

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Matheus da Silva Chaves

Nead de Matrícula:

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Recursos Tecnológicos no Reforço de Matemática em Presidente Bernardes.

RESUMO: Matheus da Silva Chaves, professor na cidade de Presidente Bernardes, desenvolveu um projeto de pesquisa durante a especialização em Tecnologias para Educação Profissional com o objetivo de diversificar as aulas de matemática utilizando recursos tecnológicos em turmas de reforço.

O professor identificou uma lacuna na pesquisa sobre a efetividade da gamificação em plataformas de aprendizagem adaptativa para o ensino de álgebra. Para abordar essa questão, ele criou diversos recursos educacionais digitais, como vídeos, atividades interativas no Wordwall e podcasts.

Através da implementação desses recursos, Matheus observou um aumento no engajamento dos alunos e uma melhoria no desempenho nas avaliações. No entanto, ele reconhece que há espaço para aprimorar os recursos e explorar novas possibilidades.

O professor destaca a importância da metodologia de estudo de caso para dar continuidade à pesquisa e aprofundar a análise dos resultados. Além disso, ele enfatiza a necessidade de colaborar com outros professores e compartilhar as experiências para promover a inovação na educação.

Ao longo da especialização, Matheus desenvolveu competências importantes como a criação de materiais educativos digitais, a mediação de ambientes de aprendizagem online e a capacidade de adaptar as tecnologias às necessidades dos alunos. Ele também destaca a importância da reflexão crítica e da adaptabilidade para acompanhar as constantes mudanças no cenário educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias; Educação; Matemática.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Matheus da Silva Chaves, sou professor, na cidade de Presidente Bernardes, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional para ampliar meus conhecimentos como professor.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como podemos diversificar as aulas de matemática utilizando recursos tecnológicos durante as aulas de “Reforço” com os alunos da rede municipal da cidade de Presidente Bernardes. O público-alvo do meu desafio são os alunos da rede municipal da cidade de Presidente Bernardes que participam do reforço. Escolhi esse desafio pois percebendo-se que existe muita defasagem em matemática no ensino público da cidade de Presidente Bernardes, havendo duas situações: há docentes que resistem e pretendem manter o uso permanente do pincel e do quadro; outros querem utilizar a tecnologia em suas aulas, mas desconhecem a maneira correta de manusear e incluir essas ferramentas em seus planejamentos. A educação do século XXI é pautada na comunicação universal e na transformação das informações em conhecimento, dessa forma, a tecnologia pode estar interligada com o fazer didático dos professores de matemática. E para estimular os alunos a compreenderem os conteúdos matemáticos e serem incluídos socialmente, construindo, convivendo, sendo e transformando a sua realidade é essencial a mudança nas ações dos docentes.

Para entender melhor o desafio e propor os recursos educacionais digitais para solucionar o desafio, eu pesquisei e busquei informações sobre o seguinte contexto: realizei uma extensa revisão da literatura sobre a “gamificação” no ensino da matemática. Autores como **Kapp** e **Deterding** foram fundamentais para compreender os diferentes elementos da gamificação e seus impactos na motivação e engajamento dos estudantes. A partir dessa análise, identifiquei uma lacuna na pesquisa relacionada à efetividade de mecânicas da gamificação baseadas em desafios e recompensas em plataformas de aprendizagem adaptativa para o ensino de álgebra. Essa lacuna tornou-se o foco principal deste estudo”.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo de apresentação do meu desafio utilizando a plataforma “CANVA”.

Criar meu primeiro vídeo foi uma experiência incrível, principalmente por ter utilizado o Canva. Essa plataforma me permitiu dar vida às minhas ideias de forma intuitiva e criativa. A interface amigável e os diversos templates disponíveis me ajudaram a construir um roteiro visualmente atrativo e coeso. A possibilidade de personalizar cada elemento, desde as fontes até as animações, me proporcionou total liberdade para expressar minha identidade. O Canva se tornou meu principal aliado nessa jornada, transformando um processo que poderia ser complexo em uma experiência divertida e produtiva.

Recurso 2 (recurso educacional digital): “Wordwall”.

Ao criar o recurso no Wordwall, meu principal aprendizado foi a importância de aliar a estética à funcionalidade. Descobri que a interface intuitiva da plataforma me permitiu explorar diversas possibilidades de design, mas também compreendi a necessidade de priorizar a clareza e a objetividade na apresentação do conteúdo. A maior dificuldade que encontrei foi equilibrar a quantidade de informações e a interatividade da atividade, buscando evitar a sobrecarga cognitiva dos estudantes. No entanto, essa experiência me proporcionou a oportunidade de aprimorar minhas habilidades na criação de materiais didáticos digitais, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e engajador.

