INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Wemerson José Gomes Alves

Nead de Matrícula: 20241800641

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Incorporação de recursos educacionais digitais no desenvolvimento de habilidades de comunicação em inglês de estudantes do 7º Ano.

RESUMO: Este trabalho teve como objetivo investigar e implementar recursos educacionais digitais para o desenvolvimento das habilidades de comunicação em inglês de estudantes do 7º ano da zona rural. A pesquisa focou em identificar as dificuldades dos alunos em relação ao vocabulário da língua inglesa e buscar soluções por meio de ferramentas digitais, como aplicativos de vocabulário, podcasts e jogos educativos. Durante a especialização, foram produzidos recursos como apresentações em PowerPoint, podcasts e vídeos, além da adaptação de ferramentas como Duolingo, Memrise e Anki. A aplicação desses recursos em sala de aula mostrou-se eficaz na promoção do aprendizado, principalmente pelo engajamento dos alunos e pela possibilidade de acesso offline, considerando as limitações de conectividade. A coleta de feedbacks foi feita por meio de redes sociais e observações em sala de aula, e os resultados indicaram um aumento na familiaridade dos alunos com as ferramentas digitais e uma melhoria no seu vocabulário em inglês. Como desafios, destacam-se a necessidade de aprimoramento nas técnicas de gravação de áudio e a adaptação dos recursos para o contexto da zona rural. A experiência de criar o portfólio de recursos educacionais foi crucial para minha formação, proporcionando uma aprendizagem prática sobre a aplicação de tecnologias no ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Recursos Digitais; Comunicação em Inglês; Zona Rural.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Wemerson Gomes, sou professor de Língua Portuguesa e Inglesa em Palmares, Pernambuco. Inscrevi-me na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional para me especializar na área e apoiar meus estudantes, além de ingressar na educação profissional.

Durante o curso, escolhi o desafio: Como incorporar recursos educacionais digitais no desenvolvimento de habilidades de comunicação em inglês de estudantes do 7º ano da zona rural? O público-alvo são alunos do 7º ano da Escola Municipal Monsenhor Abílio Américo Galvão (EMMAAG), localizada na Zona Rural.

Escolhi o tema para melhorar a comunicação em inglês entre jovens da zona rural, utilizando ferramentas digitais como jogos, Apps, sites e e-books. Desde o início, mantive o foco nesse desafio, pois ele atende às dificuldades que observei no vocabulário e na prática da língua inglesa entre os estudantes.

No início do ano letivo, realizei um breve estudo diagnóstico e identifiquei que os jovens estudantes não possuíam domínio básico da língua inglesa. Considerando que pertencem à zona rural, têm horário de aula reduzido e dispomos de apenas duas aulas semanais, percebi que seria inviável abordar todas as dificuldades sem comprometer os conteúdos previstos para o ano. Diante desse cenário, surgiu o desafio: **como incorporar tecnologias no ensino em uma região com acesso precário à internet?** A partir daí, comecei a pesquisar jogos e ferramentas educativas que pudessem contribuir para o aprendizado dos alunos, superando as limitações locais. Este trabalho é fruto desse processo de busca e aplicação prática.

Como professor, utilizei ferramentas que já conhecia e havia utilizado previamente, como Wordwall, Duolingo, Memrise e Anki, algumas das quais conheci ainda na época da faculdade. Preparei slides explicativos para apresentar essas ferramentas aos alunos e as exibi em sala de aula utilizando meu material pedagógico, como computador, projetor e celular. Após a apresentação, convidei os estudantes a testarem os aplicativos e avaliarem sua experiência. Recebi feedbacks positivos, pois as ferramentas escolhidas, além de acessíveis, possuem versões gratuitas e offline, permitindo o uso mesmo em regiões com acesso limitado à internet.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo de apresentação do meu desafio.

Durante a criação do primeiro recurso, enfrentei alguns desafios e aprendizados, especialmente na sincronização de áudio, vídeo e tempo, que inicialmente foi um pouco difícil. Contudo, ao testar e explorar a plataforma, consegui superar essas dificuldades e alcançar um resultado satisfatório. A escolha do desafio foi relativamente simples, pois, como professor regente, já havia identificado as dificuldades e a falta de oportunidades para os jovens da zona rural, direcionando meu trabalho para atender a essas necessidades. A gravação do vídeo ocorreu após a definição do desafio, o que facilitou o processo, pois já havia elaborado o roteiro previamente..

