INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Willian Caetano de Souza

Nead de Matrícula: 202418004469

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TED PRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: "Ensino de Administração com Metodologias Ativas e TDIC na Educação Profissional"

.

RESUMO: O desafio proposto neste trabalho foi "Ensino de Administração com Metodologias Ativas e TDIC na Educação Profissional". Para enfrentá-lo, foram criados e experimentados diversos recursos educacionais que integraram tecnologia e estratégias pedagógicas inovadoras. Dentre os recursos produzidos, destacam-se o podcast "Vamos Conhecer a Administração", desenvolvido no Spotify, o uso do Padlet para organização de conteúdos e atividades interativas, além de ferramentas como Canva, Google Forms e Google Docs, que auxiliaram na produção e análise de dados.

O desenvolvimento do portfólio de recursos educacionais permitiu consolidar conhecimentos adquiridos durante a especialização, explorando o potencial das TIDC para promover engajamento e aprendizagem ativa. Os resultados indicam maior participação dos estudantes, melhor compreensão dos conteúdos e maior alinhamento das práticas pedagógicas às demandas da educação profissional. A experiência destacou a importância da integração de metodologias como sala de aula invertida e Laboratório Rotacional, que potencializam a autonomia e a colaboração no processo de ensino-aprendizagem. A criação do portfólio foi um marco para sistematizar a trajetória de pesquisa e inovação, proporcionando um material aplicável e escalável em diferentes contextos educacionais. Como conclusão, este trabalho reforça que a utilização de recursos tecnológicos planejados e diversificados é essencial para transformar desafios educacionais em oportunidades de aprendizagem significativas e inclusivas.

PALAVRAS-CHAVE: Administração; Desafio; Alunos.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Willian Caetano de Souza , sou Administrador, Contábil,Economista e Pedagogo, na cidade de São Paulo, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque para aprimorar cada vez mais os meus conhecimentos sobre a Educação Profissional e Tecnológica e suas Tecnologias aplicada no contexto educacional .

Porque escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso ?

Para ensinar Administração utilizando as metodologias ativas e as TDIC (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) para Jovens e Adultos na Educação Profissional. O público-alvo do meu desafio são jovens e adultos no município de São Paulo em 15 a 59 anos num Centro de Desenvolvimento Social e Profissional - CEDESP. Escolhi esse desafio porque para trabalhar com esse desafio vem da minha paixão pela educação e pela Administração. Acredito que ensinar Administração de forma dinâmica e contextualizada, utilizando metodologias ativas e tecnologias digitais, pode preparar os jovens e adultos para os desafios do mercado de trabalho atual, que demanda profissionais criativos, críticos e adaptáveis.

Para entender melhor o desafio e propor os recursos educacionais digitais para solucionar o desafio, eu pesquisei e busquei informações sobre os seguintes assuntos:

Para escolher e definir o desafio, realizei leituras e pesquisas relacionadas à integração das metodologias ativas e das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIDC) na educação, com foco na Educação Profissional para jovens e adultos entre 15 e 59 anos. Pesquisei sobre autores que abordam metodologias ativas, como Moran, Bacich e Zomer, e referências sobre TIDC aplicadas à educação, analisando estudos sobre o impacto dessas práticas na qualidade do ensino. Além disso, examinei a interdisciplinaridade da Administração, que exige habilidades práticas e teóricas, para identificar estratégias que combinasse inovação pedagógica e formação prática. A pesquisa também incluiu a análise do perfil do público-alvo, considerando suas necessidades e interesses, o que me levou a escolher recursos atrativos e dinâmicos, como o Padlet, vídeos, jogos interativos e podcasts. Essas ferramentas foram selecionadas por sua capacidade de promover o engajamento, a autonomia e a interação no processo de aprendizagem, características fundamentais para este público.

Após decidir os recursos, pesquisei como utilizá-los de maneira eficaz. No caso do Padlet, explorei tutoriais e guias online para criar murais interativos que organizassem conteúdos de forma visual e acessível. Para os vídeos e jogos, busquei referências em

plataformas de ensino gamificado e tutoriais sobre edição audiovisual. Já para os podcasts, estudei técnicas de roteiro, gravação e edição de áudio. Minha experiência com essas ferramentas foi enriquecedora, pois proporcionam novas perspectivas sobre como integrar tecnologias ao ensino de forma prática e impactante.

