

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA
CATARINA - CÂMPUS FLORIANÓPOLIS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE SAÚDE E SERVIÇOS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA**

ADRIELI LIANDRA SCHÜTZ

**ABORDAGEM DA TEMÁTICA RELATIVA À LIDERANÇA NO CURSO DE
TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DO SUL DO
BRASIL**

FLORIANÓPOLIS, 2023.

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA
CATARINA - CÂMPUS FLORIANÓPOLIS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE SAÚDE E SERVIÇOS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA**

ADRIELI LIANDRA SCHÜTZ

**ABORDAGEM DA TEMÁTICA RELATIVA À LIDERANÇA NO CURSO DE
TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DO SUL DO
BRASIL**

Trabalho de Conclusão de Curso submetido
ao Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia de Santa Catarina como parte
dos requisitos para obtenção do título de
Tecnólogo em Radiologia

Professora orientadora: Carolina Neis
Machado, Dra. Coorientadora: Andrea
Huhn, Dra.

FLORIANÓPOLIS, 2023.

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor.

Liandra Schutz, Adrieli

ABORDAGEM DA TEMÁTICA RELATIVA À LIDERANÇA NO CURSO DE TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DO SUL DO BRASIL / Adrieli Liandra Schutz; orientação de Carolina Neis Machado; coorientação de Andrea Huhn. - Florianópolis, SC, 2023.

31 p.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) - Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus Florianópolis. CST em Radiologia. Departamento Acadêmico de Saúde e Serviços.

Inclui Referências.

1. Tecnólogo em Radiologia. 2. Liderança. 3. Conselho profissional. 4. Gestão. I. Neis Machado, Carolina. II. Huhn, Andrea. III. Instituto Federal de Santa Catarina. IV. ABORDAGEM DA TEMÁTICA RELATIVA À LIDERANÇA NO CURSO DE TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DO SUL DO BRASIL.

ABORDAGEM DA TEMÁTICA RELATIVA À LIDERANÇA NO CURSO DE
TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DO SUL DO
BRASIL

ADRIELI LIANDRA SCHÜTZ

Este trabalho foi julgado adequado para a obtenção de título em Tecnólogo em Radiologia, pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, e aprovado na sua forma final pela comissão avaliadora abaixo indicada.

Florianópolis, 04 de julho de 2023.

Documento assinado digitalmente
 CAROLINA NEIS MACHADO
Data: 12/08/2023 18:38:31-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Carolina Neis Machado, Dra.
Orientadora
Instituto Federal de Santa Catarina

Documento assinado digitalmente
 ANDREA HUHN
Data: 11/08/2023 18:08:44-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Andrea Huhn, Dra.
Coorientadora
Instituto Federal de Santa Catarina

 Documento assinado digitalmente
Daiane Cristini Barbosa de Souza
Data: 11/08/2023 19:52:46-0300
CPF: 368.317.578-80
Verifique as assinaturas em <https://v.ifsc.edu.br>

Profa. Daiane Cristini Barbosa de Souza, Dra.
Instituto Federal de Santa Catarina

 Documento assinado digitalmente
MATEUS BRUM MARQUES BIANCHI SAVI
Data: 11/08/2023 18:58:59-0300
CPF: 054.042.219-33
Verifique as assinaturas em <https://v.ifsc.edu.br>

Prof. Matheus Savi, Dr.
Instituto Federal de Santa Catarina

AGRADECIMENTOS

Sou grata primeiramente a Deus por me permitir concluir esta etapa importante da minha vida, aos meus pais Sida e Gilson e pelo apoio da minha família e amigos, afinal, estes sempre estiveram comigo e me incentivaram nesta aventura chamada graduação.

Agradeço também ao Instituto Federal de Santa Catarina, por proporcionar um ensino gratuito e de qualidade.

A todos os docentes do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, que fizeram parte dessa trajetória, em especial as minhas orientadoras.

À banca examinadora, por aceitarem o convite e pelas considerações.

Fica o meu carinho e gratidão por todos.

RESUMO

Pensando na atuação do tecnólogo em radiologia frente ao conselho profissional da categoria, esse trabalho teve como objetivo identificar de que forma a temática liderança é abordada na trajetória formativa de um curso de Tecnologia em Radiologia de uma instituição federal do sul do Brasil. A presente pesquisa é de cunho qualitativo onde os dados foram coletados a partir das ementas das disciplinas contidas no Projeto Pedagógico do Curso investigado e de entrevistas com 6 docentes do curso, selecionados de forma intencional. Os dados coletados foram organizados e analisados tendo como norte a Análise de Conteúdo da psicóloga Laurence Bardin. A partir da análise documental observou-se que as disciplinas de psicologia, gestão em radiologia e gestão hospitalar apresentam conteúdos relacionados à temática liderança, mas não apresentam o assunto de forma declarada, nem mesmo o conteúdo relacionado à atuação frente aos conselhos profissionais da categoria. A partir desta pesquisa foi possível observar que há falta de clareza no PPC do curso investigado, bem como ausência de consenso entre seus docentes, acerca da abordagem da temática da liderança na trajetória formativa do tecnólogo em radiologia na instituição de interesse para essa pesquisa.

Palavras-chave: Tecnólogo em Radiologia; Liderança; Conselho profissional; Gestão.

ABSTRACT

Thinking about the performance of the radiology technologist in front of the professional council of the category, this work aimed to identify how the theme of leadership is approached in the formative trajectory of a course of Technology in Radiology of a federal institution in the south of Brazil. The present research is of a qualitative nature where the data were collected from the menus of the disciplines contained in the Pedagogical Project of the investigated Course and from interviews with 6 professors of the course, intentionally selected. The collected data were organized and analyzed based on the Content Analysis of the psychologist Laurence Bardin. Based on the documental analysis, it was observed that the disciplines of psychology, radiology management and hospital management present contents related to the leadership theme, but do not present the subject in a declared way, not even the content related to the performance before the professional councils of the category. Based on this research, it was possible to observe that there is a lack of clarity in the PPC of the investigated course, as well as a lack of consensus among its professors, regarding the approach to the theme of leadership in the training trajectory of the radiology technologist in the institution of interest for this search.

