massiva” para os alunos. Dessa forma, meu desafio consiste em responder a seguinte pergunta: **Como podemos utilizar recursos digitais para estimular e otimizar a resolução e discussão de exercícios (de história e geografia) com os alunos de Ensino Médio de um colégio particular (Dom Bosco) na cidade de Itapetininga - SP?**



E o meu público-alvo: **Alunos do 3º ano do Ensino Médio e Cursinho pré-vestibular do Colégio Dom Bosco, na cidade de Itapetininga/SP, nas disciplinas de história e geografia.**



Roteiro + Video explicando o desafio

⇒ **Segue meu roteiro com o link do vídeo:**
No link abaixo você pode conferir como ficou o meu vídeo:
https://drive.google.com/file/d/1_7tEjXdSKITutj66E45SCiFdbOQjuxJg/view?usp=sharing

Modelo Básico de Roteiro de vídeo – Funcional

Dicas:

- Utilizar imagens e narração oculta (em OFF) em parte do vídeo
- Escolher imagens de acordo com o texto narrado
- Na produção do roteiro pense quais recursos você terá disponível
- Use um aplicativo ou site de gravação (facilita)
- Um vídeo feito com seu celular também pode dar conta da sua necessidade

IMPORTANTE: Os textos internos desse modelo são apenas exemplos, você deve escrever um roteiro com suas palavras e escolher o que apresentar nas imagens/tela lembrando de contemplar as 5 informações necessárias, indicadas na atividade no Moodle.

1- Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO

	Voz	Imagens	Outros/OBS
	INTRODUÇÃO		
CENA 1 O desafio	Olá eu me chamo Reinaldo. Sou formado em história e geografia e leciono em escolas privadas no interior do estado de São Paulo. O meu desafio é: Como podemos utilizar recursos digitais para estimular e otimizar a resolução e discussão de exercícios com alunos.	Ex: Câmera focando a imagem do narrador	Com legendas
	DESENVOLVIMENTO		
CENA 2 Como descobri?	Trabalhar exercícios em aula é muito importante, contudo, percebo que os alunos têm grande resistência em resolver e discutir os mesmos. Então, minha proposta é tentar aliar o útil ao agradável, mostrando diversas maneiras de se utilizar a tecnologia dos smartphones para ajudá-los na resolução dos exercícios.	Três imagens: 1 – aluno desmotivado 2 – alunos utilizando smartphone para estudar 3 – alunos com as mãos levantadas para participar da aula	Com legendas
CENA 3 Contexto	A proposta desse desafio será nos Colégios COC e DOM BOSCO, na cidade de Itapetininga - SP	Imagens da fachada dos colégios Dom Bosco Mackenzie e COC. Imagem do Estado de São	Com legendas

Padlet Drive ⇒

Reinaldo Modelo-Roteiro-video_2024

Recurso educacional utilizado



Wooclap

Neste documento você pode ver o relato do recurso educacional que utilizei o **Wooclap**.
Segue o link da ferramenta: www.wooclap.com

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais P2 – Portfólio Integrado Estudante: Reinaldo Gomes Ginez Turma (pizza): Rúcula Antes de preencher este template, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle! Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas UCs.
Meu desafio e público-alvo: <i>Apresente a pergunta do seu desafio e o público-alvo.</i> Como podemos utilizar recursos digitais para estimular e otimizar a resolução e discussão de exercícios (de história e geografia) com os alunos de Ensino Médio de um colégio particular na cidade de Itapetininga - SP? O público-alvo são os alunos do 3º ano do Ensino Médio e Cursinho pré-vestibular do Colégio Dom Bosco, na cidade de Itapetininga/SP, na disciplina de história.
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei: <i>Indique que tipo de mídia/material você produziu. Neste item você deve incluir um link para o seu recurso educacional digital.</i> Para meu desafio, experimentei vários recursos, o que melhor se adequou à minha proposta foi o WOOCCLAP. Link do aplicativo: www.wooclap.com Link enviado aos alunos para utilizar o aplicativo: https://app.wooclap.com/home/link Os alunos colocam o código indicado pelo professor nesse último link.
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo: <i>Relate como o recurso que você produziu/experimentou se adequa ao público-alvo e ajuda na solução do desafio. Por que você optou por esse recurso em específico?</i> O Wooclap é uma plataforma interativa para criar questionários. Como explicado acima, o desafio proposto é de estimular a resolução e discussão de exercícios. Existem várias plataformas semelhantes e mais conhecidas, como Kahoot! por exemplo. Contudo, várias dessas plataformas tem recursos limitados para quem as utiliza gratuitamente, o Kahoot! que foi citado por exemplo pode funcionar muito bem com questionários que tem respostas curtas, o que dificulta trabalhar com história e geografia por exemplo, pois estas, muitas vezes, possuem respostas longas e elaboradas. Em razão dessas dificuldades, o Wooclap mostrou ser uma das melhores opções possíveis para o desafio.
Minha experiência na produção do recurso: <i>Relate como foi a elaboração desse recurso educacional digital para você. Quais foram as</i>