Recurso 2 (recurso educacional digital): Slide PowerPoint sobre dicas de Apps e sites para melhorar o vocabulário em inglês.

Durante a criação do recurso, explorei atualizações nos sites e aplicativos utilizados, como a funcionalidade offline, que permite salvar o progresso e sincronizá-lo quando conectado à internet. Isso foi essencial para que os alunos pudessem baixar os aplicativos em casa ou em outros locais com internet, familiarizando-se com as ferramentas e promovendo o aprendizado autônomo.

A aplicação em sala foi feita por meio de uma apresentação no PowerPoint, utilizando materiais como datashow, notebook, celular e fichas de vocabulário. Durante a aula, apresentei o desafio, expliquei o desenvolvimento do projeto e explorei cada ferramenta junto aos alunos. Eles foram convidados a testar os aplicativos diretamente no meu celular, e a atividade ocorreu de forma harmoniosa. Os feedbacks, enviados pelos estudantes via redes sociais, indicaram um bom engajamento, mas apontaram que gráficos ou tabelas comparativas poderiam ter enriquecido a apresentação.

Recurso 3 (podcast): Podcast sobre o Quizlet aplicativo de vocabulário em Inglês

Durante a gravação do podcast, tive a oportunidade de adquirir novos aprendizados, pois inicialmente acreditava que o processo se limitava apenas à gravação. No entanto, percebi que a etapa de preparação, como a elaboração do roteiro, é fundamental para o sucesso do produto final. Minha maior dificuldade foi ajustar a entonação da voz, que em alguns momentos parecia inadequada, exigindo regravações e prática para alcançar um resultado satisfatório. O recurso apresentado no podcast está alinhado diretamente com o objetivo do meu desafio: contribuir para o aprendizado do vocabulário em língua inglesa.

Apliquei o recurso com os alunos do 7º ano da EMMAAG, utilizando o aplicativo de vocabulário em uma apresentação interativa. A experiência foi positiva, com bom engajamento dos alunos. Coletei feedbacks por WhatsApp e Instagram, com a participação de cerca de 25 alunos. Os alunos se mostraram satisfeitos e demonstraram coletivamente apoio a app.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Portfólio sobre as ações desenvolvidas durante o curso

O principal aprendizado na criação do portfólio no Padlet foi a importância de organizar e apresentar as etapas do meu processo de desenvolvimento de forma clara e acessível. A principal dificuldade foi conciliar o tempo necessário para criar o conteúdo de forma detalhada, sem comprometer a qualidade do trabalho, especialmente considerando a rotina intensa de atividades. Minha trajetória de pesquisa durante o curso de especialização foi enriquecedora, pois me permitiu explorar novas ferramentas e metodologias para aplicar em sala de aula, ampliando minha visão sobre o uso de tecnologias na educação. A organização do portfólio e a escrita do relato de experiência têm sido fundamentais para minha formação, pois possibilitaram uma reflexão crítica sobre o que foi aprendido e a aplicação dos recursos na prática pedagógica. Os pontos positivos dessa experiência incluem o aprimoramento das minhas habilidades tecnológicas e a capacidade de desenvolver recursos inovadores. Os maiores desafios foram, sem dúvida, o gerenciamento de tempo e a adaptação às novas ferramentas e métodos de ensino.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	**Roteiro + vídeo**	**Recurso educacional**	**Podcast**	**Portfólio + Relato**
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	x	x	x
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.				
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	x	x	x
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.				
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Loom Google Slides	PowerPoint	Spotfy	Notebooklm

Antes da especialização, já usava algumas tecnologias como Google Slides e PowerPoint, mas a especialização me ajudou a expandir meu uso de ferramentas como Loom e Spotify, desenvolvendo competências nas áreas de produção e aplicação de recursos tecnológicos (C1 e C3). Acredito que também adquiri habilidades na adaptação de conteúdos para diferentes perfis de alunos e no uso de tecnologias em contextos híbridos. Essas competências têm contribuído muito para minha prática pedagógica.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/ experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Os recursos que produzi, como os aplicativos de vocabulário e o podcast, tiveram bons resultados, engajando os alunos e proporcionando uma aprendizagem mais dinâmica e interativa. No entanto, acredito que, para solucionar completamente o desafio de melhorar a comunicação em inglês dos alunos, seria interessante criar mais recursos, como vídeos tutoriais ou quizzes interativos, para diversificar ainda mais as formas de aprendizagem. Alguns recursos, como o podcast, poderiam ser feitos de maneira diferente, com maior ênfase na entonação da fala e na interação com os alunos, para tornar a experiência ainda mais envolvente. Em geral, os recursos criados foram eficazes, mas sempre há espaço para melhorias e novos recursos.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

