

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Janaína Pinheiro

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: "Fomentando a Construção Colaborativa do PPP com Tecnologias Digitais na Educação Infantil"

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo explorar as potencialidades das tecnologias educacionais digitais na construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico (PPP) do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, localizado em Araquari, Santa Catarina. A pesquisa apresenta ferramentas que podem fomentar uma interação significativa e um diálogo enriquecedor entre a escola e as famílias, promovendo a gestão participativa e democrática. Fundamentado em princípios da educação colaborativa e em teóricos como Paulo Freire e John Dewey, o estudo propõe estratégias práticas e inovadoras para integrar tecnologias digitais ao processo de elaboração do PPP. Por meio de uma abordagem metodológica qualitativa e participativa, foram realizadas e enviadas aos sujeitos participantes, questionário semiestruturado, vídeos explicativos produzidos durante o curso de pós-graduação em educação tecnológica, podcast, proporcionando espaços de troca de saberes e construção coletiva. Os resultados indicam que o uso consciente e planejado das tecnologias educacionais pode fortalecer os laços entre a comunidade escolar, ampliar a participação das famílias e consolidar um PPP mais representativo e alinhado às demandas e especificidades do contexto local, além de promover sua atualização frequente.

PALAVRAS-CHAVE: Projeto político pedagógico, tecnologias educacionais, trabalho colaborativo

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Janaína Pinheiro sou formada em Pedagogia pelo Instituto federal Catarinense campus Camboriú. Atuo como gestora de um centro de educação infantil na cidade de Araquari, norte catarinense, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque estava tentando retomar a vida acadêmica há algum tempo, realizando tentativas de ingressar em um programa de mestrado público, então por indicação de uma colega de trabalho que havia realizado este curso, me inscrevi e tive o privilégio de ser sorteada.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como podemos utilizar as tecnologias educacionais digitais para fomentar a construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, localizado em Araquari, Santa Catarina, incentivando uma interação significativa e um diálogo enriquecedor entre a família e a escola?

O público-alvo do meu desafio são os pais e professores das crianças atendidas pelo CEI Bruno de Magalhães Antunes. Sabendo que a rotina exaustiva da vida cotidiana e a dificuldade em proporcionarmos paradas durante o ano letivo, a proposta a que este desafio se propôs foi incentivar uma interação significativa e um diálogo enriquecedor entre a escola e as famílias, por meio dos recursos digitais educacionais, buscando coletar informações que ajudem a caracterizar a comunidade atendida e, assim, contribuir para a elaboração de um PPP que atenda às necessidades e expectativas de todos os envolvidos no processo educacional.

Escolhi esse desafio porque o PPP é o documento que norteia e regulamenta as práticas educativas dentro da instituição de ensino. Atuando como gestora do referido CEI, percebi que durante as reuniões e paradas pedagógicas pouco ou quase nada se construía a respeito do documento. Eram momentos de desabafo, de colocar o sistema em dia e raramente sentávamos para realizar um estudo ou alguma reflexão sobre a prática. Os pais não tinham nem noção de quão importante este documento é pra o bom andamento da instituição de ensino. Já os professores, tinham o pensamento equivocada que a construção do mesmo deveria se dar apenas pela gestão da unidade. Então percebendo estes impasses, e considerando a rotina exaustiva de pais e professores, pensei em utilizar de recursos digitais educacionais para facilitar a vida de todos e para além disso, promover a participação efetiva dos sujeitos envolvidos com o processo de ensino e aprendizagem das crianças.

Para entender melhor o desafio e propor os recursos educacionais digitais para solucionar o desafio, eu pesquisei e busquei informações sobre os seguintes assuntos: ensino colaborativo, formação de professores, o que é projeto político pedagógico, a importância da relação família e escola. Durante o curso de pós graduação tive a oportunidade de conhecer vários recursos digitais, mas tive que fazer uma análise de quais seriam de fácil acesso e entendimento para as famílias e professores. A exemplo, criei uma comunidade de WhatsApp para facilitar o processo da gestão, fiz uma comunidade onde eram alocadas as turmas que o CEI atende, tendo seus

respectivos pais como membros, e, outra para comunicação com equipe de professores e colaboradores. No início tive muita resistência por parte dos professores em utilizar e aceitar este novo modelo que visava facilitar para a gestão. Os pais tiveram um pouco de estranhamento, mas com várias mensagens de áudios explicando como funcionava, eles aceitaram e hoje já se habituaram a olhar os avisos da comunidade. Então tudo é muito cultural, a medida em que fui apresentando e dialogando com o público, fui recebendo o feedback na maior parte positivo.

