

# Produto Educacional

Mestranda: Clarice Zanetti

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Eliane Juraski Camillo Dra.

## ENCARTE INFORMATIVO DA PALESTRA: A Influência das Parcerias Público-Privadas na Educação

### 1. Identificação Técnica do Produto Educacional

Este encarte constitui o registro técnico-pedagógico da atividade formativa vinculada à pesquisa de mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), intitulada “A privatização da educação nos fundamentos formativos das licenciaturas dos institutos federais da Região Sul do Brasil: incorporações e silenciamentos discursivos”.

- **Instituição:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) – ProfEPT.
- **Título da Palestra:** A Influência das Parcerias Público-Privadas na Educação.
- **Mestranda:** Clarice Zanetti.
- **Orientadora:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Eliane Juraski Camillo.
- **Palestrante:** Prof<sup>a</sup> Andrea Caldas (UFPR / Pós-doutorado GPPRPE).
- **Data:** 26 de junho de 2025
- **Local:** Auditório do Câmpus São José do IFSC
- **Carga Horária:** 2 horas.

### 2. Apresentação e Justificativa Pedagógica

Este Produto Educacional, do tipo palestra, foi desenvolvido a partir de um problema identificado na pesquisa documental da autora sobre os fundamentos formativos das licenciaturas dos Institutos Federais da Região Sul. A análise dos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDIs) e dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) das licenciaturas ofertadas pelos Institutos Federais da região Sul do Brasil (IFPR, IFSC, IFC, IFFAR, IFRS e IFSUL) evidenciou uma lacuna no tratamento de conceitos relacionados à privatização, mercantilização da educação e atuação externas na formulação de políticas educacionais.

O objetivo central deste encarte é instrumentalizar a comunidade acadêmica — docentes, servidores/as e estudantes de licenciatura — para o enfrentamento da racionalidade mercantil. Busca-se romper com a pretensa neutralidade técnica e fornecer subsídios teórico-críticos que permitam compreender a reconfiguração do Estado e os ataques à profissionalização docente perpetrados por agentes empresariais externos. Este silenciamento limita o acesso dos/as futuros/as docentes a referenciais teóricos-críticos que lhes permitam compreender e problematizar as transformações recentes da educação, bem como os processos de desprofissionalização docente. Em resposta a essa realidade, a palestra busca transformar os resultados da pesquisa em uma ação formativa, articulando teoria e prática, para fortalecer a atuação crítica de docentes e licenciandos/as.

### 3. Fundamentação Teórica: Pedagogia Histórico-Crítica (PHC)

Fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica, a proposta defende uma formação comprometida com a compreensão crítica da realidade educacional e com a valorização da escola pública. Ao explicitar processos de privatização que operam no interior do Estado e problematizar a influência de organizações na definição de agendas educacionais, a palestra contribui para a ampliação do debate democrático e para o fortalecimento do caráter público, gratuito e socialmente referenciado da educação, reafirmando a função social da escola na formação humana integral. A Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) compreende a educação como o ato de produzir em cada indivíduo a humanidade que é produzida histórica e coletivamente. Diferente das propostas neoliberais focadas em competências mínimas e habilidades adaptativas, a PHC defende:

- **A Socialização do Conhecimento Sistematizado:** A escola pública deve ser o local de acesso ao saber científico, filosófico e artístico em suas formas mais desenvolvidas, servindo como instrumento de luta de classes.
- **Formação Humana Integral:** Contrapondo-se ao reducionismo do "aprender a aprender" demandado pelo mercado, a PHC busca o desenvolvimento pleno das potencialidades humanas.

- **Politicidade da Educação:** A identificação de organizações privadas que operam no interior do Estado é necessária para desmascarar a subversão do caráter público e gratuito da educação e reafirmar sua função social socialmente referenciada.