A metodologia de pesquisa mais adequada para dar continuidade ao meu desafio seria a pesquisa-ação, pois ela permite a integração prática e teórica no processo de implementação e avaliação de recursos educacionais. A pesquisa-ação se caracteriza pela aplicação de estratégias em um contexto real de ensino, com constante reflexão e ajustes conforme o feedback dos participantes. Utilizaria essa metodologia para testar e aprimorar continuamente os recursos que estou desenvolvendo, como os aplicativos e o podcast, permitindo que os alunos participem ativamente da pesquisa e do processo de adaptação dos recursos. Isso contribuiria para o meu desafio ao possibilitar uma solução mais personalizada e eficaz para as dificuldades de aprendizado dos alunos em inglês na zona rural.

Ao finalizar este relato de experiência...

O que foi mais significativo e marcante para minha aprendizagem durante esta especialização foi a oportunidade de vivenciar a aplicação prática de tecnologias educacionais em um contexto real de ensino, especialmente na zona rural. A experiência de adaptar e criar recursos tecnológicos para engajar os alunos e melhorar suas habilidades de comunicação em inglês me proporcionou uma compreensão mais profunda sobre o impacto das ferramentas digitais na educação. Além disso, os desafios enfrentados, como o acesso limitado à internet, me ensinaram a importância da inovação e da flexibilidade ao usar essas tecnologias. A especialização me

possibilitou não apenas desenvolver competências técnicas, mas também a refletir sobre a prática pedagógica, aprimorando minha capacidade de adaptar o ensino às necessidades e realidades dos meus alunos.

Wemerson Gz 8/14/2024

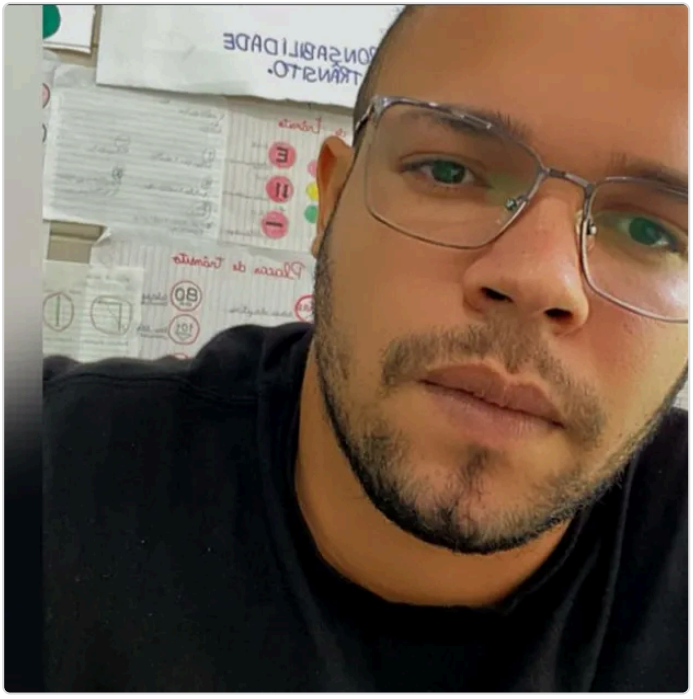
Incorporação de recursos educacionais digitais no desenvolvimento de habilidades de comunicação em inglês de estudantes do 7º Ano.

TCC Portifólio desenvolvido no curso de Especialização em Tecnologias para a Educação Profissional do IFSC.

QUEM SOU EU?

Quem Sou Eu?