Para escolher e definir o desafio proposto no TCC-Portfólio, realizei leituras e pesquisas relacionadas à gestão democrática na educação, uso de tecnologias digitais no contexto escolar, construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico (PPP) e interação entre família e escola. Baseei-me em teóricos como Paulo Freire, com sua abordagem de educação dialógica e participativa, José Carlos Libâneo, que discute a gestão escolar democrática, e Moran, que explora as possibilidades das tecnologias educacionais para transformar a prática pedagógica. Além disso, pesquisei artigos e materiais sobre metodologias participativas e ferramentas digitais que potencializam o engajamento comunitário na educação. A escolha do tema também foi influenciada por minha vivência prática na educação infantil, identificando a necessidade de fortalecer a integração entre escola e famílias e de promover uma gestão mais inclusiva e alinhada às demandas do contexto atual.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo) elaboração do vídeo de apresentação pessoal e do desafio utilizando o canva

Um dos principais aprendizados na elaboração deste recurso foi a questão de organização do tempo e também o designer gráfico que na minha auto avaliação acho que ficou faltando. Claro um pouco por falta de habilidade ao utilizar o recurso e falta de pesquisar mais sobre como chamar a atenção de quem assiste ao vídeo.

Uma das principais dificuldades foi minha exposição áudio visual para este fim, até então eu não era acostumada a aparecer em uma mídia assim falando. O que também considero um ponto positivo, pois a partir desta tarefa eu me permitir aparecer, mandar mais áudios, sem o medo do julgamento e considerando a linguagem oral muito mais potente do que a escrita para estreitar laços com as famílias e a equipe de trabalho, porque na voz e no vídeo nos transportamos para mais próximo das pessoas, mesmo que a distancia.

Num áudio, é possível perceber se estou triste, alegre pelo tom da voz. Não desconsiderando a escrita, mas nesse sentido de proximidade esta tarefa ajudou bastante.

Recurso 2 (recurso educacional digital): questionário semiestruturado para pais e professores

Para a elaborar as questões dos questionários, fui atrás de saber quais as secções que compõem o documento PPP. O que eu precisaria saber dos pais e dos professores que é importante para compor uma concepção de educação infantil por exemplo. Para elaborar as questões tive que realizar leituras em cima da matriz curricular de ensino de Araquari, que carrega uma concepção de criança, de ensino e de sociedade. Na elaboração das questões enviadas para as famílias, tive que pensar em qual público o CEI Bruno Magalhaes atendia, quem eram esses sujeitos, naturais de onde, viviam do quê, pagavam aluguel, tinham mais filhos. Várias perguntas para registrar qual é o perfil da comunidade atendida.

Algo bacana a ressaltar é que na medida em que eu lançava o questionário os pais se propunham a responder com certa urgência, demonstrando preocupação e parceria com a instituição que seus filhos frequentam.

A avaliação do recurso foi medida pelas reações manifestadas pelos pais e professores na medida em que íamos colocando os links na comunidade de turmas e de professores.

Recurso 3 (podcast): Podcast sobre o que é o PPP e a construção colaborativa

A elaboração de um podcast é algo realmente dificultoso, exige que tenhamos equipamentos bons. Mas como somos adaptáveis e esta pós nos apresentou algumas alternativas de fácil acesso, utilizei o CapCup para gravar o áudio contendo uma fala importante sobre o PPP e a participação da comunidade

No geral foi muito bem aceito, tanto por pais, quanto por professores. É um recurso que já faz parte da vida de todos, pois te dá a possibilidade de ouvir enquanto caminha, limpa a casa, esta na academia etc. Penso que eu deveria ter usado ele antes de aplicar o questionário, pois como falei o tom e o timbre da nossa voz aproxima mais o espectador do que a escrita, nesse caso as perguntas do questionário.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Construção do Projeto Político Pedagógico do CEI Bruno Magalhães

Uma ferramenta que chamou minha atenção foi o Padlet. Ele é simples de usar, mas oferece possibilidades incríveis para criar experiências de aprendizagem diferentes e dinâmicas. Os murais podem ser organizados de várias formas — em grades, prateleiras, linhas do tempo, ou até mesmo como espaços de conversa. Além disso, permite que quem participa deixe reações, como estrelas, likes ou comentários, enriquecendo ainda mais a interação. Essa funcionalidade me fez refletir sobre como podemos usar tecnologias como essa para engajar os diferentes atores da comunidade escolar, tornando o aprendizado mais participativo.