Essa abordagem visa não apenas ensinar Administração, mas também preparar os estudantes para um mundo digitalizado, promovendo o engajamento e a aprendizagem significativa por meio de recursos que dialogam com suas realidades e interesses.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): O recurso que utilizei para apresentar e produzir o vídeo foi o Canvas apresentar o meu desafio proposto a TED PRO

A criação do recurso na P1 foi uma experiência rica em aprendizado e desafios, consolidando minha capacidade de comunicar ideias complexas de forma acessível e impactante. Utilizar o Canva para produzir o vídeo não foi apenas uma escolha técnica, mas estratégica: a ferramenta permitiu explorar recursos criativos que potencializaram a clareza e o engajamento da apresentação. Meu principal aprendizado foi compreender como o design visual pode influenciar diretamente na transmissão de uma mensagem, especialmente ao integrar elementos visuais e textuais para construir uma narrativa persuasiva. No entanto, a principal dificuldade foi traduzir a complexidade do desafio em uma estrutura concisa, clara e visualmente atrativa, que respeitasse os limites de tempo e atenção do público. Foi necessário equilibrar o conteúdo técnico com uma abordagem didática que mantivesse o interesse e ao mesmo tempo transmitisse a profundidade e relevância do tema proposto. O processo de escolha do desafio foi igualmente desafiador e enriquecedor, exigindo pesquisa e reflexão para identificar um tema que fosse relevante, atual e impactante no contexto do TED PRO. Apresentar o desafio por meio de um vídeo intensificou a responsabilidade de comunicar a mensagem de forma envolvente, mas também destacou o poder das tecnologias digitais como aliadas na educação e na resolução de problemas. O resultado foi um recurso que não apenas apresentou o desafio, mas demonstrou na prática o impacto que ferramentas inovadoras podem ter na educação e no engajamento do público

Recurso 2 (recurso educacional digital): O recurso utilizado nessa fase foi o Padlet em duas fases: apresentação do desafio proposto para ted pro e a execução de atividade para os alunos.

Na criação do recurso produzido na P2, utilizando o Padlet, meu principal aprendizado foi compreender como uma ferramenta colaborativa pode dinamizar tanto a apresentação quanto a execução de atividades educacionais.

A principal dificuldade foi planejar a organização visual e funcional do Padlet para que ele fosse intuitivo e acessível ao público-alvo, atendendo diferentes níveis de familiaridade com tecnologias digitais. Esse recurso foi fundamental para solucionar o desafio, pois permitiu a integração de conteúdos interativos e colaborativos, promovendo o engajamento dos alunos e facilitando a compreensão do tema proposto no TED PRO. A aplicação do Padlet com o público-alvo aconteceu em duas etapas: na apresentação inicial do desafio e na realização de atividades práticas pelos alunos. A experiência foi enriquecedora, pois o recurso permitiu uma interação dinâmica, onde os participantes puderam explorar os conteúdos de maneira autônoma e contribuir com suas próprias perspectivas. Para coletar a opinião do público, utilizei uma pesquisa de feedback ao final das atividades, alcançando 25 participantes. As principais contribuições giraram em torno de sugestões para melhorar a organização das informações no mural e adicionar explicações mais detalhadas para alguns tópicos. Com base no feedback recebido, planejei modificações no recurso, como a inclusão de tutoriais curtos para facilitar o uso da plataforma e a reorganização dos tópicos por categorias para melhorar a navegabilidade. Essas mudanças visam tornar o Padlet ainda mais eficiente e atrativo, atendendo às necessidades e expectativas do público-alvo. A experiência demonstrou o potencial do Padlet para transformar atividades educacionais em experiências colaborativas e inovadoras, alinhadas às metodologias ativas e ao uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TID

Recurso 3 (podcast): O Spotify foi a plataforma escolhida para produzir e disponibilizar meu podcast **"Vamos Conhecer a Administração"**,

Na criação do recurso na P3, meu principal aprendizado foi entender o impacto e a versatilidade de diferentes ferramentas digitais na educação, especialmente ao integrar conteúdos de forma dinâmica e acessível por meio de um podcast. Produzir o podcast "Vamos Conhecer a Administração" no Spotify permitiu explorar uma linguagem mais informal e direta, facilitando a assimilação de conceitos importantes.