Recurso 3 (podcast): Podcast sobre “Tecnologias Digitais nas aulas de “Reforço” de Matemática na cidade de Presidente Bernardes-SP”.

A produção do podcast sobre Tecnologias Digitais nas aulas de reforço de Matemática foi uma jornada de aprendizado constante. Meu principal desafio foi organizar as informações de forma clara e objetiva, adaptando a linguagem técnica para um público leigo. Além disso, a edição de áudio exigiu um tempo de adaptação e a utilização de novas ferramentas. No entanto, o maior aprendizado foi a importância da pesquisa e da organização do conteúdo para garantir a qualidade e a relevância do podcast. Essa experiência me proporcionou a oportunidade de aprimorar minhas habilidades de comunicação e de produção de conteúdo audiovisual.

Recurso 4: TCC PORTFÓLIO – Matheus da Silva Chaves

A criação do portfólio no Padlet foi uma jornada de autoconhecimento e reflexão sobre a minha trajetória no curso de especialização. Ao organizar as atividades desenvolvidas, pude visualizar a evolução do meu aprendizado e identificar os pontos fortes e as áreas que precisam de mais desenvolvimento. A maior dificuldade foi sintetizar as informações e selecionar os materiais mais relevantes para o

portfólio. No entanto, essa tarefa me proporcionou a oportunidade de aprofundar a minha compreensão sobre os conteúdos estudados. A escrita do relato de experiência foi fundamental para dar significado às atividades realizadas e para conectar os diferentes conhecimentos adquiridos. Essa experiência contribuiu para a minha formação, pois me proporcionou um espaço para organizar minhas ideias, refletir sobre a prática e planejar os próximos passos na minha carreira. Os pontos positivos dessa experiência foram a possibilidade de compartilhar meu trabalho com os colegas e receber feedbacks, além de desenvolver habilidades de organização e comunicação escrita. O maior desafio foi encontrar o tempo necessário para dedicar-me à elaboração do portfólio e do relato de experiência, conciliando as atividades do curso com as demais responsabilidades.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.	X	X	X	X
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.		X	X	X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.				
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	CANVA	WORDWALL	CANVA, GRAVADOR DE VOZ	PADLET

Ao refletir sobre as competências apresentadas e minha trajetória antes e durante a especialização, percebo uma evolução significativa em todas as áreas. Antes do curso, já possuía certa familiaridade com algumas ferramentas tecnológicas e utilizava recursos

digitais em minhas aulas de forma pontual. No entanto, a especialização me proporcionou um aprofundamento teórico e prático que me permitiu **usar as tecnologias de forma mais inovadora e estratégica**. A criação de materiais educativos digitais, a experimentação com diferentes ferramentas e a mediação de ambientes de aprendizagem online foram experiências enriquecedoras que me permitiram desenvolver um olhar mais crítico e criativo para a utilização das tecnologias em educação.

A especialização também me proporcionou a oportunidade de **atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos** dos meus alunos. Aprendi a adaptar as ferramentas e estratégias pedagógicas às necessidades e interesses de cada indivíduo, promovendo uma aprendizagem mais personalizada e significativa.

Acredito que o desenvolvimento de **competências como a criação de materiais educativos digitais e a mediação de ambientes de aprendizagem online** foi fundamental para meu crescimento profissional. Além disso, a especialização me proporcionou a oportunidade de **desenvolver outras competências importantes**, como:

- **Pensamento crítico:** A necessidade de analisar diferentes ferramentas e recursos e escolher aqueles que melhor se adequam às minhas necessidades e às necessidades dos meus alunos.
- **Criatividade:** A busca por soluções inovadoras e criativas para os desafios da educação.
- **Colaboração:** A importância de trabalhar em equipe e compartilhar experiências com outros profissionais da educação.
- **Adaptabilidade:** A necessidade de se adaptar às constantes mudanças tecnológicas e às novas demandas do mercado de trabalho.

Em resumo, a especialização foi um divisor de águas na minha carreira. As competências desenvolvidas durante o curso me permitiram **transformar minha prática pedagógica** e oferecer aos meus alunos experiências de aprendizagem mais ricas e significativas.

Ao aplicar os recursos que produzi e experimentei, observei resultados promissores. Um dos fatores mais importantes foram aumento do engajamento dos alunos, melhoria no desempenho nas avaliações e maior compreensão do conteúdo. No entanto, percebi que os recursos atuais, embora eficazes, não são suficientes para solucionar completamente o desafio escolhido. Para aprimorar ainda mais os resultados, pretendo criar recursos, como um glossário interativo, um fórum de discussão e continuar com jogos de forma online. Além disso, considero que as plataformas utilizadas poderiam ser otimizadas ao longo da minha prática docente. Essa constante busca por aperfeiçoamento me permitirá oferecer aos estudantes experiências de aprendizagem cada vez mais personalizadas e eficazes.