Outro ponto marcante dessa caminhada foi o processo de construir meu portfólio e escrever meu relato de experiência. Reunir e organizar evidências do meu trabalho ao longo do curso me proporcionou uma visão mais clara de como cresci profissionalmente. Foi uma oportunidade de olhar para minhas práticas, identificar onde melhorei e reconhecer o resultado dos esforços que dediquei até aqui. Essa autoavaliação foi valiosa, pois me ajudou a refletir e também a sistematizar as aprendizagens.

Por outro lado, confesso que a organização do portfólio e a escrita do relato não foram tarefas fáceis. Um dos maiores desafios foi encontrar tempo para selecionar os materiais e organizar tudo de maneira coerente. Foi preciso muita dedicação e planejamento para dar conta de cada etapa. Apesar disso, o aprendizado que tirei de cada desafio superado valeu muito a pena, pois fortaleceu meu entendimento e minha prática como gestora.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.		X	X	
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X		X

C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.		X		
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Loom Google Slides	Canva	Podcast	Padlet

A produção de materiais educativos sempre foi parte integrante da minha prática no ambiente escolar, mesmo antes de iniciar a especialização. A criação, adaptação e aplicação de ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversificadas se mostrou não apenas uma necessidade, mas também uma oportunidade para transformar as experiências de ensino e aprendizagem. A relação entre tecnologia e pedagogia tem revolucionado a forma como construímos o conhecimento, oferecendo possibilidades mais interativas, significativas e personalizadas tanto para professores quanto para as famílias e crianças envolvidas.

No contexto do desafio de fomentar a construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, as tecnologias digitais são um eixo central. A experimentação com ferramentas como o Padlet, plataformas de videoconferência e aplicativos de interação tem se mostrado promissora. Essas ferramentas permitem criar ambientes de diálogo e troca entre os diferentes atores da comunidade escolar, como pais, professores e gestores, ampliando as possibilidades de participação e colaboração.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Considerando o desafio de utilizar tecnologias educacionais digitais para fomentar a construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico (PPP) do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, os resultados iniciais foram bastante animadores. As ferramentas

tecnológicas experimentadas, como o questionário e o podcast e outras plataformas digitais, receberam uma aceitação considerável do público-alvo, especialmente pela praticidade e pela possibilidade de promover uma participação ativa e significativa das famílias e dos educadores.

As atividades propostas na comunidade de WhatsApp como espaços de compartilhamento, foram bem recebidas, gerando engajamento e um diálogo mais fluido entre os envolvidos. Atualmente, estamos na fase de análise dos dados coletados no questionário e durante as interações, que incluem comentários, sugestões e contribuições registradas nas plataformas digitais. Esse processo de análise permitirá identificar os pontos fortes da experiência e os aspectos que podem ser aprimorados, assegurando que o PPP reflita de forma efetiva as necessidades e expectativas da comunidade escolar. A adesão e o interesse demonstrados reforçam o potencial das tecnologias como aliadas na construção de uma gestão participativa e democrática.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

O uso de tecnologias digitais tem se mostrado uma ferramenta poderosa para promover a participação ativa e significativa na construção do Projeto Político Pedagógico (PPP). A aceitação do público-alvo reforça a relevância dessa abordagem, especialmente pela capacidade de integrar diferentes atores da comunidade escolar em um diálogo colaborativo e produtivo.

No entanto, percebo que o processo é contínuo e exige constante análise, reflexão e aperfeiçoamento. Há potencial para expandir as iniciativas, diversificar os recursos tecnológicos utilizados e fortalecer a formação dos envolvidos, para que todos se sintam ainda mais preparados e motivados a participar. Além disso, vejo a oportunidade de aprofundar o impacto das ações, explorando outras estratégias que potencializem a inclusão e a democratização do processo, sempre respeitando as especificidades da comunidade escolar.

