

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Ângela Cristina Florentino da Silva

Nead de Matrícula: campus continente- Florianópolis

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Tornando o ensino de Língua Portuguesa mais atrativo com tecnologias educacionais inclusivas e abordagens pedagógicas inovadoras.

RESUMO: O presente trabalho relata a experiência de desenvolvimento de um portfólio de recursos educacionais digitais com o objetivo de tornar o ensino de Língua Portuguesa mais atrativo para alunos do 9º ano do Ensino Fundamental do Instituto Estadual de Educação, em Florianópolis-SC. O desafio consistiu em utilizar tecnologias educacionais inclusivas e abordagens pedagógicas inovadoras para atender às necessidades dos alunos e promover um aprendizado mais engajador. Para tanto, foram criados quatro recursos: um vídeo de apresentação do desafio, um quiz interativo sobre figuras de linguagem na plataforma Genially, um podcast sobre o uso de tecnologias na aprendizagem de Língua Portuguesa e um portfólio no Padlet com o relato de experiência. A aplicação dos recursos demonstrou resultados positivos, com maior engajamento dos alunos nas atividades propostas, tornando o aprendizado mais dinâmico e interativo. A experiência permitiu o desenvolvimento de competências relacionadas à produção de materiais educativos, à experimentação e aplicação de ferramentas tecnológicas e à comunicação e acompanhamento pedagógico em contextos educacionais. Os resultados obtidos demonstram o potencial das tecnologias educacionais para a promoção de um ensino mais atrativo, inclusivo e significativo.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Língua Portuguesa; Tecnologias Educacionais; Inclusão.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Ângela Cristina Florentino da Silva, sou advogada e graduanda em Letras, resido em Florianópolis-SC e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional motivada pelo meu interesse em aprimorar as práticas pedagógicas e proporcionar métodos de ensino mais inovadores e inclusivos, especialmente por ser mãe de uma criança com necessidades especiais.

Em meu percurso de formação, escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como tornar o ensino de Língua Portuguesa para o 9º ano do Ensino Fundamental do Instituto Estadual de Educação mais atrativo, utilizando tecnologias educacionais inclusivas e

abordagens pedagógicas inovadoras? O público-alvo do meu desafio são os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II do Instituto Estadual de Educação, no município de Florianópolis-SC. Escolhi esse desafio por acreditar que a educação precisa se adaptar às necessidades dos alunos e por minha convicção de que a tecnologia pode ser uma ferramenta poderosa para tornar o aprendizado mais interessante e eficaz.

Para entender melhor o desafio e propor os recursos educacionais digitais para solucioná-lo, busquei informações sobre a importância da inclusão no processo de ensino-aprendizagem, as dificuldades enfrentadas pelos alunos na aprendizagem de Língua Portuguesa e as diferentes tecnologias educacionais disponíveis. Além disso, considerei o perfil do meu público-alvo, composto por adolescentes que estão imersos no mundo digital e que respondem positivamente a recursos interativos e dinâmicos.

Pesquisei informações sobre o assunto do desafio e sobre o público-alvo para decidir quais recursos iria produzir. Utilizei como base as minhas experiências como mãe de uma criança com necessidades especiais e também a minha vivência em sala de aula. Busquei referências sobre o uso de tecnologias educacionais no ensino de Língua Portuguesa para o público adolescente. Após decidir os recursos, pesquisei tutoriais e materiais de apoio para aprender a utilizar as ferramentas de produção, como o Genially para o quiz interativo, o

Google Classroom para a gestão da turma e o Riverside para a produção do podcast. No início, tive dificuldades em dominar todas as funcionalidades de cada ferramenta, mas com paciência e persistência consegui superar os obstáculos e produzir os recursos desejados.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo de Apresentação do Desafio - (elaborado na P1, nas UC Educação Inovadora e UC Cultura e Linguagens Digitais).

O principal aprendizado na criação do vídeo foi a importância de planejar o roteiro e a linguagem utilizada para comunicar o desafio de forma clara e concisa. A principal dificuldade foi a edição do vídeo, pois tive que aprender a utilizar novas ferramentas e recursos. A escolha do desafio foi baseada em minha experiência profissional e a apresentação em vídeo buscou transmitir a relevância do tema e a necessidade de buscar soluções inovadoras para o ensino de Língua Portuguesa.