Com base nos resultados promissores obtidos até o momento, acredito que a metodologia de estudo de caso seria a mais adequada para dar continuidade à minha pesquisa e solucionar o desafio proposto. Essa metodologia permitiria um aprofundamento detalhado da minha prática pedagógica, possibilitando a análise minuciosa dos dados coletados durante a implementação dos recursos digitais. Ao realizar um estudo de caso, poderia investigar, de forma mais aprofundada, os fatores que influenciam a eficácia dos recursos, os desafios enfrentados pelos alunos e os impactos na aprendizagem. Além disso, a metodologia de estudo de caso possibilita a triangulação de dados, ou seja, a coleta de informações por meio de diferentes fontes (questionários, entrevistas, observações), o que enriquece a análise e a interpretação dos resultados. Dessa forma, seria possível identificar novas possibilidades de intervenção e aprimorar as estratégias utilizadas para solucionar o desafio.

O que mais me marcou durante a especialização foi a compreensão da importância das tecnologias digitais como ferramentas para potencializar a aprendizagem. A experimentação com diferentes recursos e plataformas me permitiu perceber como a tecnologia pode transformar a sala de aula em um ambiente mais dinâmico e colaborativo. A possibilidade de criar materiais educativos personalizados e de acompanhar o progresso dos alunos de forma individualizada foram experiências enriquecedoras que me impulsionaram a buscar cada vez mais soluções inovadoras para a educação.



Matheus da Silva Chaves 9/24/2024 ↻

Recursos Tecnológicos no Reforço de Matemática em Presidente Bernardes

TCC - Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

↻ **MATHEUS DA SILVA CHAVES** 9/24/24 3:45AM

Olá sou Matheus da Silva Chaves, licenciado em matemática, atualmente sou professor da rede publica de ensino da cidade de Presidente Bernardes e atuo justamente como professor de nas aulas de “Reforço”, ou seja ministro aulas e tenho contato com todos os alunos da rede pública de ensino de 6° ao 9° ano da cidade de Presidente Bernardes. Gosto muito doque faço, como sempre digo encontrei na profissão uma maneira de exercer meu papel como cidadão contribuindo para o futuro de muitos adolescentes.



Meu desafio e público-alvo!!!

Percebendo-se que existe muita defasagem em matemática no ensino público da cidade de Presidente Bernardes, havendo duas situações: há docentes que resistem e pretendem manter o uso permanente do pincel e do quadro; outros querem utilizar a tecnologia em suas aulas, mas desconhecem a maneira correta de manusear e incluir essas ferramentas em seus planejamentos. A educação do século XXI é pautada na comunicação universal e na transformação das informações em conhecimento, dessa forma, a tecnologia pode estar interligada com o fazer didático dos professores de matemática. E para estimular os alunos a compreenderem os conteúdos matemáticos e serem incluídos socialmente, construindo, convivendo, sendo e transformando a sua realidade é essencial a mudança nas ações dos docentes.



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidade Curricular Educação Inovadora
T1 – Tarefa online

Estudante: Matheus da Silva Chaves

Cidade: Presidente Prudente/SP

Grupo: Calabresa

MEU DESAFIO

Qual é o seu desafio?

Como podemos diversificar as aulas de matemática utilizando recursos tecnológicos durante as aulas de "Reforço" com os alunos da rede municipal de ensino da cidade de Presidente Bernardes.

Por que você escolheu este desafio?

Olá sou Matheus da Silva Chaves, licenciado em matemática, atualmente sou professor da rede pública de ensino da cidade de Presidente Bernardes e atuo justamente como professor de nas aulas de "Reforço", ou seja ministro aulas e tento contato com todos os alunos da rede pública de ensino de 6º ao 9º ano da cidade de Presidente Bernardes. Gostei muito do que faço, como sempre digo encontro na profissão uma maneira de exercer meu papel como cidadão contribuindo para o futuro de muitos adolescentes.

Percebendo-se que existe muita defasagem em matemática no ensino público da cidade de Presidente Bernardes, havendo duas situações: há docentes que resistem e pretendem manter o uso permanente do pincel e do quadro; outros querem utilizar a tecnologia em suas aulas, mas desconhecem a maneira correta de manusear e incluir essas ferramentas em seus planejamentos.