Em síntese, os resultados alcançados até o momento são encorajadores e indicam que o desafio é plenamente viável, desde que continuemos a investir em soluções inovadoras, acompanhamento contínuo e diálogo aberto com todos os participantes.

Ao finalizar este relato de experiência, percebo o quanto essa jornada contribuiu para minha formação pessoal e profissional. A oportunidade de refletir sobre práticas pedagógicas, experimentar novas tecnologias e fomentar a construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico me permitiu ampliar meu olhar sobre o papel da gestão participativa e o uso de recursos digitais na educação infantil. Esse processo fortaleceu minhas competências enquanto professora pesquisadora, desafiando-me a pensar de forma mais crítica e inovadora sobre os caminhos para promover uma educação mais inclusiva, democrática e significativa.

Não poderia deixar de destacar a parceria e o incentivo constante dos professores da pós-graduação, que foram fundamentais para que eu conseguisse superar os desafios e acreditar no potencial do meu projeto. Com orientações valiosas, feedbacks construtivos e uma escuta atenta, eles me ajudaram a enxergar novas possibilidades e a valorizar cada etapa do percurso. Essa relação de confiança e incentivo foi essencial para que eu pudesse não apenas desenvolver meu trabalho, mas também me sentir parte de uma rede de aprendizagem e colaboração.

Essa experiência reafirma a importância do diálogo, da troca e do apoio mútuo na construção do conhecimento, valores que levarei comigo e que continuarão a guiar minha prática como educadora. Sou profundamente grata por todo o aprendizado e pelas conexões estabelecidas ao longo dessa trajetória.

Janaina Pinheiro 9/28/2024 ⇄

Fomentando a Construção Colaborativa do PPP com Tecnologias Digitais na Educação Infantil

O uso das tecnologias educacionais digitais para fomentar a construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, localizado em Araquari, Santa Catarina, incentivando uma interação significativa e um diálogo enriquecedor entre a família e a escola.

⇄ Quem sou eu

Meu nome é Janaína Pinheiro, tenho 36 anos e sou graduada em Pedagogia pelo IFC Campus Camboriú. Ao longo da minha jornada, busquei sempre entender e aprimorar a educação, apaixonando-me por ensinar e aprender com as crianças. Em 2023, encarei o desafio de entrar na gestão da instituição em que atuo, o que tem sido uma experiência enriquecedora e transformadora. Em 2024, iniciei a pós-graduação em Educação Tecnológica no IFSC, onde estou aprendendo muitas coisas que já estão contribuindo positivamente para minha prática.

Acredito firmemente que a busca pelo conhecimento é essencial para oferecer uma educação pública e de qualidade para a sociedade. Cada um de nós pode fazer a diferença ao se dedicar ao aprendizado contínuo, compartilhando experiências e metodologias que promovam um ambiente inclusivo e estimulante. Vamos juntos abraçar esse desafio, inspirar nossas crianças e construir um futuro mais justo e iluminado através da educação!



♡ 0 🗨 0

⇄ Minha história com o desafio

Como podemos utilizar as tecnologias educacionais digitais para fomentar a construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, localizado em Araquari, Santa Catarina, incentivando uma interação significativa e um diálogo enriquecedor entre a família e a escola?

O público-alvo: pais, professores e funcionários que atuam no Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães

♡ 0 🗨 0



P1 - Roteiro+ link do vídeo explicando o meu desafio

Link do vídeo que elaborei com base no roteiro, onde explico meu desafio

Link do Canva:

https://www.canva.com/design/DAGCDGk9ljs/27HH_IDrGj656qOQCvqUTA/edit?utm_content=DAGCDGk9ljs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Link do Drive:

https://drive.google.com/file/d/1MGPPU24uKxXkQU77qA_ok_RU06aCrJ0k/view?usp=sharing

♡ 0 0 0

Roteiro de vídeo – Funcional

1- Tema/Assunto: Roteiro para elaboração do vídeo.