Keywords: Radiology Technologist; Leadership; Professional advice; Management.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLA

CEP - Comitê de ética em pesquisa

PPC - Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Radiologia

TCLE - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

DCN's - Orientação Diretrizes Curriculares Nacionais

DCNCSTR - Diretrizes Curriculares Nacionais Cursos Superiores de Tecnologia em Radiologia

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	3
2 MÉTODO	5
3 RESULTADOS E DISCUSSÃO	7
3.1 Análise Documental	7
3.2 Entrevistas com docentes	11
3.2.1 Caracterização da amostra	11
3.2.2 Percepção dos professores	11
3.2.3 Importância da temática da liderança	12
3.2.4 Preocupação com a abordagem da temática liderança	13
3.2.5 Abordagem da temática liderança.....	13
3.2.6 Abordagem de temas relacionados ao conselho profissional	14
3.2.7 Preparo do estudante para atuar frente ao conselho	15
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	15
REFERÊNCIAS.....	16
APÊNDICE A – ROTEIRO DE ENTREVISTA.....	19
ANEXO A – PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP	22

APRESENTAÇÃO DO MANUSCRITO

Com o intuito de compreender como a temática vem sendo abordada durante a trajetória formativa do Tecnólogo em Radiologia, bem como a existência de reformas curriculares no curso, quais disciplinas trazem ou não a perspectiva de interesse e o grau de Importância desse conteúdo no curso. Além disso, foi analisado como os docentes vêm trabalhando o tema em questão com os graduandos.

Para a futura publicação deste trabalho foi escolhida a Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica (RBEPT), por se tratar de um periódico de acesso aberto, voltado à publicação de trabalhos na área de educação profissional e tecnológica.

Objetivos

Objetivo geral: Identificar de que forma a temática relativa à liderança é abordada na trajetória formativa do curso de tecnologia em radiologia de uma instituição Federal do Sul do Brasil.

Objetivos específicos: Para alcançar o objetivo geral desta pesquisa, foram delimitados os seguintes objetivos específicos:

- a) Analisar o Projetos Pedagógicos do Curso (PPC) de graduação em tecnologia em radiologia (2021) e registros equivalentes da instituição, com o intuito de adquirir as informações documentais acerca da abordagem da temática relativa à liderança.
- b) Entrevistar professores do curso de graduação em tecnologia em radiologia citado para adquirir as informações acerca da abordagem da temática relativa à liderança na grade curricular atual.

ABORDAGEM DA TEMÁTICA RELATIVA À LIDERANÇA NO CURSO DE TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DO SUL DO BRASIL

Adrieli Liandra Schütz *¹

Carolina Neis Machado *²

Andrea Huhn *³

RESUMO

Pensando na atuação do tecnólogo em radiologia frente ao conselho profissional da categoria, esse trabalho teve como objetivo identificar de que forma a temática liderança é abordada na trajetória formativa de um curso de Tecnologia em Radiologia de uma instituição federal do sul do Brasil. A presente pesquisa é de cunho qualitativo onde os dados foram coletados a partir das ementas das disciplinas contidas no Projeto Pedagógico do Curso investigado e de entrevistas com 6 docentes do curso, selecionados de forma intencional. Os dados coletados foram organizados e analisados tendo como norte a Análise de Conteúdo da psicóloga Laurence Bardin. A partir da análise documental observou-se que as disciplinas de psicologia, gestão em radiologia e gestão hospitalar apresentam conteúdos relacionados à temática liderança, mas não apresentam o assunto de forma declarada, nem mesmo o conteúdo relacionado à atuação frente aos conselhos profissionais da categoria. A partir desta pesquisa foi possível observar que há falta de clareza no PPC do curso investigado, bem como ausência de consenso entre seus docentes, acerca da abordagem da temática da liderança na trajetória formativa do tecnólogo em radiologia na instituição de interesse para essa pesquisa. **Palavras-chave:** Tecnólogo em Radiologia; Liderança; Conselho profissional; Gestão.

¹ Acadêmica do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia do Instituto Federal de Santa Catarina.
Adrieli.s@aluno.ifsc.edu.br

² Docente do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia do Instituto Federal de Santa Catarina.
Carolina.neis@ifsc.edu.br

³ Docente do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia do Instituto Federal de Santa Catarina.
Andrea.huhn@ifsc.edu.br

1 INTRODUÇÃO

No Brasil, segundo Brasil (2016) o profissional das técnicas radiológicas intitulado tecnólogo em radiologia possui ensino superior por meio da graduação em nível tecnológico. Nas atribuições deste profissional estão a atuação na área médica, odontológica, forense, industrial e veterinária. Sua função é operar equipamentos que utilizam a radiação ionizante ou outras fontes de energia para produzir imagens diagnósticas ou para fins terapêuticos, como na radioterapia (SANTOS *et al.*, 2016).

Além da sua atuação nas áreas da saúde e industrial, o tecnólogo pode atuar como gestor, supervisor e coordenador de qualidade nos serviços de radiologia e diagnóstico por imagem. Com a pós-graduação, o tecnólogo poderá atuar ainda na docência, na supervisão de estágios e na coordenação de cursos de formação na área radiológica (ANDRADE, 2019).

O aumento da demanda de exames diagnósticos apontado pelas estatísticas pode expor esses profissionais a condições de trabalho irregulares em relação à saúde e à integridade do trabalhador, afinal, com o avanço da tecnologia surgem novos desafios e é necessário desenvolver novas habilidades para gerenciar e orientar o uso de equipamentos de alto custo e com doses de radiação (AMESTOY *et al.*, 2017). Considerando estes fatores, se faz necessário que se formem líderes competentes para atuação frente aos conselhos profissionais, defendendo a classe e contribuindo para a existência de ambientes de trabalho dignos, para a valorização profissional e garantia de direitos.

Na área da saúde, a temática da liderança é abordada com frequência por pesquisadores do campo da enfermagem (AMESTOY *et al.*, 2021; FRANCO *et al.*, 2021; SILVA *et al.*, 2021). Ao investigar o tema no contexto dos profissionais das técnicas radiológicas, foram encontrados apenas dois trabalhos: o de Aaron (2005), que aborda a temática da liderança em instituições de educação; e o de Kester (2017) que aborda a temática da liderança na assistência à saúde. Mas nenhum estudo em nível nacional ou internacional acerca da atuação frente aos conselhos profissionais.