A educação do século XXI é pautada na comunicação universal e na transformação das informações em conhecimento, dessa forma, a tecnologia pode estar interligada com o fazer didático dos professores de matemática. E para estimular os alunos a compreenderem os conteúdos matemáticos e serem incluídos socialmente, construindo, convivendo, sendo e transformando a sua realidade é essencial a mudança nas ações dos docentes.

O que você pretende alcançar (aonde pretende chegar) com esse desafio?

Utilizar o apoio de materiais e ferramentas digitais para tornar as aulas de matemática mais atrativas durante o "Reforço", assim então tendo resultados satisfatórios em relação aos seus rendimentos e também interesse nas aulas.

Padlet Drive ⇒

↩ MATHEUS DA SILVA CHAVES 9/24/24 4:06AM

P1 - Primeira atividade de portfólio!!

Roteiro + Video!!!

Roteiro de vídeo

Estudante: Matheus da Silva Chaves

Tema/Assunto: Como podemos diversificar as aulas de matemática utilizando recursos tecnológicos durante as aulas de "Reforço" com os alunos da rede municipal de ensino da cidade de Presidente Bernardes.

	Voz	Imagens	Outros/OBS
INTRODUÇÃO			
CENA 1	Olá tudo bem? Sou Matheus Chaves aluno do Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional e irei apresentar meu desafio. O desafio escolhido é: Como podemos diversificar as aulas de matemática utilizando recursos tecnológicos durante as aulas de "Reforço" com os alunos da rede municipal de ensino da cidade de Presidente Bernardes?	Câmera focando na face do apresentador/aluno. Algumas imagens sobre ensino relação professor e aluno.	Cena cabeça.
DESENVOLVIMENTO			
CENA 2	Ao lecionar no ensino público consegui analisar certos empecilhos metodológicos (entraves) e fragilidades nas práticas pedagógicas. Entendi a necessidade de fazer com que durante as minhas aulas a utilização de práticas ativas com apoio de recursos tecnológicos que instiguem os jovens aprendentes a construir conhecimentos na era atual.	Câmera focando na face do apresentador/aluno. Algumas imagens sobre ensino.	
CENA 3	O contexto no qual vou trabalhar esse desafio se encontra na cidade de Presidente Bernardes – SP.	Câmera focando na face do apresentador/aluno. Algumas imagens sobre ensino relação professor e aluno.	
CENA 4	O público-alvo desse desafio são os próprios alunos da rede municipal da cidade que estão inscritos no projeto de reforço que é fornecido pela prefeitura. Sabe-se, desta forma, que os desafios sobretudo para os alunos, são enormes e para isso faz-se necessário a aplicação dessa construção de meios que	Câmera focando na face do apresentador/aluno. Algumas imagens sobre ensino relação professor e aluno.	

Padlet Drive ↗

Roteiro

↩ MATHEUS DA SILVA CHAVES 9/24/24 3:31PM

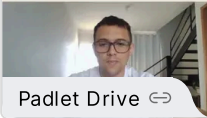
P1 - Primeira atividade de portfólio

Video

Prof. Matheus Chaves

$\sqrt{x}$

ENSINANDO MATEMÁTICA



Padlet Drive ↗

Sobre vc

P2 - Recurso educacional digital!!

Pensando na diversificação da aula e relacionando com as metodologias ativas, a ideia utilizada foi a “gamificação” que se baseia no uso de elementos técnicos de jogos em contextos envolvendo situações problemas envolvendo o “Plano Cartesiano”. A ferramenta utilizada foi o próprio **“WORDWALL”** uma plataforma que contém vários jogos prontos de diferentes conteúdos. A escolha foi feita pensando em instigar ainda mais o interesse dos estudantes durante a aplicação do assunto trabalhado e tendo em vista o perfil do aluno.

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais
P2 – Portfólio Integrado