Recurso 2 (recurso educacional digital): Quiz Interativo sobre Figuras de Linguagem - (elaborado na P2, nas UC Experimentação de Recursos Educacionais e UC Produção de Recursos Educacionais).

O principal aprendizado na criação do quiz interativo foi a utilização da plataforma Genially, que me permitiu desenvolver um recurso visualmente atraente e com diferentes elementos de interatividade. A principal dificuldade foi encontrar imagens e elementos gráficos que se adequassem ao tema e ao público-alvo. O quiz contribuiu para solucionar o desafio, pois torna a revisão de conteúdo mais dinâmica e engajadora, proporcionando uma experiência de aprendizado mais ativa e divertida.

Apliquei o quiz interativo em sala de aula com as três turmas do nono ano, totalizando 75 alunos. Para facilitar o acesso, criei um folder com um QR code que direcionava ao quiz no Genially. Essa estratégia resultou em 76% dos alunos acessando a atividade, com 58% deles deixando feedback na sala virtual do Google Classroom. A experiência foi positiva, com bom engajamento dos alunos, e a coleta de

opiniões foi realizada por meio de comentários na plataforma. O sorteio de barras de chocolate como incentivo aumentou significativamente a participação dos alunos, em comparação com a atividade anterior, do podcast. Os feedbacks recebidos foram importantes para entender a percepção dos alunos sobre o quiz e para pensar em futuras modificações que tornem a atividade ainda mais eficaz.

Recurso 3 (podcast): Podcast: Dicas de Tecnologia para Aprender Português - (elaborado na P3, nas UC Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido e UC Comunicação e Acompanhamento Pedagógico).

O principal aprendizado na criação do podcast foi a utilização da ferramenta Riverside para gravação e edição de áudio, além da importância de elaborar um roteiro bem estruturado e com linguagem adequada ao público-alvo. A principal dificuldade foi garantir a qualidade do áudio, o que exigiu ajustes e testes com os equipamentos. O podcast contribuiu para solucionar o desafio ao apresentar aos alunos diferentes plataformas, aplicativos e sites que podem ser utilizados como recursos tecnológicos para o aprendizado de Língua Portuguesa de forma mais dinâmica e interativa.

O podcast foi compartilhado com o público-alvo através do YouTube e a experiência foi positiva, com oito comentários positivos que demonstraram que o conteúdo atingiu os objetivos propostos. A coleta de opiniões se deu por meio dos comentários na plataforma. Apesar de ter recebido poucos feedbacks, o retorno positivo dos alunos indicou que o uso da tecnologia realmente contribuiu para tornar o aprendizado mais atrativo e dinâmico.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Portfólio de Recursos Educacionais para o Ensino de Língua Portuguesa - (elaborado para o TCC e concluído na P4, nas UC Pesquisa em Tecnologias Educacionais e UC Tecnologia para Gestão Educacional).

A elaboração do portfólio no Padlet me proporcionou uma visão organizada de todo o processo de pesquisa e desenvolvimento dos recursos educacionais. A principal dificuldade foi a adaptação do conteúdo produzido nas etapas anteriores para o formato do Padlet, o que exigiu um trabalho de síntese e reorganização das informações. A escrita do relato de experiência me permitiu refletir sobre minha

trajetória de pesquisa durante a especialização, os desafios encontrados e as aprendizagens construídas ao longo do processo. A organização do portfólio e a escrita do relato contribuíram significativamente para a minha formação, consolidando os conhecimentos adquiridos e me preparando para a aplicação prática dos recursos em sala de aula.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

| Competências do egresso Tedpro | Roteiro + vídeo | Recurso educacional | Podcast | Portfólio + Relato |
|---|------------------------|----------------------------|----------------|---------------------------|
| C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância. | X | X | X | X |
| C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional. | | X | X | X |
| C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas. | X | X | X | X |
| C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional. | | X | X | X |
| Não adquiri nenhuma das competências listadas acima | | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:</p> | <p>Google, Canva, ChatGPT</p> | <p>Genially, Classroom, Canva, Qr code generator</p> | <p>Riverside, YouTube.</p> | <p>Padlet, Notebooklm</p> |
|--|-------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|