## 4. O Cenário da Privatização na América Latina

Segundo Peroni (2018), assistimos a uma redefinição do papel do Estado que borra as fronteiras entre o público e o privado, impactando diretamente a democratização da educação. Esse fenômeno manifesta-se através de três estratégias principais:

- **Execução:** Quando o setor privado assume diretamente a oferta do serviço educativo (*vouchers*, escolas fretadas).
- **Gestão:** A transferência da administração e da lógica gerencialista de unidades públicas para entes privados.
- **Influência (Direção):** O controle ideológico e programático sobre currículos, avaliações e formação docente, moldando a política educacional aos interesses do capital.

## 5. Mapeamento de Institutos e Fundações por País

As tabelas a seguir detalham os agentes privados que disputam a hegemonia educacional na região latino-americana.

### Brasil

| <b>Nome da Organização</b>    | <b>Caracterização</b>                 | <b>Pautas/Foco</b>                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Fundação Lemann</b>        | Instituto sem fins lucrativos / OSCIP | BNCC, Gestão Escolar, Formação de lideranças e gestores.   |
| <b>Instituto Positivo</b>     | OSCIP                                 | Regimes de Colaboração, Arranjos de Desenvolvimento (ADE). |
| <b>Todos Pela Educação</b>    | OSCIP                                 | Avaliação, BNCC, Alfabetização, Gestão de redes.           |
| <b>Instituto Ayrton Senna</b> | OSCIP                                 | Competências socioemocionais, Educação integral, Gestão.   |
| <b>Instituto Unibanco</b>     | Fundação empresarial                  | Ensino Médio, Gestão de aprendizagem e avaliação.          |

Fonte: Elaboração própria a partir do do material pedagógico utilizado pela palestrante

## Argentina

| <b>Nome da Organização</b>     | <b>Caracterização</b>           | <b>Pautas/Foco</b>                                        |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Fundación Varkey</b>        | Organização sem fins lucrativos | Resultados de aprendizagem, Premiação docente, Inovação.  |
| <b>Enseña por Argentina</b>    | Organização sem fins lucrativos | Liderança em vulnerabilidade, Empreendedorismo.           |
| <b>Educar 2050</b>             | OSC - Integra a REDUCA          | Gestão de resultados (Língua/Mat), Formação de diretores. |
| <b>Observatorio Argentinos</b> | Fundação de empresários         | Monitoramento de resultados e avaliação científica.       |

## Chile

| Nome da Organização   | Caracterização              | Pautas/Foco                                                        |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Enseña Chile</b>   | Rede (Teach for America)    | Formação de lideranças e professores em vulnerabilidade.           |
| <b>Elige Educar</b>   | ONG                         | Atração para licenciaturas e inovação pedagógica.                  |
| <b>Educación 2020</b> | Fundação / Movimento social | Reforma do sistema educativo e pressão por metas.                  |
| <b>Educhile</b>       | Fundação (Subsídio público) | Práticas pedagógicas, Avaliação por competências e socioemocional. |

Fonte: Elaboração própria a partir do do material pedagógico utilizado pela palestrante

## Uruguai

| Nome da Organização | Caracterização                | Pautas/Foco                                                  |
|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>ReachingU</b>    | Fundação empresarial (REDUCA) | Gestão privada de liceus públicos, Socioemocional.           |
| <b>EDUY21</b>       | Associação civil              | Mudança de paradigmas docentes, Vinculação de financiamento. |

Fonte: Elaboração própria a partir do do material pedagógico utilizado pela palestrante

## Venezuela

| <b>Nome da Organização</b>       | <b>Caracterização</b>              | <b>Pautas/Foco</b>                                      |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Fe y Alegria</b>              | Associação (Financiamento público) | Educação popular e formação docente.                    |
| <b>Fundación Eugenio Mendoza</b> | Instituição privada                | Educação financeira, Empreendedorismo, Inovação.        |
| <b>Fundación Bigot</b>           | Fundação empresarial               | Formação cultural e melhoria de infraestrutura escolar. |
| <b>CICE</b>                      | Associação privada                 | Assessoria, Planejamento e avaliação escolar.           |
| <b>Venezuela sin Limites</b>     | Instituição privada                | Alianças estratégicas e foco em empreendedorismo.       |