A principal dificuldade foi alinhar o conteúdo a um formato atrativo, garantindo clareza e engajamento para um público diversificado. Esse recurso contribui significativamente para solucionar o desafio ao oferecer uma abordagem inovadora para ensinar Administração, promovendo maior proximidade e interação com o público-alvo.

A aplicação do recurso foi realizada em etapas complementares. O podcast foi compartilhado com o público-alvo por meio do WhatsApp, garantindo acesso rápido e fácil à plataforma Spotify. Essa estratégia também facilitou o engajamento, pois o WhatsApp foi utilizado para receber feedback imediato e manter uma comunicação constante com os participantes. Para avaliar a eficácia do recurso, utilizei o Google Forms para coletar opiniões detalhadas e o Google Planilhas para organizar e analisar os dados de 30 participantes que contribuíram com suas percepções.

As principais contribuições do público foram relacionadas à sugestão de incluir exemplos práticos e casos reais no podcast, além de explorar formatos mais interativos, como entrevistas. A partir desse feedback, considerei incluir episódios com convidados e segmentar os conteúdos em tópicos menores para maior clareza e dinamismo. Essa experiência reforçou a importância de ouvir o público-alvo e ajustar os recursos com base em suas necessidades, garantindo um aprendizado mais significativo e uma melhor adaptação às demandas do projeto.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Na fase 04 foi utilizado na construção do portfólio Padlet e o relato de experiência no Google Docs.

Na elaboração do portfólio no Padlet e do relato de experiência para o TCC, integrei também o Google Docs como ferramenta essencial para organizar e redigir os conteúdos de forma colaborativa e acessível. O principal aprendizado foi compreender a relevância de combinar diferentes tecnologias para criar um recurso estruturado e eficiente, que reflete minha trajetória de pesquisa durante o curso de especialização. O Padlet possibilitou a organização visual do portfólio, enquanto o Google Docs permitiu a escrita fluida e a revisão contínua do relato de experiência, otimizando o processo de construção do material.Minha trajetória de pesquisa foi marcada pelo aprofundamento nas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIDC) e sua aplicação nas metodologias ativas, além da busca por soluções inovadoras na gestão educacional. A combinação do Padlet e do Google Docs foi essencial para sistematizar esses aprendizados, conectando teoria e prática de maneira eficaz.

A escrita do relato de experiência no Google Docs facilitou a edição, a inserção de comentários e a colaboração com colegas e orientadores, tornando o processo mais dinâmico e produtivo. Os pontos positivos dessa experiência incluem o desenvolvimento de habilidades em curadoria de conteúdos digitais, escrita acadêmica e uso integrado de ferramentas tecnológicas. Entre os desafios, destaco a necessidade de alinhar a narrativa do relato com a organização visual do portfólio no Padlet, além da gestão de tempo para garantir a qualidade em ambas as frentes. No entanto, superar essas dificuldades consolidou meu aprendizado e reforçou minha

capacidade de produzir materiais reflexivos e práticos, que serão aplicados na minha atuação profissional em contextos educacionais e de gestão escolar.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.	X	X	X	X
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X	X	X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.	X	X	X	X
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	**Google Docs Canvas**	**Padlet Youtube**	**Spotify Veed Whatsapp**	**Padlet Google Docs**

Antes de iniciar a especialização, eu já possuía competências relacionadas ao uso de tecnologias em atividades profissionais, especialmente no contexto educacional presencial e híbrido (C1). Minha experiência prévia como gestor escolar e educador me permitiu explorar ferramentas digitais e metodologias inovadoras, mas de forma limitada em alcance e diversidade. Durante o curso, percebi que evoluí significativamente na capacidade de incorporar tecnologias de maneira mais estratégica e considerando a diversidade dos perfis atendidos pela educação profissional (C2). Entretanto, acredito que ainda há espaço para avançar no planejamento e mediação de cursos a distância (C4), especialmente no uso de linguagens mais engajadoras, pois sinto que esse aspecto requer maior prática. Além disso, desenvolvi outras competências, como a curadoria de conteúdos digitais, a criação de recursos colaborativos em plataformas