	Voz	Imagens	Outros
INTRODUÇÃO			
CENA 1	Olá, me chamo Janaina Pinheiro, sou diretora do CEI Bruno Magalhães e também estudante do curso de pós graduação em educação tecnológica do IFSC. Hoje venho apresentar pra vocês o meu desafio: Como se falou meu problema de pesquisa	Câmera focando a tela do computador com imagens de narrador e slide de foto da narradora	Narração do texto decorada
DESENVOLVIMENTO			
CENA 2	O meu desafio consiste em responder a seguinte questão: Como podemos utilizar as tecnologias educacionais digitais para fomentar a construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, localizado em Araquari, Santa Catarina, incentivando uma interação significativa e um diálogo enriquecedor entre a família e a escola?	Ícone de pergunta e foto da fachada do CEI	Narração do texto decorada
CENA 3	Sabemos que a participação dos pais e professores é muito importante neste momento, mas também que a rotina muitas vezes não favorece e encontra presencial dos mesmos na escola, principalmente para momentos de estudo, reflexão e construção de documentos que norteiam a prática pedagógica.	Sobreposição de imagens da vida diária, trabalho, casa, filhos etc.	Narração do texto decorada
CENA 4	As tecnologias estão cada vez mais presente na nossa vida, então porque não utilizarmos a nossa favor não é mesmo? Utilizando-nos destes recursos tecnológicos digitais podemos estabelecer laços de comunicação com as famílias e equipe de trabalho. Nesse intuito é de se promover reuniões periódicas com pais de professores, afim de lhes apresentarmos a necessidade da utilização desses recursos para a construção e revisão anual desse documento.	Imagem que remeta a parceria entre família e escola	Narração do texto decorada
CENA 5	Conclusão		
CENA 6	Então, iremos disponibilizar questionários online para que as famílias possam responder e participar desse documento, bem como vídeos explicativos para o preenchimento destes questionários e sobre a importância dos engajamentos como APP e Conselho Escolar. Para os professores iremos promover um encontro presencial apresentando o google drive para escrita coletiva do documento, e também apresentar algumas ferramentas de IA para que auxilie nesse processo	Imagem sugerindo o uso das tecnologias educacionais	Narração do texto decorada

Padlet Drive

P1

P2-Recurso Educacional + link da disponibilização do recurso

Aqui disponibilizo dois questionários um direcionado às famílias e outro aos professores com o intuito de coletar informações para caracterizar aspectos da comunidade atendida. Segue link do questionário para as famílias composto com 17 perguntas

https://docs.google.com/forms/d/1d0IQFTpe_mULFGsAgg0SKBd4IqJz2lp_u_rWKZ_dKVgE/edit

Já o questionário direcionado aos professores, pensamos em 14 questões, sendo a maioria aberta para que possamos trabalhar com a análise do discurso

https://docs.google.com/forms/d/12KodjxNH_C0kwsCHT0blyaePiGkdI94cvzGYN-5s-YrQ/edit

Vale ressaltar que tivemos menos adesão entre os professores do que das famílias.

Abaixo link de parte de algumas respostas das famílias

https://drive.google.com/file/d/1oytZbXWjRlpG4moEeXz2MV-cCw9WYBj/view?usp=drive_link

♡ 0 0 0

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais
P2 – Portfólio Integrado

Estudante:Janaina Pinheiro
Turma (pizza):Margherita

Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplique nestas UOs.

Meu desafio e público-alvo: <i>Apresente a pergunta do seu desafio e o público-alvo.</i>
Como podemos utilizar as tecnologias educacionais digitais para fomentar a construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, localizado em Araquari, Santa Catarina, incentivando uma interação significativa e um diálogo enriquecedor entre a família e a escola?
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei: <i>Indique que tipo de mídia/material você produziu. Neste item você deve incluir um link para o seu recurso educacional digital.</i>
Neste primeiro momento elaborei um questionário para as famílias, pais das crianças que frequentam o CEI Bruno Magalhães.Como o meu objetivo é formular o PPP, Projeto Político Pedagógico da unidade, pensamos em coletar dados afim de caracterizar a comunidade atendida pela instituição, segue o link do questionário. https://docs.google.com/forms/d/1d0IQFTpe_mULFGsAgg0SKBd4IqJz2lp_u_rWKZ_dKVgE/edit
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo: <i>Relate como o recurso que você produziu/experimentou se adequa ao público-alvo e ajuda na solução do desafio. Por que você optou por esse recurso em específico?</i>
Pensei no questionário online porque como o público atendido na instituição são crianças menores de 6 anos de idade, não seria interessante enviar pesquisas impressas em papel, até porque muitas vezes não temos devolutiva e também porque as próprias crianças perdem antes mesmo de chegar em casa.E também porque hoje a sociedade é muito digital, essa é uma ferramenta que facilita a participação efetiva dos pais que aos responderem as 17 perguntas que foi elaborada pela equipe de professores, darão subsídios para verificar qual perfil da comunidade atendida pelo CEI Bruno.
Minha experiência na produção do recurso: <i>Relate como foi a elaboração desse recurso educacional digital para você. Quais foram as dificuldades e como as contornou? Quais ferramentas utilizou? Você já as conhecia? Gostou do resultado, esperava algo diferente? Nesse ponto, abra seu coração!</i>