No contexto da atuação frente aos conselhos da categoria profissional, é indispensável a capacitação para que futuros tecnólogos em radiologia estejam preparados para assumir cargos de liderança. Investir na capacitação e na formação de lideranças é essencial para garantir uma boa representação do setor, além de contribuir para a construção da imagem da profissão para outros profissionais que não

são da área e, conseqüentemente, assegurar visibilidade e melhorias para todos os trabalhadores da radiologia (MATTOS e BALSANELLI, 2020).

Acredita-se que lideranças qualificadas são mais comprometidas com uma atividade de trabalho responsável e com a conquista de condições dignas e íntegras para uma profissão. Sendo assim, justifica-se a importância da realização desse trabalho para qualificar e estimular a formação de líderes tecnólogos em radiologia frente ao seu conselho profissional, a partir da graduação (SILVA *et al.*, 2021).

A escassa produção de conhecimento acerca do tema justifica a necessidade do presente estudo que tem como objetivo identificar como a liderança é abordada na trajetória formativa de um curso de tecnologia em radiologia de uma instituição federal do Sul do Brasil.

2 MÉTODO

O estudo trata-se de uma pesquisa do tipo qualitativa, uma vez que busca compreender e interpretar fenômenos sociais, enfatizando a compreensão dos significados, perspectivas e experiências dos participantes envolvidos. Esse tipo de estudo se baseia em dados descritivos, como entrevistas, observações participantes, análise de documentos e análise de conteúdo (MARTINS, 2004).

Após submissão e aprovação em comitê de ética em pesquisa (CEP) sob o parecer número 5.705.224, o presente estudo foi desenvolvido em uma instituição pública de ensino superior, situada no estado de Santa Catarina, por meio de análise documental e de entrevistas estruturadas a partir do envio de um questionário. Ao todo, participaram do estudo 6 docentes de um curso de Tecnologia em Radiologia.

As fontes documentais foram obtidas após a análise das ementas contidas no Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Radiologia (PPC) que está disponível no site da instituição estudada, esta etapa foi realizada por meio de uma leitura minuciosa dos documentos para verificar em quais disciplinas a temática da liderança é contemplada.

A etapa das entrevistas estruturadas ocorreu entre os meses de março e abril do ano de 2023 por meio de questionário enviado por *e-mail*. Os participantes foram escolhidos de forma intencional, por meio da técnica de amostragem não-probabilística e consentiram sua participação no estudo por meio da assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Para a análise dos questionários, os dados obtidos foram organizados na forma de documentos, recebendo uma numeração de ordem. Para captar se a temática referente à liderança é abordada no curso de graduação de interesse foi utilizado como referência o mencionado por Bardin (2010) na análise temática de conteúdo. Esse método divide-se em três etapas: *Pré-análise*, em que o pesquisador familiarizar-se com os dados textuais, realiza leituras iniciais e define os objetivos da análise; *Exploração do material*, onde os dados textuais são explorados minuciosamente, destacando unidades de significado (códigos e categorias de análise) relevantes para a pesquisa; e *Tratamento dos resultados*, em que as unidades de significado são interpretadas e, a partir disso, formula-se de conclusões acerca dos dados. Para isso foi realizada uma exploração do PPC do curso estudado e do conjunto de opiniões/percepções dos docentes sobre o tema investigado, utilizando o recurso de codificação e estruturação

das informações coletadas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Esse capítulo está organizado em *Análise Documental* e *Entrevista com os Docentes*. Nesses tópicos estão apresentadas as informações que foram coletadas para responder à pergunta definida para essa pesquisa, a partir das ementas das disciplinas PPC investigado e de entrevistas estruturadas com parte de seus docentes.

Os dados coletados foram organizados e analisados tendo como norte a Análise de Conteúdo da psicóloga Laurence Bardin (BARDIN, 2010).

3.1 Análise Documental

Para a análise documental foram investigadas as ementas das disciplinas constantes na versão atual PPC Superior de Tecnologia em Radiologia. Ao todo existem 5 PPC's, porém, a mais recente é do ano de 2019.

A estratégia inicial consistiu em fazer uma busca pela palavra-chave “liderança” no arquivo citado. A expressão não foi encontrada nomeadamente no contexto das disciplinas e dos conteúdos ministrados.

Entretanto, após verificação da descrição do perfil profissional descrito no PPC e tendo como norte a revisão de literatura realizada acerca da temática, entendeu-se que o curso de tecnologia em radiologia poderia abordá-lo a partir de tópicos como:

Gestão de Pessoas: fornecendo orientações sobre como liderar e gerenciar efetivamente uma equipe, promovendo uma comunicação clara, motivação e colaboração entre os membros da equipe;

Tomada de decisões: liderança envolve tomar decisões importantes, assim conteúdos acerca de estratégias e técnicas para tomar decisões eficazes, considerando aspectos éticos, legais e técnicos específicos da área de radiologia;

Ética e responsabilidade: para liderar é fundamental compreender e aderir aos princípios éticos da profissão, por isso abordar questões éticas comuns encontradas na prática (clínica ou do conselho profissional) e fornecer diretrizes para tomar decisões éticas;

Desenvolvimento profissional: a liderança envolve buscar constantemente o desenvolvimento pessoal e profissional, nesse sentido incentivar os discentes a buscar oportunidades de aprendizado contínuo, participar de conferências, realizar pesquisas e se manter atualizado com as tendências e avanços na área de radiologia.

Seguindo o raciocínio apresentado, após análise dos conteúdos das ementas do PPC, os tópicos citados poderiam vir a ser encontrados em disciplinas de gestão e de ética. No curso de tecnologia em radiologia investigado, há duas disciplinas de gestão - “Gestão Hospitalar” e “Gestão em Radiologia”. Além disso, há uma disciplina que trabalha o conteúdo da ética, que é nomeada neste PPC como “Psicologia em Saúde”. Assim, foram analisadas as ementas dessas três disciplinas constantes na trajetória curricular do curso escolhido.