Meu nome é Wemerson Gomes, sou formado em letras, resido em Palmares-PE. Ao longo da minha jornada como educador, tenho me dedicado a promover a igualdade de oportunidades para todos os meus alunos. Foi com esse propósito que desenvolvi o projeto intitulado **"Incorporação de Recursos Educacionais Digitais no Desenvolvimento de Habilidades de Comunicação em Inglês de Estudantes do 7º Ano."**



Meu desafio e público-alvo

<u>Meu</u> desafio: Incorporação de recursos educacionais digitais no desenvolvimento de habilidades de comunicação em inglês de estudantes do 7º Ano.

Público-alvo: O público-alvo deste desafio serão os alunos dos dois sétimos anos da instituição onde este desafio será aplicado.



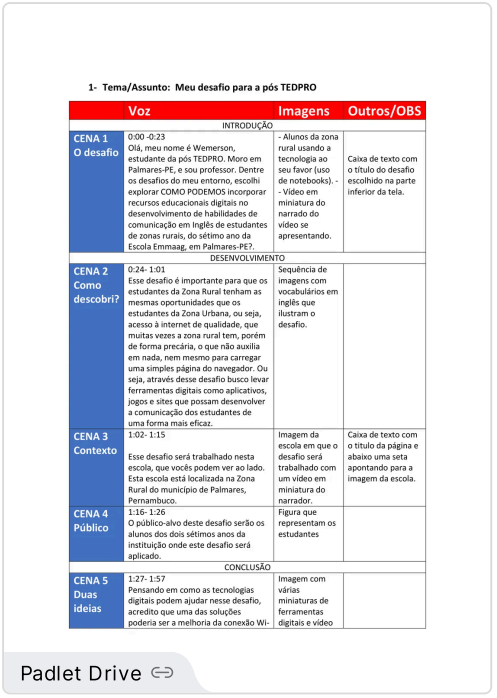
TEDPRO IFSC

P1- Roteiro + vídeo explicando meu desafio.

P1 - Portfólio integrado

Link do vídeo que elaborei com base no roteiro. Ele explica melhor o meu desafio em formato audiovisual. segue o link:

https://www.youtube.com/watch?v=nmwzfXzRDqo



1- Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO

	Voz	Imagens	Outros/OBS
	INTRODUÇÃO		
CENA 1 O desafio	0:00 -0:23 Olá, meu nome é Wemerson, estudante da pós TEDPRO. Moro em Palmares-PE, e sou professor. Dentre os desafios do meu entorno, escolhi explorar COMO PODEMOS incorporar recursos educacionais digitais no desenvolvimento de habilidades de comunicação em Inglês de estudantes de zonas rurais, do sétimo ano da Escola Emmaag, em Palmares-PE?.	- Alunos da zona rural usando a tecnologia ao seu favor (uso de notebooks). - - Video em miniatura do narrado do video se apresentando.	Caixa de texto com o título do desafio escolhido na parte inferior da tela.
	DESENVOLVIMENTO		
CENA 2 Como descobri?	0:24- 1:01 Esse desafio é importante para que os estudantes da Zona Rural tenham as mesmas oportunidades que os estudantes da Zona Urbana, ou seja, acesso à internet de qualidade, que muitas vezes a zona rural tem, porém de forma precária, o que não auxilia em nada, nem mesmo para carregar uma simples página do navegador. Ou seja, através desse desafio busco levar ferramentas digitais como aplicativos, jogos e sites que possam desenvolver a comunicação dos estudantes de uma forma mais eficaz.	Sequência de imagens com vocabulários em inglês que ilustram o desafio.	
CENA 3 Contexto	1:02- 1:15 Esse desafio será trabalhado nesta escola, que vocês podem ver ao lado. Esta escola está localizada na Zona Rural do município de Palmares, Pernambuco.	Imagem da escola em que o desafio será trabalhado com um vídeo em miniatura do narrador.	Caixa de texto com o título da página e abaixo uma seta apontando para a imagem da escola.
CENA 4 Público	1:16- 1:26 O público-alvo deste desafio serão os alunos dos dois sétimos anos da instituição onde este desafio será aplicado.	Figura que representam os estudantes	
	CONCLUSÃO		
CENA 5 Duas ideias	1:27- 1:57 Pensando em como as tecnologias digitais podem ajudar nesse desafio, acredito que uma das soluções poderia ser a melhoria da conexão Wi-	Imagem com várias miniaturas de ferramentas digitais e video	