Fonte: Elaboração própria a partir do material pedagógico utilizado pela palestrante

## Bolívia

| <b>Nome da Organização</b>        | <b>Caracterização</b>           | <b>Pautas/Foco</b>                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Fundación Milenio</b>          | Entidade privada                | Produção de conhecimento social, Educação virtual.       |
| <b>Fundación Emprender Futuro</b> | Ligada a Câmaras de Comércio    | Liderança, Gênero, Rede de empreendedores.               |
| <b>Fundación La Caixa</b>         | Fundação bancária espanhola     | Pobreza infantil, Socioemocional, Jovens empreendedores. |
| <b>Fundación Bolivia Digna</b>    | ONG (Parceria La Salle)         | Apoio educativo e Direitos da Criança.                   |
| <b>Enseña por Bolivia</b>         | Organização sem fins lucrativos | Liderança e atuação em contextos de vulnerabilidade.     |

Fonte: Elaboração própria a partir do do material pedagógico utilizado pela palestrante

**Nota Técnica:** Estas organizações atuam de forma capilarizada por meio de redes como a REDUCA (Rede Latino-Americana da Sociedade Civil para a Educação), funcionando como "aparelhos privados de hegemonia" - APHs - que exercem pressão direta sobre casas legislativas para influenciar a elaboração de leis e a desregulamentação do ensino público.

## 6. Cronologia da Ascensão Empresarial

A progressão histórica evidencia a consolidação estratégica do setor privado na esfera pública regional:

| Ano  | Organização                | País      |
|------|----------------------------|-----------|
| 1951 | Fundación Eugenio Mendoza  | Venezuela |
| 1981 | Fundación Bigot            | Venezuela |
| 1982 | Instituto Unibanco         | Brasil    |
| 1986 | CICE                       | Venezuela |
| 1990 | Fundación Milenio          | Bolívia   |
| 1994 | Instituto Ayrton Senna     | Brasil    |
| 1999 | Venezuela sin Limites      | Venezuela |
| 2001 | ReachingU                  | Uruguai   |
| 2002 | Fundação Lemann            | Brasil    |
| 2006 | Todos Pela Educação        | Brasil    |
| 2007 | EducAR 2050                | Argentina |
| 2007 | Enseña Chile               | Chile     |
| 2008 | Educación 2020             | Chile     |
| 2009 | Enseña por Argentina       | Argentina |
| 2010 | Elige Educar               | Chile     |
| 2012 | Instituto Positivo         | Brasil    |
| 2013 | Fundación Emprender Futuro | Bolívia   |
| 2014 | Fundación Bolivia Digna    | Bolívia   |
| 2016 | Fundación Varkey           | Argentina |
| 2016 | EDUY 21                    | Uruguai   |
|      |                            |           |

|      |                         |           |
|------|-------------------------|-----------|
| 2017 | Observatório Argentinos | Argentina |
| 2017 | Educhile                | Chile     |
| 2020 | Enseña por Bolivia      | Bolívia   |

Fonte: Elaboração própria a partir do do material pedagógico utilizado pela palestrante

## 7. Pontos Críticos e Disputa da Hegemonia

A atuação de *think tanks* empresariais opera uma disputa semântica e ideológica. Ao utilizarem conceitos como "inovação" e "eficiência", essas organizações buscam legitimar a transferência de recursos e decisões públicas para o setor privado.