Estudante: **Matheus da Silva Chaves**

Turma (pizza): **Calabresa**

Meu desafio e público-alvo:
Como podemos diversificar as aulas de matemática utilizando recursos tecnológicos durante as aulas de “Reforço” com alunos da rede municipal da cidade de Presidente Bernardes?
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei:
https://wordwall.net/pt/resource/15687326/plano-cartesiano ; https://wordwall.net/pt/resource/3478326/plano-cartesiano .
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo:
Pensando na diversificação da aula e relacionando com as metodologias ativas, a ideia utilizada foi a “gamificação” que se baseia no uso de elementos técnicos de jogos em contextos envolvendo situações problemas envolvendo o “Plano Cartesiano”. A ferramenta utilizada foi o próprio “WORDWALL” uma plataforma que contém vários jogos prontos de diferentes conteúdos. A escolha foi feita pensando em instigar ainda mais o interesse dos estudantes durante a aplicação do assunto trabalhado e tendo em vista o perfil do aluno.
Minha experiência na produção do recurso:
Mesmo sendo uma estratégia eficaz para tornar o aprendizado mais envolvente e motivador, quando pensamos na aplicação dessa técnica acabamos se deparando com alguns desafios. As dificuldades que tive foram em encontrar o equilíbrio certo, em pensar que o jogo não pode se tornar algo dominante que distraia os alunos do objeto real de aprendizagem, mas também não pode ser tão fraco ao ponto de não despertar o interesse dos alunos. Além disso, existe a adaptação a diferentes estilos de aprendizagem. Os jogos e atividades de gamificação podem ser eficazes para alguns alunos, mas podem não funcionar para outros.
Aplicação/Testagem do recurso:
A aplicação foi durante uma aula de reforço com os alunos do 6º ano, após a aplicação de todo o conceito envolvendo “Plano Cartesiano” a turma foi dividida em pequenos grupos de 5 alunos, onde foi apresentado as características e o objetivo do jogo, que tinha como principal foco o seguinte conceito, apresentar com uma pequena lembrancinha o grupo que

MATHEUS DA SILVA CHAVES 12/17/24 10:39PM

P3 - Recurso Educacional Digital.

PODCAST - O objetivo principal do podcast é apresentar e discutir os recursos tecnológicos utilizados para tornar as aulas de matemática mais dinâmicas, interessantes e eficazes.

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico" Atividade P3 – Portfólio Integrado	
Estudante: Matheus da Silva Chaves Turma: Calabresa	
Meu desafio: Como podemos diversificar as aulas de matemática utilizando recursos tecnológicos durante as aulas de "Reforço" com os alunos da rede municipal de ensino da cidade de Presidente Bernardes.	
Público-alvo: Alunos da rede municipal de ensino da cidade de Presidente Bernardes que participam do reforço.	
ETAPA 1	
Roteiro do podcast Roteiro de Podcast (5 min): Tecnologias Digitais nas aulas de "Reforço" de Matemática na cidade de Presidente Bernardes-SP. Abertura (30 seg) Apresentador Nilson: Boas-vindas ao nosso podcast sobre o uso de tecnologias digitais para diversificar as aulas de reforço de matemática em Presidente Bernardes. Hoje, vamos conversar com quem está no centro dessa transformação: um professor de matemática e dois alunos que participam dessas aulas. Apresentação rápida dos participantes: Professor Matheus: Professor de matemática que utiliza tecnologia nas aulas de reforço. Aluno Lucas e Aluno Arthur: Estudantes que participam das aulas de reforço com uso de tecnologia.	

Relatorio Base

MATHEUS DA SILVA CHAVES 12/17/24 11:07PM

P4 - Relato de Experiência!

Matheus da Silva Chaves, professor na cidade de Presidente Bernardes, desenvolveu um projeto de pesquisa durante a especialização em Tecnologias para Educação Profissional com o objetivo de diversificar as aulas de matemática utilizando recursos tecnológicos em turmas de reforço.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Matheus da Silva Chaves
Nead de Matrícula:

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Recursos Tecnológicos no Reforço de Matemática em Presidente Bernardes.

RESUMO: Matheus da Silva Chaves, professor na cidade de Presidente Bernardes, desenvolveu um projeto de pesquisa durante a especialização em Tecnologias para Educação Profissional com o objetivo de diversificar as aulas de matemática utilizando recursos tecnológicos em turmas de reforço.

O professor identificou uma lacuna na pesquisa sobre a efetividade da gamificação em plataformas de aprendizagem adaptativa para o ensino de álgebra. Para abordar essa questão, ele criou diversos recursos educacionais digitais, como vídeos, atividades interativas no Wordwall e podcasts.

Através da implementação desses recursos, Matheus observou um aumento no engajamento dos alunos e uma melhoria no desempenho nas avaliações. No entanto, ele reconhece que há espaço para aprimorar os recursos e explorar novas possibilidades.

O professor destaca a importância da metodologia de estudo de caso para dar continuidade à pesquisa e aprofundar a análise dos resultados. Além disso, ele enfatiza a necessidade de colaborar com outros professores e compartilhar as experiências para promover a inovação na educação.

Ao longo da especialização, Matheus desenvolveu competências importantes como a criação de materiais educativos digitais, a mediação de ambientes de aprendizagem online e a capacidade de adaptar as tecnologias às necessidades dos alunos. Ele também destaca a importância da reflexão crítica e da adaptabilidade para acompanhar as constantes mudanças no cenário educacional.

Padlet Drive ↔