Quadro 1 - Ementa da disciplina de Gestão hospitalar

GESTÃO HOSPITALAR (Carga horária total: 40h)		
Teorias da Administração	Ambiente Hospitalar	Controle de Qualidade
Conceito de Trabalho	Gestão Hospitalar e Planejamento estratégico	Certificações e Processo de Acreditação dos Hospitais
Humanização/ Humaniza SUS	Logística Hospitalar	Qualidade: CQH, ISO
Responsabilidade gerencial	Gestão de pessoas	Acreditação ONA e Joint Comission
Responsabilidade e ética hospitalar	Gerenciando o uso de Equipamentos, materiais e medicamentos	Gerenciamento de Resíduos sólidos nos serviços de saúde
A estrutura organizacional de um Hospital	Administração do tempo	Segurança do Paciente nos serviços de saúde

Fonte: Elaborado pela autora

Percebe-se pelo Quadro 1, elaborado a partir do conteúdo da ementa da disciplina de Gestão Hospitalar constante no PPC do curso investigado, que a temática liderança não se apresenta de forma nomeada. Apesar dessa constatação, observa-se que os conteúdos “Gestão de pessoas” e “Responsabilidade gerencial”, os quais relacionam-se à temática da liderança, constam na ementa.

Quadro 2 - Ementa de Gestão em radiologia

GESTÃO EM RADIOLOGIA (Carga horária total: 60h)		
Processo de trabalho em saúde e radiologia	Organograma e fluxograma do processo de trabalho	Controle de custos – definindo itens de controle
Humanização e organização no processo de trabalho em radiologia (escala de trabalho)	Departamentos de uma clínica ou centro de imagem (compras, financeiro, comercial, operacional, recursos humanos, corpo clínico, etc)	Definição dos centros de custo: raios X, Tomografia Computadorizada, Mamografia, Ultrassom, Ressonância Magnética, Hemodinâmica, Medicina Nuclear, outros serviços
Realidade e tendências da saúde no Brasil	Ferramentas da Qualidade	Gerenciamento de Processos
Relação entre operadoras de planos de saúde e prestadores de serviço	Gerenciamento de risco - Portaria 453/1998	Motivação.

Fonte: Elaborado pela autora

Percebe-se no Quadro 2, elaborado a partir do conteúdo da ementa da disciplina de Gestão em Radiologia presente no PPC do curso investigado, que a temática liderança não é abordada de forma específica. Porém, observa-se que a temática poderia ser abordada nos conteúdos “Processo de trabalho em saúde e radiologia” e “Humanização e organização no processo de trabalho em radiologia (escala de trabalho)”.

Segundo a Orientação Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) dos Cursos Superiores (BRASIL, 2001), as DCN's devem estimular que o processo de oferta das disciplinas se articule com o ambiente profissional, de modo integrado, de forma que seja assegurada a aproximação entre as atividades práticas e as dimensões teóricas das respectivas disciplinas. Além disso, em função do conteúdo correspondente e a critério do estipulado no PPC, algumas atividades podem ser organizadas para aproximar os discentes do ambiente profissional, criando formas de interação entre a instituição e o campo de atuação dos egressos.

Nesse sentido, a disciplina de Gestão em Radiologia poderia comportar um conteúdo que envolvesse a atuação frente à gestão do conselho profissional da categoria, inclusive com uma vivência prática de estágio. Infere-se que poderia ser introduzido na disciplina de Psicologia em Saúde (Quadro 3), quando abordado o conteúdo de ética profissional, onde poderiam ser ministrados normas publicadas acerca dos conselhos federal e regional de técnicos e tecnólogos em radiologia.

Quadro 3 - Ementa de Psicologia em saúde

PSICOLOGIA EM SAÚDE (Carga horária total: 40h)		
Histórico da Bioética: gênese e desenvolvimento	Bioética na atualidade	Bioética e Direitos Humanos
Caracterização da ética e bioética	Direitos do cliente	Humanização do cuidado
Direitos Fundamentais da Constituição Federal e outras leis federais (Estatuto da criança e adolescente, Estatuto do idoso, Lei 8080/90)	Código de Ética dos Profissionais das Técnicas Radiológicas e legislação concernente à categoria profissional	Contextualização e definição dos temas ética e Psicologia aplicada à saúde

Fonte: Elaborado pela autora

A unidade curricular de Psicologia em Saúde, segundo o Quadro 3, que foi elaborado a partir do conteúdo da disciplina, não traz em sua ementa a temática liderança de forma direta, mas, contém dois campos de estudos centrais: a bioética e a ética.

A bioética, com os avanços do meio científico e tecnológico, se fez necessária para nortear pesquisas científicas envolvendo seres vivos, sejam eles seres humanos, animais ou plantas, priorizando o respeito pelas pessoas, beneficência e justiça (FIGUEIREDO *et al.*, 2008).

A ética consiste em analisar, compreender e estabelecer princípios morais que orientem as decisões e ações humanas, visando promover o bem comum e o respeito mútuo (FORTES, 1998). Desta forma, compreende-se que a ética e a liderança estão conectadas, visto que refere-se ao comportamento e tomadas de decisão do profissional; sendo assim, na ementa "contextualização e definição dos temas ética e psicologia aplicada à saúde" a temática relativa a liderança poderia ser abordada.

Segundo Pinto (2020), ao se pretender analisar a representação do tema liderança nas matrizes curriculares e projetos pedagógicos de um curso de graduação, é fundamental avaliar como este está proposto nos documentos que o regulamentam nas suas diretrizes nacionais de educação.

As Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação são documentos orientadores da oferta educativa e estimulam as instituições de educação a ofertarem aprimoramento, ampliação do perfil profissional para abranger mais

atividades laborais, além de estimular outras possibilidades educativas na área (BRASIL, 2001; BRASIL, 2020).

Ao analisar o documento que apresenta as Diretrizes Curriculares Nacionais Cursos Superiores de Tecnologia em Radiologia (DCNCSTR), publicado em 2018 (CONTER, 2018), verifica-se que o perfil profissional do tecnólogo em radiologia apresenta uma lacuna acerca do tema liderança, mas também no que diz respeito à atuação frente aos conselhos profissionais. O capítulo que trata das perspectivas de atuação profissional aponta a área da gestão como norte, mas num contexto que não contempla os conselhos profissionais:

Como profissional de nível superior, o Tecnólogo poderá gerenciar equipe de trabalho e setores nas mais diversas áreas, participando de equipes multidisciplinares, inclusive na pesquisa e desenvolvimento de produtos e processos no setor de diagnóstico por radiação. A Supervisão das aplicações das técnicas radiológicas é uma das competências do Tecnólogo em Radiologia (CONTER, 2018, p. 10).