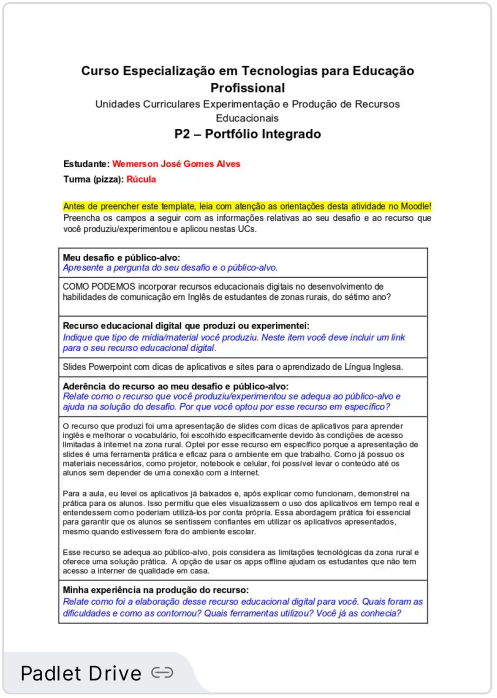
Padlet Drive

meu desafio (1)

P2

Link para acessar o meu recurso desenvolvido:

https://docs.google.com/presentation/d/1ybajbl3-2ukDxHrG4v8gFoLm8EYlvvcK/edit?usp=drive_link&ouid=114815076857851991631&rtpof=true&sd=true



Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais
P2 – Portfólio Integrado

Estudante: Wemerson José Gomes Alves
Turma (pizza): Rúcula

Antes de preencher este template, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle!
Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas UCs.

Meu desafio e público-alvo: *Apresente a pergunta do seu desafio e o público-alvo.*
COMO PODEMOS incorporar recursos educacionais digitais no desenvolvimento de habilidades de comunicação em Inglês de estudantes de zonas rurais, do sétimo ano?
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei: *Indique que tipo de mídia/material você produziu. Neste item você deve incluir um link para o seu recurso educacional digital.*
Slides Powerpoint com dicas de aplicativos e sites para o aprendizado de Língua Inglesa.
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo: *Relate como o recurso que você produziu/experimentou se adequa ao público-alvo e ajuda na solução do desafio. Por que você optou por esse recurso em específico?*
O recurso que produzi foi uma apresentação de slides com dicas de aplicativos para aprender Inglês e melhorar o vocabulário, foi escolhido especificamente devido às condições de acesso limitadas à internet na zona rural. Optei por esse recurso em específico porque a apresentação de slides é uma ferramenta prática e eficaz para o ambiente em que trabalho. Como já possuo os materiais necessários, como projetor, notebook e celular, foi possível levar o conteúdo até os alunos sem depender de uma conexão com a internet. Para a aula, eu levei os aplicativos já baixados e, após explicar como funcionam, demonstrei na prática para os alunos. Isso permitiu que eles visualizassem o uso dos aplicativos em tempo real e entendessem como poderiam utilizá-los por conta própria. Essa abordagem prática foi essencial para garantir que os alunos se sentissem confiantes em utilizar os aplicativos apresentados, mesmo quando estivessem fora do ambiente escolar. Esse recurso se adequa ao público-alvo, pois considera as limitações tecnológicas da zona rural e oferece uma solução prática. A opção de usar os apps offline ajudam os estudantes que não tem acesso a internet de qualidade em casa.
Minha experiência na produção do recurso: *Relate como foi a elaboração desse recurso educacional digital para você. Quais foram as dificuldades e como as contornou? Quais ferramentas utilizou? Você já as conhecia?*

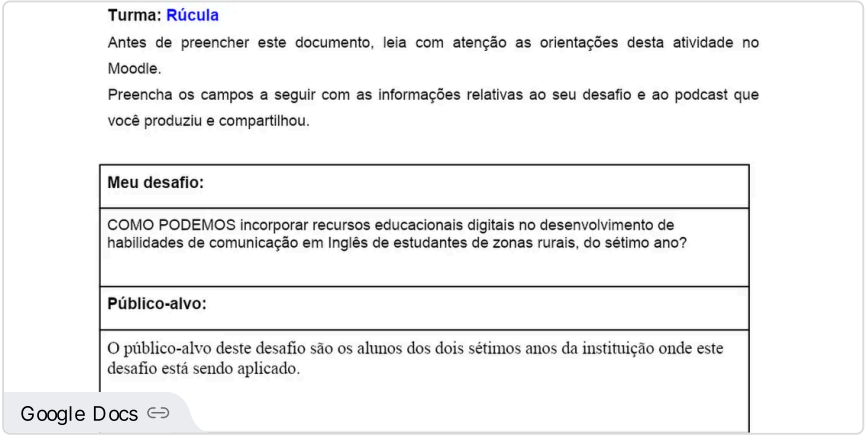
Padlet Drive

P2 SALA DE CRIAÇÃO (2)