como Padlet e Google Docs, e a análise de dados educacionais para tomadas de decisão. Esses aprendizados ampliaram minha visão sobre o uso das tecnologias como aliadas na transformação dos processos educacionais.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Os recursos que produzi e experimentei alcançaram resultados significativos, como o aumento do engajamento dos participantes, a maior clareza na apresentação do desafio e a promoção de uma aprendizagem mais interativa e colaborativa. Ferramentas como o Padlet, o Spotify, o WhatsApp e o Google Forms permitiram abordar diferentes aspectos do desafio, desde a transmissão de conteúdo até a coleta e análise de feedback, demonstrando-se eficientes na implementação das estratégias propostas. No entanto, considero que esses recursos, embora impactantes, ainda podem ser complementados para solucionar completamente o desafio. Criaria, por exemplo, um módulo interativo gamificado para reforçar a aprendizagem prática e engajar ainda mais o público-alvo. Além disso, faria ajustes no podcast, incluindo episódios mais curtos e entrevistas com especialistas para diversificar os formatos e atrair diferentes perfis de participantes. Essas melhorias visam ampliar o alcance e a eficácia dos recursos produzidos, alinhando-os ainda mais aos objetivos do projeto.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

Para dar continuidade à minha pesquisa e solucionar o desafio proposto, a metodologia de pesquisa mais adequada seria a **pesquisa-ação**, integrada com as práticas do **Laboratório Rotacional** e da **sala de aula invertida**. A pesquisa-ação é ideal para contextos educacionais, pois permite que o pesquisador atue diretamente no ambiente de ensino, identificando problemas, implementando soluções e avaliando continuamente os resultados. Essa metodologia possibilita explorar de forma prática a eficácia do Laboratório Rotacional, onde os estudantes alternam entre atividades autônomas e presenciais, combinando tecnologia e interação direta. A sala de aula invertida, por sua vez, potencializa o engajamento ao transferir a assimilação inicial do conteúdo para o ambiente virtual, reservando o momento presencial para atividades práticas e colaborativas.

Ao aplicar a pesquisa-ação, seria possível coletar dados diretamente dos participantes, observar o impacto dessas metodologias e ajustá-las conforme as necessidades identificadas. Essa abordagem contribui para o desafio ao permitir que estratégias pedagógicas inovadoras, como o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIDC), sejam avaliadas e aprimoradas em tempo real, garantindo uma aprendizagem mais significativa e adaptada ao público-alvo.

Ao finalizar este relato de experiência

O que foi mais significativo e marcante para minha aprendizagem durante esta especialização foi a oportunidade de integrar tecnologias educacionais de forma estratégica e inovadora, transformando desafios em possibilidades concretas de melhoria na educação. A vivência prática com ferramentas como Padlet, Spotify, Canva, Google Forms e Docs me permitiu compreender como a tecnologia pode ser um agente de transformação, promovendo engajamento, autonomia e colaboração no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, a aplicação de metodologias como a sala de aula invertida e o Laboratório Rotacional ampliou minha visão sobre a importância de estratégias pedagógicas diversificadas, que respeitam os perfis e as necessidades de diferentes públicos.

Essa experiência me mostrou que a combinação de recursos digitais com práticas reflexivas e colaborativas não apenas eleva a qualidade do ensino, mas também empodera educadores e alunos para lidarem com um mundo em constante transformação.

O maior aprendizado foi perceber que a educação mediada por tecnologias vai além do uso de ferramentas; ela exige planejamento, criatividade e um olhar atento para o contexto e as pessoas envolvidas. Essa especialização me proporcionou não apenas o desenvolvimento técnico, mas também um crescimento profissional e pessoal, fortalecendo minha capacidade de inovar e transformar a educação com propósito e eficácia.

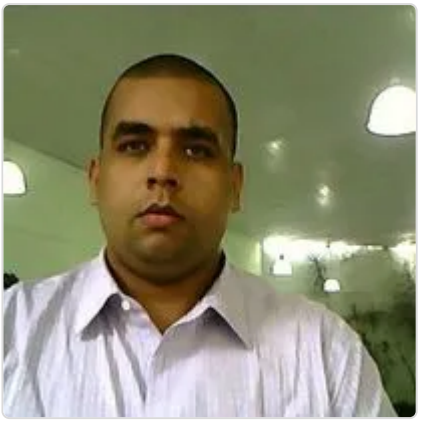
Willian Caetano de Souza 8/14/2024

Ensino de Administração com Metodologias Ativas e TDIC na Educação Profissional.