A partir da análise documental realizada é possível refletir que a oferta educativa nem sempre acompanha os desafios presentes e futuros de uma profissão. Segundo as DCNCSTRs (CONTER, 2018), há grande diversidade de perfis profissionais, muitos deles sem a devida sintonia com as demandas que a realidade laboral necessita. Para Provenzano (2014), em estudo semelhante a esse, mas na área da medicina, a subjetividade que envolve o tema liderança dificulta sua inclusão formal nas matrizes curriculares.

3.2 Entrevistas com docentes

3.2.1 Caracterização da amostra

Para a etapa das entrevistas estruturadas desenvolveu-se um roteiro de perguntas que foi enviado via *e-mail* para os docentes do curso de tecnologia em radiologia da instituição estudada. Seis entre os 8 docentes convidados aderiram ao estudo, dentre eles 5 do sexo feminino e 1 do sexo masculino. A faixa etária da amostra estava entre 30 e 41 anos, com tempo de docência variando entre 5 até 18 anos.

3.2.2 Percepção dos professores

Após a leitura das respostas dos questionários e tendo como base a análise de conteúdo de Bardin (2010), surgiram quatro categorias temáticas durante a análise dos dados: *Importância da temática da liderança*, *Preocupação com a abordagem da temática liderança*, *A abordagem da temática liderança*, *Abordagem de temas relacionados ao conselho profissional* e *Preparo do estudante para atuar frente ao conselho*.

3.2.3 Importância da temática da liderança

Para Azevedo (2002), a liderança possui diversos conceitos atribuídos, porém, as definições mais usuais são compostas por três elementos: influência, grupo e objetivo. Esses elementos significam que um líder tem como característica a capacidade de influenciar e impactar no comportamento do seu grupo a fim de direcioná-lo ao objetivo almejado.

Na saúde, a alta demanda de atividades exige organização para garantir que a equipe de profissionais alcance os melhores resultados. Porém, para fornecer um bom atendimento são necessárias condições de trabalho dignas e decentes, com direitos respeitados e profissionais valorizados (MATTOS e BALSANELLI, 2020). Desta forma, a liderança neste cenário torna-se essencial, acompanhada de profissionais com múltiplos saberes, que além de suas habilidades técnicas desenvolvam suas dimensões políticas, de gestão e liderança (MATTOS e BALSANELLI, 2020).

Ao serem questionados sobre o grau de importância que a temática da liderança tem no curso, os docentes ofereceram respostas diversas. Um dos docentes descreveu que na sua percepção a temática apresenta alto grau de importância:

Numa escala de 0 - 10: graduaria como 10. (docente 4)

Alguns apontaram que a temática apresenta médio grau de importância, mas, nenhum categorizou com um nível de baixa importância como é mencionado nas respostas a seguir:

Graduaria com um nível de importância mediano em relação ao perfil profissional. (docente 6)

A importância da temática irá depender do perfil do egresso desejado, atualmente, o egresso do CST Radiologia possui em seu currículo disciplinas

direcionadas para gestão, por tanto, no momento tal tema é importante.
(docente 5)

3.2.4 Preocupação com a abordagem da temática liderança

Mesmo esta competência de dominar universo da liderança sendo essencial para a área da saúde, ainda existe uma lacuna de conhecimento sobre a temática (AMESTOY, 2017), que pode ser observada na formação do tecnólogo em radiologia.

Segundo Mattos e Balsanelli (2020), dominar esses saberes e estimular essa competência durante o processo de ensino-aprendizagem contribui na construção de profissionais politizados, criativos, críticos e reflexivos. Desta forma, contribui-se para a formação de líderes competentes para atuar frente a classe profissional, em busca de direitos, bem como para assegurar espaço e visibilidade ao tecnólogo.

Aaron (2005) e Kester (2017) parecem ser os únicos pesquisadores a desenvolver trabalhos sobre liderança de tecnólogos em radiologia. Kester (2017), inclusive, afirma não haver formação para liderança de tecnólogos em radiologia em nível de graduação ou pós-graduação.

Mesmo graduando com alto grau de importância à temática em questão, os participantes da pesquisa, ao serem questionados, se nota a preocupação que o curso tem em abordar o tema durante o processo formativo dos discentes, na percepção dos docentes a preocupação com a abordagem do conteúdo vai de acordo com quem ministra as unidades curriculares e que comparado a outras temáticas o tema liderança é pouco abordado, como é afirmado abaixo:

Em relação aos outros eixos formativos creio que é muito pouco. (docente 6)

A abordagem da temática irá depender da dinâmica que o professor responsável da disciplina optar por conduzir a unidade curricular, sendo que esta é uma decisão individual, de seu fazer docente. Já no PPC do curso, não percebo a especificidade da abordagem da temática liderança. (docente 5)

Sim, mas penso que tem muita relação com o docente que irá trabalhar essas UCs. (docente 2)

3.2.5 Abordagem da temática liderança

A abordagem da temática relativa à liderança deve possuir um papel de grande importância ao longo da trajetória formativa dos profissionais da saúde, devido

à necessidade desta competência para auxiliar nas demandas ao longo da carreira profissional, como foi citado anteriormente.

O tema liderança e preparação para atuar em um cargo como líder está presente nos cursos da área da saúde, como por exemplo, na enfermagem, onde há algumas disciplinas específicas para o preparo destes profissionais (CONSTANTINO, 2006), pela preparação que estes profissionais possuem desde a graduação, pode ser um dos motivos no qual existem tantos enfermeiros como gestores em radiologia; visto que o CST em Radiologia também pertence a área da saúde, justifica-se a importância em abordar o tema.