Padlet Drive ⇌

P2_Reinaldo_Wooclap

Podcast

Link do Podcast "História Sem Vergonha"+ Atividade P3

Abaixo você pode conferir o **Podcast** criado na **P3**: "História Sem Vergonha":

<https://drive.google.com/file/d/1ydy0NQ8cQW5eRSDKUFeGZ6CS5biYZFuS/view>

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"
Atividade P3 – Portfólio Integrado
Estudante: Reinaldo Gomes Ginez
Turma: Rúcula
Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle. Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você produziu e compartilhou.
Meu desafio:
Como podemos utilizar recursos digitais para estimular e otimizar a resolução e discussão de exercícios (de história e geografia) com os alunos de Ensino Médio de um colégio particular na cidade de Itapetininga - SP?
Público-alvo:
O público-alvo são os alunos do 3º ano do Ensino Médio e Cursinho pré-vestibular do Colégio Dom Bosco, na cidade de Itapetininga/SP, na disciplina de história.
ETAPA 1
Roteiro do podcast
A proposta é ser um podcast de educação e tecnologia. A arte da capa foi criada com inteligência artificial, no site https://creator.midjourney.ai/ . O nome do Podcast é "História Sem Vergonha" – esse nome é em alusão à disciplina de história e do desafio de fazer os alunos perderem a vergonha de realizar e discutir os exercícios. Inicia com um jingle criado por inteligência artificial no site www.sun0.com a letra segue abaixo: ... No História sem Vergonha eu vou te contar Tecnologias da escola vão te apaixonar Tablets e lousas que querem inovar Na sua educação muito vão agregar Nem ouvir não tem medo não

Padlet Drive ➞

P3_Reinaldo_Podcast

Relato de Experiência

	INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL Nome Completo do Aluno: Reinaldo Gomes Ginez Nead de Matrícula: Florianópolis – Continente / Turma "Rúcula" RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024 TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Otimizando perguntas e respostas no EM RESUMO: Neste trabalho, foi explorado o desafio de utilizar recursos digitais para estimular e otimizar a resolução e discussão de exercícios de história e geografia por alunos do Ensino Médio. O portfólio desenvolvido compreende um vídeo de apresentação do desafio (P1), a experimentação e aplicação da plataforma <i>Wooclap</i> para a resolução de exercícios (P2) e um <i>podcast</i> de divulgação da ferramenta <i>Wooclap</i> para professores e alunos (P3). Os resultados da aplicação do <i>Wooclap</i> foram positivos, demonstrando maior engajamento dos alunos na resolução e discussão dos exercícios, com <i>feedback</i> imediato e aprendizado mais colaborativo e menos competitivo. A produção do <i>podcast</i> permitiu explorar a comunicação do projeto e da ferramenta para um público mais amplo. A partir da experiência, foi possível desenvolver habilidades na produção de recursos educacionais digitais, utilizando ferramentas como <i>Loom</i>, <i>Padiet</i>, <i>Power Point</i>, <i>Wooclap</i>, <i>Clipchamp</i>, <i>OpenAI GPT</i>, <i>Suno</i> e <i>Nightcafe</i>.
--	---

Reinaldo Modelo relato de experiência Tedpro 2024.docx