Apresentação do TCC portiforio

Que sou eu ?

WILLIAN CAETANO DE SOUZA 8/14/24 10:45PM



Quem sou eu ?

Willian Caetano de Souza
Sou graduado em Administração de Empresas pelo Instituto Sumaré de Educação Superior (ISES) desde 2009 e, atualmente, atuo como Consultor, Pesquisador, Educador e Perito Judicial. Além disso, sou Bacharel em Ciências Contábeis e Serviço Social pela Universidade Cidade de São Paulo. Minha formação inclui diversas especializações, entre elas Matemática, Estatística, Matemática Financeira, Matemática e Física, bem como Gestão de Políticas Públicas, Projetos Sociais, Educação e Sociedade, e Direitos Humanos. Concluí um MBA em Administração, Ciências Contábeis e Economia, e possuo qualificações em Cuidados Paliativos, Assistência Social em Serviços de Saúde, e Direitos da Criança, do Adolescente e dos Idosos. Sou licenciado em Pedagogia e finalizei uma especialização na Formação Docente para Educação Profissional e Tecnológica pelo IFES e Centro Paula Souza. No momento, estou afastado de minhas atividades profissionais por questões de saúde. E resido na Cidade de São Paulo, casado e pai de dois filhos.

0

Meu Desafio & Publico Alvo

WILLIAN CAETANO DE SOUZA 10/16/24 4:16PM



Meu Desafio e Público Alvo

- **Meu Desafio:** Ensino de Administração com Metodologias Ativas e TDIC na Educação Profissional
- **Meu publico-alvo:** São jovens e adultos entre 15 a 59 anos Com foco Educação Profissional e Tecnologica no Centro Desenvolvimento Social e Produtivo - CEDESP - SP e a Prefeitura de São Paulo - SP.

0

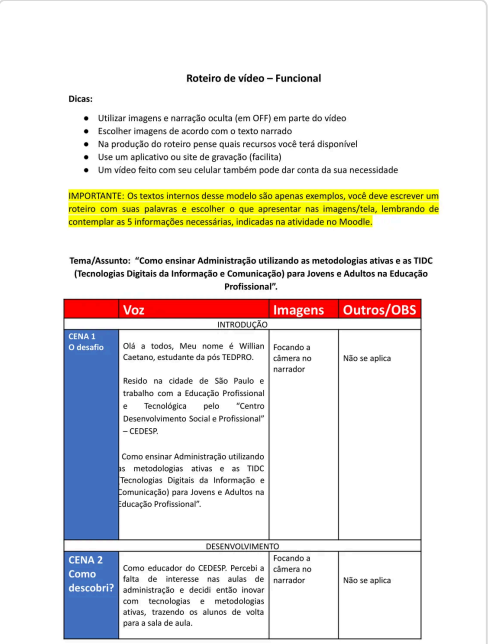
P1: Roteiro + Vídeo

WILLIAN CAETANO DE SOUZA 10/16/24 4:19PM

P1: Roteiro + Vídeo

Nesta fase inicial, dedicarei-me à apresentação do roteiro e à gravação do vídeo que apresentará o desafio que foi proposto.

0



Roteiro de vídeo – Funcional

Dicas:

- Utilizar imagens e narração oculta (em OFF) em parte do vídeo
- Escolher imagens de acordo com o texto narrado
- Na produção do roteiro pense quais recursos você terá disponível
- Use um aplicativo ou site de gravação (facilita)
- Um vídeo feito com seu celular também pode dar conta da sua necessidade

IMPORTANTE: Os textos internos desse modelo são apenas exemplos, você deve escrever um roteiro com suas palavras e escolher o que apresentar nas imagens/tela, lembrando de contemplar as 5 informações necessárias, indicadas na atividade no Moodle.

Tema/Assunto: "Como ensinar Administração utilizando as metodologias ativas e as TIDC (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) para Jovens e Adultos na Educação Profissional".