### Quadro Comparativo: Conceitos em Disputa

| Lógica Neoliberal/Empresarial                                                   | Lógica Democrática/Pública                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Foco no Indivíduo:</b> Meritocracia, competição e neoconservadorismo.        | <b>Processos Coletivos:</b> Cooperação, solidariedade e gestão democrática. |
| <b>Direito à Aprendizagem:</b> Redução a resultados mensuráveis e padronizados. | <b>Direito à Educação:</b> Processo histórico de formação humana integral.  |
| <b>Eficiência e Governança:</b> Métricas de mercado para gerir o fundo público. | <b>Qualidade Socialmente Referenciada:</b> Compromisso com a emancipação.   |

Fonte: Elaboração própria a partir do do material pedagógico utilizado pela palestrante

## 8. Acesso a material gravado

Tendo em vista às más condições climáticas, caracterizadas por forte chuva, e de problemas na estrutura física, que ocasionaram alagamento na sala onde se encontram os instrumentos de gravação, a transmissão e o registro da atividade ficaram prejudicados. Assim, o registro ficou restrito a uma gravação realizada por meio da câmera de um computador, com qualidade limitada, mesmo assim a abordagem realizada pela palestrante está clara e objetiva, podendo ser reproduzida, podendo ser acessada no seguinte endereço eletrônico: [StreamYard](#).

## 9. Convite para a palestra

26 junho 2025 - 18h30

## A INFLUÊNCIA DAS PARCERIAS público-privadas na educação

Andrea do Rocio Caldas Dra. (UFPR)  
Auditório Câmpus São José  
[youtube.com/@ifsantacatarina](https://youtube.com/@ifsantacatarina)  
Departamento de Formação e Práticas Educativas/PROEN



### 10. Registros fotográficos da aplicação do Produto Educacional

As imagens 1 e 2 são registros fotográficos do momento da aplicação do Produto Educacional em que a Palestrante, Andreia do Rocio Caldas, está fazendo a sua explanação para os/as estudantes e servidores do IFSC.

A imagem 3, é registro fotográfico da equipe responsável pela organização do evento e aplicação do produto educacional. Na sequência da esquerda para a direita, Professora Franciane Dutra de Souza, Coordenadora do Curso de Licenciatura em Química do IFSC – Câmpus São José; Dra. Eliane Juraski, orientadora da pesquisa; Clarice Zanetti, mestranda responsável pela aplicação do PE, e Dra. Andrea do Rocio Caldas, palestrante da atividade formativa.





## 11. Considerações Finais

A aplicação deste produto educacional reafirma a urgência de instrumentalizar docentes e estudantes, sob a luz da PHC, para desvelar os processos de privatização e mercantilização que avançam sobre a escola pública. O mapeamento apresentado pela palestrante Andrea R. Caldas, da atuação de institutos e fundações na América latina demonstra que a influência empresarial transcende a mera gestão administrativa, alcançando a direção das políticas educacionais e a definição de currículos, o que ameaça a autonomia docente e a função social da educação. Portanto, compreender essas parcerias como aparelhos privados de hegemonia é fundamental para resistir à lógica mercantil, além de reafirmar o direito de aprender e fortalecer o compromisso com uma educação pública, gratuita e socialmente referenciada, garantido a formação humana integral frente aos interesses do capital.

## Referencial Bibliográfico

- BALL, Stephen J. Performatividade, privatização e o pós-Estado do bem-estar. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1105-1126, 2004.
- CALDAS, Andrea. A reforma educacional e o Estado em disputa. **Revista Socialismo e Liberdade**, Fundação Lauro Campos, dez. 2016.
- FELDFEBER, Myriam; PUIGGROS, Adriana; ROBERTSON, Susan; DUHALDE, Miguel. **La privatización educativa en Argentina**. Buenos Aires: CTERA, 2018.
- MEZRÁROS, Istvan. **A Educação para Além do Capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.
- PERONI, Vera. Redefinições no papel do Estado e as fronteiras entre o público e o privado. In: **Mapeamento da Atuação Empresarial na Educação Pública**. 2018.
- SHIROMA, Eneida; EVANGELISTA, Olinda. **Referências sobre a política docente e reforma empresarial**. Florianópolis: Editora UFSC, 2014.