Antes de iniciar a especialização, já possuía algumas habilidades básicas em informática e no uso de ferramentas digitais, mas durante o curso pude desenvolver e aprimorar diversas competências relacionadas ao uso de tecnologias educacionais. Acredito que a competência C2 foi a que mais se destacou, pois me proporcionou uma nova perspectiva sobre a importância de considerar os perfis diversos dos alunos na escolha e aplicação de tecnologias. Além das competências listadas no quadro, a especialização me proporcionou o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, planejamento e organização, essenciais para a minha prática docente.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Os recursos produzidos e testados demonstraram um impacto positivo no engajamento e interesse dos alunos nas aulas de Língua Portuguesa. O uso de tecnologias como o quiz interativo, o podcast e as plataformas digitais mencionadas no podcast contribuíram para tornar o aprendizado mais dinâmico, interativo e personalizado. No entanto, reconheço que os recursos criados representam apenas um passo inicial na busca por soluções para o desafio de tornar o ensino de Língua Portuguesa mais atrativo. Para complementar o trabalho, seria interessante desenvolver outros recursos, como jogos educativos online, plataformas de escrita criativa e ferramentas de produção audiovisual que permitam aos alunos criar seus próprios conteúdos. Além disso, pretendo realizar novas pesquisas para aprofundar meus conhecimentos sobre o uso de tecnologias educacionais e metodologias ativas no ensino de Língua Portuguesa.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

A metodologia de pesquisa mais adequada para dar continuidade à minha pesquisa e solucionar o meu desafio seria a pesquisa-ação. Essa metodologia se caracteriza por ser um processo cíclico e participativo, que envolve o planejamento, a ação, a observação e a reflexão sobre a prática. No contexto do meu desafio, a pesquisa-ação me permitiria: (1) identificar as necessidades e dificuldades dos alunos na aprendizagem de Língua Portuguesa; (2) planejar e implementar intervenções pedagógicas utilizando tecnologias educacionais; (3) observar os resultados da aplicação dos recursos; (4) realizar reflexões críticas sobre a prática e, a partir delas, realizar ajustes e aprimoramentos nos recursos e nas estratégias de ensino.

Ao finalizar este relato de experiência...

Que foi mais significativo e marcante para a minha aprendizagem durante esta especialização foi a descoberta de um novo universo de possibilidades que as tecnologias educacionais oferecem para o ensino e a aprendizagem. A experiência de criar e aplicar recursos digitais inovadores me proporcionou um grande crescimento profissional e pessoal, renovando meu entusiasmo pela docência e me motivando a buscar constantemente novas formas de tornar o ensino mais atrativo, inclusivo e significativo para os meus alunos.

Ângela Cristina 9/29/2024 ↻

Tornando o ensino de Língua Portuguesa mais atrativo com tecnologias educacionais inclusivas e abordagens pedagógicas inovadoras

Ângela Cristina Florentino da Silva - Pós Graduação em Tecnologias Educacionais para o Ensino Técnico e Profissional do Instituto Federal de Santa Catarina-IFSC.

Quem sou eu?

↻ ♡ 0 0



↻ Sobre mim

Meu nome é Ângela Cristina Florentino da Silva, sou advogada, professora de Português e mãe atípica. Minha trajetória pessoal e profissional me levou a um compromisso profundo com a inclusão e a melhoria do sistema educacional para todos os alunos, com e sem necessidades especiais.

Sou pós-graduada em Direito e Processo do Trabalho, Direito e Processo Previdenciário, Direito Administrativo e Licitações, além de Docência em educação inclusiva, Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial. Estou cursando Pedagogia, buscando integrar conhecimento em áreas que se complementam e se potencializam.

O Direito, a inclusão, a Educação e a Tecnologia que são as minhas paixões e, para mim, representam áreas de atuação interligadas: enquanto o Direito proporciona o embasamento para promover a inclusão e os direitos de cada aluno, a Educação me permite explorar práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas. A Tecnologia, por sua vez, é uma

ferramenta essencial para tornar o aprendizado mais acessível e engajador.

Com essa visão, estou me especializando em Tecnologias Educacionais pelo IFSC e em Docência no ensino EPT pelo IFMG, para adquirir conhecimentos e habilidades que me permitam contribuir de forma significativa com práticas pedagógicas adaptadas, promovendo um ambiente inclusivo e moderno para todos, tanto no ensino básico como no profissional e técnico.

♡ 0 🗨 0

Desafio + Público-Alvo

↳ **Desafio:**

Como tornar o ensino de Língua Portuguesa para o 9º ano do Ensino Fundamental do Instituto Estadual de Educação mais atrativo, utilizando tecnologias educacionais inclusivas e abordagens pedagógicas inovadoras?