P3- Podcast + Roteiro

Link para acesso ao meu Podcast no Youtube

https://youtu.be/9c2Nm8nVsV0?si=8lilxjmz_T19rISu



Turma: Rúcula

Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle.

Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você produziu e compartilhou.

Meu desafio:
COMO PODEMOS incorporar recursos educacionais digitais no desenvolvimento de habilidades de comunicação em Inglês de estudantes de zonas rurais, do sétimo ano?
Público-alvo:
O público-alvo deste desafio são os alunos dos dois sétimos anos da instituição onde este desafio está sendo aplicado.

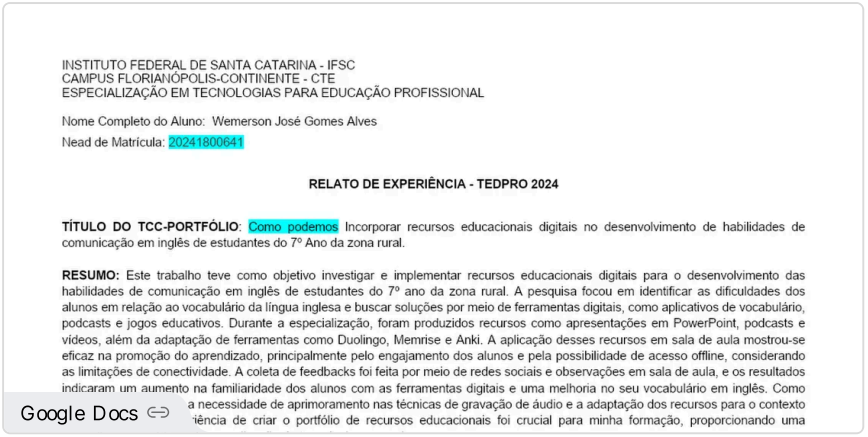
Google Docs

Wemerson Gomes- Rúcula.docx

P4- RELATO DE EXPERIÊNCIA

Link para acessar minha p4- Relato de experiência

https://docs.google.com/document/d/1UwK1OkLuHR0xkpwIcXkyKKxzmirG6t9g/edit?usp=drive_link&ouid=114593497120421878392&rtpof=true&sd=true



INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Wemerson José Gomes Alves

Nead de Matrícula: 20241800641

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Como podemos Incorporar recursos educacionais digitais no desenvolvimento de habilidades de comunicação em inglês de estudantes do 7º Ano da zona rural.

RESUMO: Este trabalho teve como objetivo investigar e implementar recursos educacionais digitais para o desenvolvimento das habilidades de comunicação em inglês de estudantes do 7º ano da zona rural. A pesquisa focou em identificar as dificuldades dos alunos em relação ao vocabulário da língua inglesa e buscar soluções por meio de ferramentas digitais, como aplicativos de vocabulário, podcasts e jogos educativos. Durante a especialização, foram produzidos recursos como apresentações em PowerPoint, podcasts e vídeos, além da adaptação de ferramentas como Duolingo, Memrise e Anki. A aplicação desses recursos em sala de aula mostrou-se eficaz na promoção do aprendizado, principalmente pelo engajamento dos alunos e pela possibilidade de acesso offline, considerando as limitações de conectividade. A coleta de feedbacks foi feita por meio de redes sociais e observações em sala de aula, e os resultados indicaram um aumento na familiaridade dos alunos com as ferramentas digitais e uma melhoria no seu vocabulário em inglês. Como a necessidade de aprimoramento nas técnicas de gravação de áudio e a adaptação dos recursos para o contexto iência de criar o portfólio de recursos educacionais foi crucial para minha formação, proporcionando uma

Google Docs

wemerson gomes rucula p4.docx