	Voz	Imagens	Outros/OBS
	INTRODUÇÃO		
CENA 1 O desafio	Olá a todos, Meu nome é Willian Caetano, estudante da pós TEDPRO. Resido na cidade de São Paulo e trabalho com a Educação Profissional e Tecnológica pelo "Centro Desenvolvimento Social e Profissional" – CEDESP. Como ensinar Administração utilizando as metodologias ativas e as TIDC Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) para Jovens e Adultos na Educação Profissional".	Focando a câmera no narrador	Não se aplica
	DESENVOLVIMENTO		
CENA 2 Como descobri?	Como educador do CEDESP. Percebi a falta de interesse nas aulas de administração e decidi então inovar com tecnologias e metodologias ativas, trazendo os alunos de volta para a sala de aula.	Focando a câmera no narrador	Não se aplica

Padlet Drive

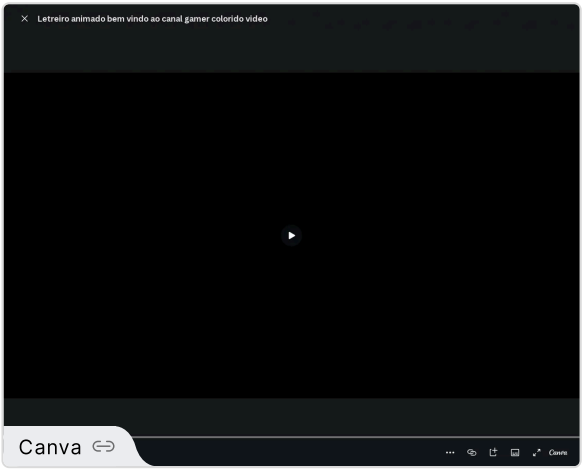
P1 - Roteiro-video_2024

WILLIAN CAETANO DE SOUZA 10/16/24 4:30PM

Video

Olá a todos, bem vindos
ao vídeo do Meu Desafio.

0



Letreiro animado bem vindo ao canal gamer colorido video

P2: Recurso Educacional

WILLIAN CAETANO DE SOUZA 10/16/24 4:33PM

P2: Recurso Educacional

Olá a todos segue a minha produção do recursos educacional, utilizando a ferramenta padlet para ensinar administração.

0

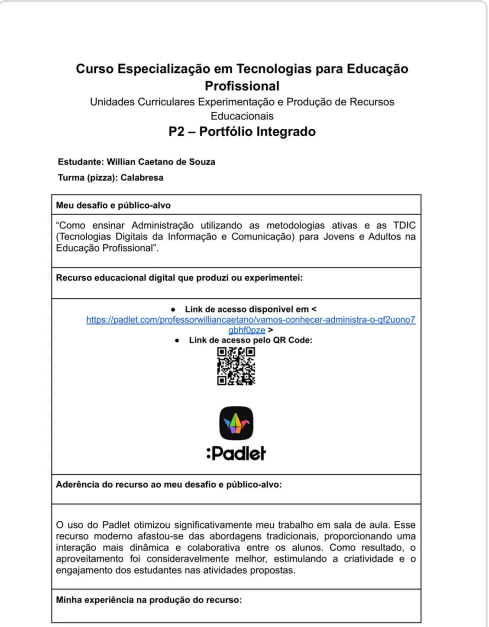


WILLIAN CAETANO DE SOUZA 10/16/24 4:20PM

P2: Recurso Educacional

A utilização da ferramenta padlet, na proposta do meu desafio: Ensino de Administração com Metodologias Ativas e TDIC na Educação Profissional.

0



Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais

P2 – Portfólio Integrado

Estudante: Willian Caetano de Souza

Turma (pizza): Calabresa

Meu desafio e público-alvo
"Como ensinar Administração utilizando as metodologias ativas e as TDIC (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) para Jovens e Adultos na Educação Profissional".
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei:
• **Link de acesso disponivel em <** https://padlet.com/professorwillliancaetano/vamos-conhecer-administra-o-qf2uono7gbhf0pze **>** • **Link de acesso pelo QR Code:** :Padlet
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo:
O uso do Padlet otimizou significativamente meu trabalho em sala de aula. Esse recurso moderno afastou-se das abordagens tradicionais, proporcionando uma interação mais dinâmica e colaborativa entre os alunos. Como resultado, o aproveitamento foi consideravelmente melhor, estimulando a criatividade e o engajamento dos estudantes nas atividades propostas.
Minha experiência na produção do recurso:

Padlet Drive

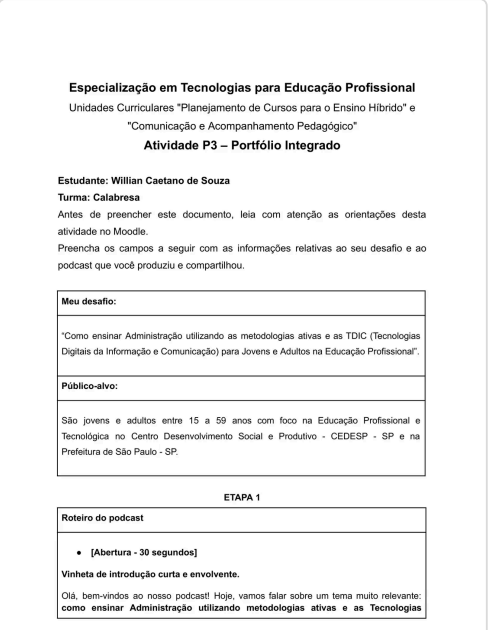
P2_salacriacao Willian Caetano

P3: Podcast

WILLIAN CAETANO DE SOUZA 11/13/24 10:16PM

P3: O Podcast do Meu Desafio

0



Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"

Atividade P3 – Portfólio Integrado

Estudante: Willian Caetano de Souza

Turma: Calabresa

Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle.

Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você produziu e compartilhou.

Meu desafio:
"Como ensinar Administração utilizando as metodologias ativas e as TDIC (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) para Jovens e Adultos na Educação Profissional".
Público-alvo:
São jovens e adultos entre 15 a 59 anos com foco na Educação Profissional e Tecnológica no Centro Desenvolvimento Social e Produtivo - CEDESP - SP e na Prefeitura de São Paulo - SP.

ETAPA 1

Roteiro do podcast
• **[Abertura - 30 segundos]** **Vinheta de introdução curta e envolvente.** Olá, bem-vindos ao nosso podcast! Hoje, vamos falar sobre um tema muito relevante: **como ensinar Administração utilizando metodologias ativas e as Tecnologias**

Padlet Drive

P3 - Portfolio Integrado

WILLIAN CAETANO DE SOUZA 11/13/24 10:21PM

Meu desafio em Podcast

Venha prestigiar a minha produção

0



Vamos conhecer Administração ?

P4: Relato de Experiência

WILLIAN CAETANO DE SOUZA 12/17/24 2:34PM

P4: Relato de experiência na TEDPRO

0


INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Willian Caetano de Souza

Nead de Matrícula: 202418004469

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TED PRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: "Ensino de Administração com Metodologias Ativas e TDIC na Educação Profissional"

RESUMO: O desafio proposto neste trabalho foi "Ensino de Administração com Metodologias Ativas e TDIC na Educação Profissional". Para enfrentá-lo, foram criados e experimentados diversos recursos educacionais que integraram tecnologia e estratégias pedagógicas inovadoras. Dentre os recursos produzidos, destacam-se o podcast "Vamos Conhecer a Administração", desenvolvido no Spotify, o uso do Padlet para organização de conteúdos e atividades interativas, além de ferramentas como Canva, Google Forms e Google Docs, que auxiliaram na produção e análise de dados.
O desenvolvimento do portfólio de recursos educacionais permitiu consolidar conhecimentos adquiridos durante a especialização, explorando o potencial das TIDC para promover engajamento e aprendizagem ativa. Os resultados indicam maior participação dos estudantes, melhor compreensão dos conteúdos e maior alinhamento das práticas pedagógicas às demandas da educação profissional. A experiência destacou a importância da integração de metodologias como sala de aula invertida e Laboratório Rotacional, que potencializam a autonomia e a colaboração no processo de ensino-aprendizagem. A criação do portfólio foi um marco para sistematizar a trajetória de pesquisa e inovação, proporcionando um material aplicável e escalável em diferentes contextos educacionais. Como conclusão, este trabalho reforça que a utilização de recursos tecnológicos planejados e diversificados é essencial para transformar desafios educacionais em oportunidades de aprendizagem significativas e inclusivas.

PALAVRAS-CHAVE: Administração; Desafio; Alunos.

Padlet Drive

Relato de experiência - Willian Caetano de Souza - TEDPRO 2024 (1)