♡ 0 🗨 0



↳ **Público-alvo:**

As pessoas diretamente impactadas por este desafio são os alunos do Ensino Fundamental II, especialmente alunos do 9º ano, do Instituto Estadual de Educação, do município de Florianópolis-SC.

♡ 0 🗨 0

P1: Roteiro + vídeo

↩ Roteirizando meu desafio

♡ 0 🗨 0

Roteiro de vídeo

1- Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO

| | Voz | Imagens | Outros/OBS |
|---------------------------------------|---|--|-------------------|
| INTRODUÇÃO | | | |
| CENA 1 O desafio | Olá, me chamo Ângela, sou advogada, graduanda em Letras e pós-graduanda em Tecnologias Educacionais pelo IFSC. Hoje vamos abordar o tema: Como tornar o ensino de Língua Portuguesa para o 9º ano do Ensino Fundamental do Instituto Estadual de Educação mais atrativo, utilizando tecnologias educacionais inclusivas e abordagens pedagógicas inovadoras? | imagem do narrador no canto da tela em vídeo e o desafio escrito no slide. | |
| DESENVOLVIMENTO | | | |
| CENA 2 Como descobri | Identifiquei essa demanda por meio de pesquisas que destacam a importância de adaptar o ensino para melhor atender às necessidades dos alunos. Minha motivação surge da convicção de que a educação é o caminho para o desenvolvimento, e é essencial proporcionar métodos de ensino inovadores e inclusivos, principalmente por ser mãe de uma criança com necessidades especiais. | Desenvolvimento tópicos principais e narração em áudio. | |

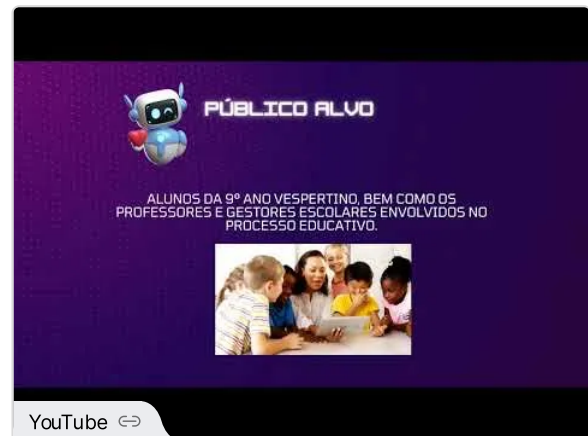
Padlet Drive ↔

P1- Roteiro

↩ Vídeo sobre o meu desafio

https://youtu.be/yMbKV4wkXY?si=FEhuLU_u0azbXlv6

♡ 0 🗨 0



P1- Portfólio Integrado- Desafio

P2: Recurso Educacional Digital + arquivo P2

Colocando em prática meu desafio

♡ 0 🗨 0

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais
P2 – Portfólio Integrado

Estudante: Ângela Cristina Florentino da Silva
Turma (pizza): Maroherita

Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas UCs.

| |
|--|
| Meu desafio e público-alvo: Apresente e pergunte do seu desafio e o público-alvo. Desafio: Como tornar o ensino de Língua Portuguesa para o 9º ano do Ensino Fundamental do Instituto Estadual de Educação mais atrativo, utilizando tecnologias educacionais inclusivas e abordagens pedagógicas inovadoras? Público-Alvo: As pessoas diretamente impactadas por este desafio são os alunos do Ensino Fundamental II, especialmente alunos do 9º ano, do Instituto Estadual de Educação, do município de Florianópolis-SC. |
| Recurso educacional digital que produzi ou experimentei: Indique que tipo de mídia/material você produziu. Neste item você deve incluir um link para o seu recurso educacional digital. Tipo de Mídia/Material: Realizei uma atividade de revisão do conteúdo sobre figuras de linguagem usando um quiz interativo criado no Genially. O quiz foi postado na sala de aula virtual do Classroom para que os alunos de três turmas do nono ano pudessem acessar e testar seus conhecimentos. A atividade foi pensada para ser dinâmica e engajante, ajudando os alunos a fixar o conteúdo de forma divertida e interativa. Utilizei um folder, que produzi no canva, no meu celular com um qr code, que levou os alunos para a sala de aula virtual, a atividade foi feita em sala com a participação da maioria. Link para o Recurso Educacional Digital: Quiz https://view.genially.com/671718c605fa1f9fad6f2251/interactive-content-quiz-figuras-de-linguagem Sala de Aula Virtual https://classroom.google.com/u/1/c/Nz14ODczNjE2NzAx |
| Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo: Relate como o recurso que você produziu/experimentou se adequa ao público-alvo. Por que você optou por esse recurso em específico? |