Foi questionado aos participantes da pesquisa se a temática é abordada no currículo do curso de tecnologia em radiologia e em quais disciplinas. Concluiu-se que, pelas respostas, ao longo do curso é feita a abordagem da temática, mesmo que de maneira singela, na unidade curricular de gestão, como afirmado nas respostas dos participantes da pesquisa:

Sim, principalmente nas unidades curriculares de gestão. (docente 2)

A temática liderança perpassa as disciplinas específicas da grade curricular do CST Radiologia, em que há destaque nas unidades curriculares relacionadas à gestão. (docente 5)

Acredito que sutilmente nas disciplinas de gestão. (docente 6)

Na disciplina de Gestão algo deve ser abordado. (docente 3)

Não que eu saiba. (docente 1)

3.2.6 Abordagem de temas relacionados ao conselho profissional

Mesmo com a importância da profissão para a sociedade e a necessidade de uma representação competente, atualmente parece haver uma inexistência de estudo e preparo para atuação frente aos conselhos de técnicos em radiologia, além, de existir poucos gestores nos Conselhos profissionais que são tecnólogos. Conhecer e compreender sobre o conselho profissional é de extrema valia para fomentar a participação dos discentes frente a sua classe representativa. Como é citado a seguir, o tema é abordado em algumas unidades curriculares, mas não de forma tão incisiva:

No curso é falado, mas sempre ao longo do curso fazemos eventos e trazemos o conselho, como agora no evento de 20 anos. (docente 3)

Sim, nas unidades curriculares formativas. (docente 6)

Não, apenas é citado por alguns docentes. (docente 4)

3.2.7 Preparo do estudante para atuar frente ao conselho

O conselho profissional é uma organização importante em prol da classe. Ele é formado por profissionais da categoria, com diretorias eleitas de forma democrática pelos seus associados. Sua principal responsabilidade é registrar, fiscalizar e disciplinar a profissão já regulamentada. A fiscalização de cada profissão é delegada pela união através da Lei específica de acordo com cada profissão (FISCALIZA BRASIL, 2018).

Preparar os discentes para atuar frente aos conselhos profissionais é necessário para uma boa representatividade da classe, além de dar visibilidade e garantir a busca por melhorias para os profissionais da área. De acordo com os docentes, a maioria concorda que os discentes vêm sendo pouco preparados para atuar frente a representatividade da profissão, mas, caso tenham interesse, possuem uma base singela para o seu auxílio, como é afirmado a seguir:

Penso que pouco. Embora haja estímulo, nem todos os docentes conhecem a fundo as funções do conselho. Também se tem a ideia de uma instituição desacreditada que faz pouco pela classe que representa. (docente 2)

Pouco preparado. Precisa de mais incentivo para participação e representatividade nos conselhos regional e nacional. (docente 4)

Creio que ele não tem formação específica para atuar conselho, mas se ele tiver conhecimentos e participar das discussões ao longo do curso terá uma base (docente 3)

Considerando as unidades curriculares que trabalham as normativas profissionais e a possibilidade da atuação na gestão, considero que o egresso está preparado para atuar nesta vertente. (docente 5)

Não. (docente 1)

Desta forma conclui-se que as discussões da temática e a abordagem do tema são pouco discutidas ao longo da formação dos discentes.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao finalizar essa pesquisa foi possível perceber que existe ausência de consenso entre os docentes, bem como falta de clareza no PPC investigado acerca da abordagem da temática da liderança na trajetória formativa do tecnólogo em radiologia na instituição de interesse para essa pesquisa.

A falta de consenso entre os docentes foi encontrada principalmente quando o questionamento tratava-se do conhecimento que se tinha quanto à abordagem do tema, em quais disciplinas era feita a abordagem e se os alunos estão sendo preparados para exercer a função de líder frente ao seu conselho profissional.

Durante a análise documental, apesar de identificar a representação sutil de conteúdos que se relacionam à liderança no PPC analisado, não foi identificada uma linha de formação dedicada ao desenvolvimento da liderança que especifique quais seriam as habilidades e competências pretendidas. O que dá a impressão de uma falta de importância e relevância relacionada ao tema nessa instituição de ensino superior.

O desenvolvimento de um PPC que aborda o exercício da liderança por tecnólogos em radiologia poderá contribuir com a atuação de tecnólogos na gestão de seus conselhos profissionais, auxiliando no alcance de direitos e melhores condições de trabalho. Ainda, a expansão dessa pesquisa, se aplicada em outras instituições, pode trazer subsídios para um debate ampliado e aprimoramento de outros PPCs que apresentem a mesma limitação.

REFERÊNCIAS

AARON, Laura S. **Responsibilities and leadership styles of radiologic technology program directors: Implications for leadership development**. Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College, 2005.

Disponível em: [Responsibilities and leadership styles of radiologic technology program directors: implications for leadership development \(lsu.edu\)](https://responsibilitiesandleadershipstylesofradiologictechnologyprogramdirectors.lsu.edu/) Acesso em: 16 jan. 2022.

AMESTOY, Simone Coelho et al. Fragilities and potentialities in the training of nurse leaders. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, [S.L.], v. 42, n. , p. 1-19, 2021. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200196>. Disponível em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1896>. Acesso em: 03 mar. 2021.

AMESTOY, Simone Coelho et al. Leadership in nursing: from teaching to practice in a hospital environment. **Escola Anna Nery**, [S.L.], v. 21, n. 4, p. 1- 7, 7 ago. 2017. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2016-0276>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/qrKG9jqXryhMHDrJqPQZQws/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 26 fev. 2022.

ANDRADE, Simone Aparecida Fernandes. AS ÁREAS DE ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL TECNÓLOGO EM RADIOLOGIA. **Revista Unilus Ensino e Pesquisa**, São Paulo, v. 16, n. 42, p. 237-246, mar. 2019. Trimestral. Disponível em: <http://revista.unilus.edu.br/index.php/ruep/article/view/1115/u2019v16n42e1115>. Acesso em: 26 fev. 2022.

AZEVEDO, Creuza da Silva. Liderança e processos intersubjetivos em organizações públicas de saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**, [S.L.], v. 7, n. 2, p. 349-361, 2002. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-81232002000200014>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/cTKhP6RkcvH8d7hmBmVXJKB/?lang=pt&format=html>. Acesso em: 07 mar. 2022.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Trad. Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições, 2010.