Padlet Drive

P2



P3

Link para acesso ao Podcast
direcionado aos professores:

https://drive.google.com/file/d/1tF9yhQQtmKJXT5U3bz9iZqwPzmFTS_YD/view?usp=drive_link

♡ 0 🗨 0

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e
"Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"

Atividade P3 – Portfólio Integrado

Estudante: Janaina Pinheiro

Turma: Margherita

Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle.
Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você
produziu e compartilhou.

Meu desafio:

Como podemos utilizar as tecnologias educacionais digitais para fomentar a construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, localizado em Araquari, Santa Catarina, incentivando uma interação significativa e um diálogo enriquecedor entre a família e a escola?

Público-alvo:

País e professores do CEI Bruno Magalhães

ETAPA 1

Roteiro do podcast

Introdução - 30 segundos

Olá, queridos professores do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães! Sejam todos muito bem-vindos ao nosso podcast! Eu sou a Janaina Pinheiro e hoje, vamos falar sobre a importância do Projeto Político Pedagógico (PPP) para a nossa instituição e como podemos utilizar as tecnologias educacionais digitais para fortalecer a construção colaborativa desse projeto tão essencial. Vamos pensar juntos em como podemos criar uma conexão mais significativa entre a escola e as famílias das nossas crianças.

Áudio curto de transição

[Parte 1: Importância do Projeto Político Pedagógico - 1 minuto]

O Projeto Político Pedagógico é mais do que um simples documento. Ele é a alma da nossa escola, que guia todas as ações pedagógicas e estabelece as metas e valores que desejamos

Padlet Drive

P3



P4

Relato de experiência

♡ 0 🗨 0

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Janaina Pinheiro

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: "Fomentando a Construção Colaborativa do PPP com Tecnologias Digitais na Educação Infantil"

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo explorar as potencialidades das tecnologias educacionais digitais na construção colaborativa do Projeto Político Pedagógico (PPP) do Centro de Educação Infantil Bruno Magalhães, localizado em Araquari, Santa Catarina. A pesquisa apresenta ferramentas que podem fomentar uma interação significativa e um diálogo enriquecedor entre a escola e as famílias, promovendo a gestão participativa e democrática. Fundamentado em princípios da educação colaborativa e em teóricos como Paulo Freire e John Dewey, o estudo propõe estratégias práticas e inovadoras para integrar tecnologias digitais ao processo de elaboração do PPP. Por meio de uma abordagem metodológica qualitativa e participativa, foram realizadas e enviadas aos sujeitos participantes, questionário semiestruturado, vídeos explicativos produzidos durante o curso de pós-graduação em educação tecnológica, podcast, proporcionando espaços de troca de saberes e construção coletiva. Os resultados indicam que o uso consciente e planejado das tecnologias educacionais pode fortalecer os laços entre a comunidade escolar, ampliar a participação das famílias e consolidar um PPP mais representativo e alinhado às demandas e especificidades do contexto local, além de promover sua atualização frequente.

PALAVRAS-CHAVE: Projeto político pedagógico, tecnologias educacionais, trabalho colaborativo

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Janaina Pinheiro sou formada em Pedagogia pelo Instituto federal Catarinense campus Camboriú. Atuo como gestora de um centro de educação infantil na cidade de Araquari, norte catarinense, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque estava tentando retomar a vida acadêmica há algum tempo, realizando tentativas de ingressar em um programa de mestrado público, então por indicação de uma colega de trabalho que havia realizado este curso, me inscrevi e tive o privilégio de ser sorteadas.

Padlet Drive

P4 ok