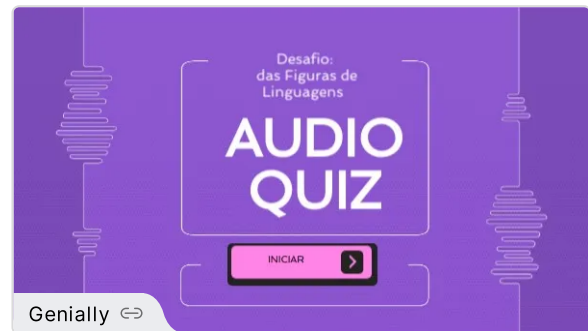
Padlet Drive

P2

APP QUIZ - GENIALLY

<https://view.genially.com/671718c605fa1f9fad6f2251/interactive-content-quiz-figuras-de-linguagem>

♡ 0 🗨 0



Quiz - “Figuras de Linguagem”

Sala de Aula Virtual- Classroom

<https://classroom.google.com/c/Nz14ODczNjE2NzAx?cjc=kshn23y>

♡ 0 🗨 0

P3 + Podcast

↔ 0 0 0

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e
"Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"
Atividade P3 – Portfólio Integrado

Estudante: Ângela Cristina Fiorentino da Silva
Turma: Margherita

Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle.
Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você produziu e compartilhou.

| |
|--|
| Meu desafio: |
| Desafio revisado: |
| Como tornar o ensino de Língua Portuguesa para o 9º ano do Ensino Fundamental do Instituto Estadual de Educação mais atrativo, utilizando tecnologias educacionais inclusivas e abordagens pedagógicas inovadoras? |
| Público-alvo: |
| Alunos do 9º ano, vespertino, do Instituto Estadual de Educação no município de Florianópolis. |

ETAPA 1

| |
|--|
| Roteiro do podcast |
| Duração: em média 4 minutos |
| 1. Abertura (24 segundos) - Fundo musical - Saudação: "E aí, galera! Tudo bem com vocês? Eu sou a professora Ângela, e hoje vamos falar sobre como a tecnologia pode deixar as aulas de Português muito mais legais!" - Apresentação do tema: "Vamos descobrir alguns aplicativos, sites e jogos que podem ajudar vocês a aprender Português de uma forma divertida e diferente." |
| 2. Desenvolvimento (2 minutos) - efeito transição - Primeiro ponto: Jogos que ensinam Português |

Padlet Drive ↔

P3

↔ 0 0 0



YouTube ↔

P3: Podcast - tecnologias educacionais

P4

↔ **Relato de Experiência**

0 0 0

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Ângela Cristina Fiorentino
da Silva Nead de Matrícula: campus continente-
Florianópolis

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Tornando o ensino de Língua Portuguesa mais atrativo com tecnologias educacionais inclusivas e abordagens pedagógicas inovadoras.

RESUMO: O presente trabalho relata a experiência de desenvolvimento de um portfólio de recursos educacionais digitais com o objetivo de tornar o ensino de Língua Portuguesa mais atrativo para alunos do 9º ano do Ensino Fundamental do Instituto Estadual de Educação, em Florianópolis-SC. O desafio consistiu em utilizar tecnologias educacionais inclusivas e abordagens pedagógicas inovadoras para atender às necessidades dos alunos e promover um aprendizado mais engajador. Para tanto, foram criados quatro recursos: um vídeo de apresentação do desafio, um quiz interativo sobre figuras de linguagem na plataforma Genially, um podcast sobre o uso de tecnologias na aprendizagem de Língua Portuguesa e um portfólio no Padlet com o relato de experiência. A aplicação dos recursos demonstrou resultados positivos, com maior engajamento dos alunos nas atividades propostas, tornando o aprendizado mais dinâmico e interativo. A experiência permitiu o desenvolvimento de competências relacionadas à produção de materiais educativos, à experimentação e aplicação de ferramentas tecnológicas e à comunicação e acompanhamento pedagógico em contextos educacionais. Os resultados obtidos demonstram o potencial das tecnologias educacionais para a promoção de resultados positivos e significativos.

Padlet Drive ↔

RELATO_DE_EXPERIENCIA-VERSAO
FINAL