BRASIL, Conselho Nacional da Educação. "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, a partir da **Lei nº 11.741/2008**, que deu nova redação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)" (2020). Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_PAR_CNECPN720_20.pdf?query=NOT%C3%93RIO%20SABER. Acesso em: 10 jun. 2023.

BRASIL, Conselho Nacional da Educação. **Parecer CNE/CES nº 583/2001** "Orientação para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação". (2001). Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_PAR_CNECESN5832001.pdf?query=diretrizes%20curriculares. Acesso em: 10 jun. 2023.

BRASIL, Ministério da **Educação**. **Portaria MEC nº 413** "Catálogo Nacional de Cursos". (2016). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/catalogos-nacionais-de-cursos-superiores-de-tecnologia>. Acesso em: 01 ago. 2023.

CONSTANTINO, Sanna MC. A inserção do tema Liderança nas disciplinas de Administração em Enfermagem de uma faculdade particular da cidade de São Paulo 1998 a 2004. **Esc Anna Nery** [Internet]. 2006Aug;10(2):204–13. Available from: <https://doi.org/10.1590/S1414-81452006000200006>. Acesso em: 03 mar. 2022.

CONTER. (2018). “**Diretrizes Curriculares Nacionais Cursos Superiores de Tecnologia em Radiologia**”. Disponível em: [Diretriz Curricular Tecnologo.pdf \(crtrmg.org.br\)](#) Acesso em: 18 jun. 2023.

FIGUEIREDO, Antônio Macena *et al.* BIOETHICS TEACHING IN THE FIELD OF HEALTH SCIENCES IN BRAZIL: STUDY OF SYSTEMATIC REVIEW. **Interthesis: Revista Internacional Interdisciplinar**, Florianópolis, v. 5, p. 47-72, 2008. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5175646>. Acesso em: 18 jun. 2023.

FISCALIZA BRASIL (Brasil) (org.). **Conselhos**. 2018. Disponível em: <https://www.fiscalizabrasil.com.br/conselhos-federais>. Acesso em: 10 fev. 2022.

FORTES, Paulo Antonio de Carvalho. **Ética e saúde**. In: Ética e saúde. 1998. p. 119-119.

FRANCO, Meiriele Faza et al. Meaning of work from the perspective of hospital nurses. **Revista Brasileira de Enfermagem**, [S.L.], v. 75, n. 2, p. 1-8, abr. 2021. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1362>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/mSp389pyXqqHX8zLrdMdcsc/?lang=en>. Acesso em: 03 mar. 2022.

KESTER, Andrew Stephen. **An Analysis of Technical Leadership in Radiology Technology**. 2017. Tese de Doutorado. Western Kentucky University. Disponível em: [An Analysis of Technical Leadership in Radiology](#). Acesso em: 03 mar. 2022.

MARTINS, Heloisa Helena T. de Souza. Metodologia qualitativa de pesquisa. **Educação e Pesquisa**, [S.L.], v. 30, n. 2, p. 289-300, ago. 2004. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-97022004000200007>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/4jbGxKMDjKq79VqwQ6t6Ppp/>. Acesso em: 19 jun. 2023.

MATTOS, Julio Cesar de Oliveira; BALSANELLI, Alexandre Pazetto. A liderança do enfermeiro na atenção primária à saúde: revisão integrativa. **Enfermagem em Foco**, [S.L.], v. 10, n. 4, fev. 2020. ISSN 2357-707X. Disponível em: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/2618>. Acesso em: 08 mar. 2022. doi:<https://doi.org/10.21675/2357-707X.2019.v10.n4.2618>. Acesso em: 03 mar. 2022.

PINTO, Márcio Café Cardoso. **A formação em liderança nos projetos pedagógicos dos cursos de medicina no Brasil**. 2020. 99 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Medicina, Fundação Getúlio Vargas Escola de Administração de Empresas de São Paulo, São Paulo, 2020. Disponível em: [https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace%3B/bitstream/handle/10438/29698/A%20FORMA%C3%87%C3%83O%20EM%20LIDERAN%C3%87A%20NOS%20PROJETOS%](https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace%3B/bitstream/handle/10438/29698/A%20FORMA%C3%87%C3%83O%20EM%20LIDERAN%C3%87A%20NOS%20PROJETOS%20)

20PEDAG%C3%93GICOS%20DOS%20CURSOS%20DE%20MEDICINA%20NO%20BRASIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 10 jun. 23.

PROVENZANO, B. C.; et al. Liderança na educação médica. **Revista Hospital Universitário Pedro Ernesto**. V.13, n.4, out-dez, 2014. Disponível em: <https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistahupe/article/view/13943>. Acesso em: 14 nov 2019.

PROVENZANO, B. C.; et al. **Liderança na educação médica**. Revista Hospital Universitário Pedro Ernesto. V.13, n.4, out-dez, 2014. Disponível em: <https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistahupe/article/view/13943>. Acesso em: 14 nov 2019.

SANTOS, Daniel Marques dos, et al. A formação para a prática do tecnólogo em radiologia. **Revista Inovae**, São Paulo, v. 4, n. 1, p. 23-31, jun. 2016 Disponível em: <https://revistaseletronicas.fmu.br/index.php/inovae/article/viewFile/1148/1098>. Acesso em: 16 jan. 2022.

SILVA, Gilberto Tadeu Reis da et al. Gestão e liderança na percepção de enfermeiros: um caminhar à luz da burocracia profissional. **Escola Anna Nery**, [S.L.], v. 26, p. 1-9, out. 2021. FapUNIFESP (SciELO).
<http://dx.doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2021-0070>. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/ean/a/vWSnBFg6kNhy3Dyr4hDWrYL/?lang=pt>. Acesso em: 26 fev. 2022. Disponível em:
<https://revistaseletronicas.fmu.br/index.php/inovae/article/viewFile/1148/1098>. Acesso em: 16 jan. 2022.

APÊNDICE A – ROTEIRO DE ENTREVISTA

1. Saberá dizer por quantas reformas curriculares o curso já passou, desde

o seu ingresso na docência?

2. De quantas reformas você participou? Em qual condição? Fale um pouco delas.

3. Saberá me dizer se a temática da liderança é abordada no currículo do curso de tecnologia em radiologia? Se sim, em quais disciplinas?

4. Você percebe uma preocupação do curso em abordar essa temática no conteúdo das unidades curriculares?

5. Se você fosse questionado sobre o grau de importância dessa temática para o curso, como você graduaria?

6. Existem grupos de pesquisa vinculados ao curso de tecnologia em radiologia da sua instituição? Se sim, algum desses grupos aborda/estuda essa temática?

7. Você diria que no curso são estudados assuntos relacionados ao conselho profissional que representa os tecnólogos em radiologia?

8. Na sua percepção, como o estudante de tecnologia em radiologia vem sendo preparado para a possibilidade de atuar à frente de seu conselho profissional?

ANEXO A – PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP



Continuação do Parecer: 5.705.224

trabalho dignos, para a valorização profissional e garantia de direitos. O presente estudo que tem como objetivo identificar como a liderança é abordada na trajetória formativa de um curso de tecnologia em radiologia. O desenho elencado é do tipo qualitativo, será desenvolvido em uma instituição pública de ensino superior, situada no estado de Santa Catarina.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Identificar de que forma a temática relativa à liderança é abordada na trajetória formativa do curso de tecnologia em radiologia de uma instituição federal do Sul do Brasil.

Objetivo Secundário:

- a) Analisar os Projetos Pedagógicos do Curso (PPC) de graduação em tecnologia em radiologia (2003-2021) e registros equivalentes da instituição, com o intuito de adquirir as informações documentais acerca da abordagem da temática relativa à liderança.
- b) Entrevistar professores e coordenadores do curso de graduação em tecnologia em radiologia citado para adquirir as informações orais acerca da abordagem da temática relativa à liderança nas grades curriculares situadas entre 2003 e 2021.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Atendem os requisitos e recomendações.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Pesquisa relevante e de impacto para área radiológica.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Observar lista de pendências e inadequações.

Recomendações:

Observar lista de pendências e inadequações.

Endereço: Rua 14 de julho n°150	
Bairro: Florianópolis	CEP: 88.075-010
UF: SC	Município: FLORIANOPOLIS
Telefone: (48)3877-9078	E-mail: cepsh@ifsc.edu.br



Continuação do Parecer: 5.705.224

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Numera-se as pendências emitidas e avaliação atual:

- 1)Apresentar-Termo de sigilo e confidencialidade do CEPSh/IFSC;SOLUCIONADO
- 2)Padronizar os documentos apresentados ao CEPSh/IFSC incluindo a atualização do Projeto de Pesquisa SOLUCIONADO
Detalhado (Brochura), com a inclusão do instrumento de coleta de dados e definir e/ou complementar SOLUCIONADO
informações éticas em todos os documentos apresentados. Atentar-se em especial o item riscos e benefícios, pois as informações estão diferentes no projeto brochura em relação as informações básicas do projeto e TCLE. SOLUCIONADO
- 3)Apresentar a fonte de financiamento conforme o orçamento apresentado. SOLUCIONADO
- 4)Apresentar no cronograma de execução do projeto todas as etapas, inclusive a etapa de submissão ao CEPSh/IFSC e entrega dos relatórios parciais e final;SOLUCIONADO
- 5)Adequar o TCLE conforme a padronização das informações no CEPSh. SOLUCIONADO PARCIALMENTE. SUGERE-SE RETIRAR AS INFORMAÇÕES SOBRE ASSINATURA NO INÍCIO DO DOCUMENTO.
- 6)Anexar de maneira independente na Plataforma BRASIL os documentos referentes ao Orçamento e Cronograma.SOLUCIONADO

Considerações Finais a critério do CEP:

Diante do exposto, o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP, de acordo com as atribuições definidas na Resolução CNS n.º 466, de 2012, e na Norma Operacional n.º 001, de 2013, do CNS, manifesta-se pela aprovação do protocolo de pesquisa. Solicita-se o envio de relatório final, após a conclusão da pesquisa, na forma de notificação, conforme modelo disponível em www.ifsc.edu.br/cepsh.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMACOES_BASICAS_DO_PROJETO_1981925.pdf	15/09/2022 14:52:36		Aceito
Outros	LATTESANDREA.pdf	15/09/2022 14:30:02	Carolina Neis Machado	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETOTCC2.pdf	15/09/2022 13:45:19	Carolina Neis Machado	Aceito
Outros	LATTESCAROL.pdf	15/09/2022	Carolina Neis	Aceito

Endereço: Rua 14 de julho n°150

Bairro: Florianópolis

UF: SC

Município: FLORIANOPOLIS

Telefone: (48)3877-9078

CEP: 88.075-010

E-mail: cepsh@ifsc.edu.br



Continuação do Parecer: 5.705.224

Outros	LATTESCAROL.pdf	13:43:02	Machado	Aceito
Orçamento	ORCAMENTOTCC2.pdf	14/09/2022 10:39:06	Carolina Neis Machado	Aceito
Outros	TERMODESIGILOTCC.pdf	14/09/2022 10:09:08	Carolina Neis Machado	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	MODELOTCLCEGPD.pdf	14/09/2022 10:01:34	Carolina Neis Machado	Aceito
Cronograma	CRONOGRAMATCC.pdf	14/09/2022 09:56:22	Carolina Neis Machado	Aceito
Declaração de Pesquisadores	DECLARACAODEPESQUISANAOINICI ADAERESPONSABILIDADEETICA.pdf	17/07/2022 14:58:31	Carolina Neis Machado	Aceito
Outros	ROTEIRODEENTREVISTA.pdf	11/07/2022 18:43:51	Carolina Neis Machado	Aceito
Folha de Rosto	FOLHADEROSTOPROJETO.pdf	11/07/2022 18:40:41	Carolina Neis Machado	Aceito
Declaração de concordância	DECLARACAODECONCORDANCIA.pdf	11/07/2022 18:37:29	Carolina Neis Machado	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

FLORIANOPOLIS, 17 de Outubro de 2022

Assinado por:
Tahis Regina Baú
(Coordenador(a))

Endereço: Rua 14 de julho n°150

Bairro: Florianópolis

CEP: 88.075-010

UF: SC

Município: FLORIANOPOLIS

Telefone: (48)3877-9078

E-mail: cepsh@ifsc.edu.br