

# INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno(a): Maria Clara Santos Chagas.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

**TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO:** Prevenção ao Cyberbullying: Utilizando Tecnologias da Informação na Escola Estadual Ester Nunes Bibas.

**RESUMO:** O presente trabalho visa apresentar a trajetória acadêmica na especialização em Tecnologias para a Educação Profissional — TEDPR02024. Tendo como objetivo investigar os impactos do cyberbullying nos ambientes educacionais. A partir desta discussão, surgiu a pergunta desafio: Como podemos utilizar a tecnologia da informação no combate ao Cyberbullying com alunos do 8º ano da Escola Estadual Ester Nunes Bibas no Município de Vigia-PA? A pesquisa foi determinada pela relevância do tema, que tem afetado diretamente a segurança e o bem-estar dos adolescentes. Durante o curso foram desenvolvidos diversos recursos educacionais, sendo eles: um vídeo de apresentação, um infográfico que apresenta a importância da tecnologia, um podcast cujo nome é Conexão Positiva e também um portfólio disponibilizado no Padlet, este que disponibiliza na íntegra todo o processo desenvolvido durante as atividades. Haja vista, o infográfico destacou-se pela objetividade e acessibilidade do conteúdo visual. Embora os recursos apresentados tenham sido satisfatórios, foi identificado que o mesmo poderia ter sido explorado um pouco mais, ou seja, era válido ter sido desenvolvido um guia prático para os professores, pois isso potencializaria ainda mais os resultados. Logo, a experiência reafirmou a importância de dar continuidade ao segmento da pesquisa, permitindo ajustes baseados no feedback do público-alvo. Este estudo foi concluído com relevância por destacar tanto a teoria como a prática, promovendo inovações pedagógicas e, acima de tudo, reafirmando meu comprometimento como educadora, contribuindo para a construção de ambientes educacionais cada vez mais seguros e inclusivos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Cyberbullying; Tecnologias Educacionais; Educação Digital.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Maria Clara S. Chagas, sou formada em Licenciatura em Informática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - IFPA, atualmente atuo na rede privada como instrutora de Cursos Livres, na cidade de Vigia de Nazaré — PA. Inscrevi-me na Especialização em Tecnologias para a Educação Profissional — TEDPR02024, com o objetivo de expandir e aprofundar ainda mais meus conhecimentos na área da tecnologia e educação.

A partir desta especialização, identifiquei uma oportunidade única para aprimorar minhas competências tanto teóricas quanto práticas, com vistas a desenvolver cada vez mais minha qualificação profissional na área da tecnologia. Além disso, este curso, por ser amplamente reconhecido no cenário atual, tendo destaque por sua qualidade e relevância, não só oferece uma base sólida na área das tecnologias educacionais, mas também promove um ambiente acadêmico propício para a reflexão crítica e a inovação, aspectos fundamentais para aqueles que buscam contribuir significativamente para a evolução da educação profissional.

Durante minha trajetória de formação, optei por investigar o seguinte desafio ao longo do curso: Como podemos utilizar as Tecnologias da Informação no combate ao Cyberbullying com alunos do 8º ano da Escola Estadual Ester Nunes Bibas, no Município de Vigia-PA?

A escola em questão está localizada no bairro do Arapiranga, possui 51 anos de história no município de Vigia, destacando-se por sua significativa contribuição à educação da comunidade local ao longo desses anos. Essa trajetória foi um dos fatores que despertaram meu interesse em selecionar esta instituição como foco do meu desafio de pesquisa. Além disso, meu interesse aumentou após algumas visitas informais, durante as quais interagi com professores e alunos, identificando a necessidade de abordar o tema do Cyberbullying no ambiente educacional de ensino. Nesse sentido, o desafio de pesquisa ficou ratificado a partir de um diálogo com a gestão escolar da escola, que ressaltou que a instituição já enfrentou problemas relacionados ao comportamento de alguns alunos. Diante disso, a diretora destacou que ações educativas são sempre bem-vindas, especialmente aquelas voltadas para questões emergentes e desafiadoras, como o cyberbullying.

Para ressaltar a importância de discutir sobre o assunto, busquei pesquisar em alguns sites online dados que pudessem enfatizar a importância de discutir a temática, e foi assim que me deparei com alguns dados divulgados na internet por jornais locais e internacionais, que evidenciavam

notícias a respeito do assunto. De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), em setembro de 2024, vem retratar o Cyberbullying como um tema de grande importância no cenário atual, pois segundo a ONU, nos últimos anos, o Brasil tem apresentado dados preocupantes em relação aos comportamentos on-line dos jovens e adolescentes. Segundo esses dados, aproximadamente 33% dos estudantes brasileiros relatam já terem sido vítimas de cyberbullying dentro das escolas, colocando o Brasil em alta com tendências globais se comparados aos números de casos com outros países, sendo isso um fator alarmante. Uma vez que essa prática impacta profundamente a saúde mental dos jovens, contribuindo para o surgimento de transtornos como ansiedade, depressão e isolamento social. Portanto, fica evidenciada a necessidade de ações preventivas e interventivas nesse contexto, os dados só vêm ratificar a urgência de medidas preventivas e educativas, reforçando o papel da escola como espaço para a construção de um ambiente digital seguro e inclusivo.

Durante minha formação, busquei investigar o desafio com base na educação e tecnologia, com foco na temática da Cultura Digital. A escolha desse tema foi resultado de uma trajetória de leituras e estudos realizados durante pequenas produções de artigos para eventos acadêmicos, que foram fundamentais para a construção de minha pesquisa. Entre os autores que mais me chamaram a atenção, destaco Manuel Castells, cuja obra *A Galáxia da Internet: Reflexões sobre a Internet, os Negócios e a Sociedade* (2001) analisam como a internet e as redes digitais transformam os âmbitos social, cultural e econômico dependendo dos comportamentos sociais de cada indivíduo. Outro nome que também não passou despercebido foi o professor e pesquisador José Manuel Moran, que defende a integração consciente e pedagógica da tecnologia no ambiente escolar, sobretudo a modernização das abordagens de ensino frente à tecnologia e educação. Portanto, foi com base nessas leituras que pude observar a pertinência de pesquisar ainda mais a respeito do Cyberbullying nos ambientes educacionais de ensino.

Haja vista que, graças ao contato com canais digitais de informação como sites, jornais, revistas, entre outros, pode-se ter a contribuição para ampliar minha compreensão sobre o tema Cyberbullying. Durante este processo, pude ler algumas manchetes, estas que despertaram minha atenção. Em novembro de 2024, o Portal Palotina destacou um espetáculo realizado em Maripá, que abordou de maneira criativa e interativa os perigos do cyberbullying e a importância de um ambiente virtual seguro, apresentando estratégias para lidar com o assédio digital (disponível em <https://portalpalotina.com.br/>, acesso em: 21 nov. 2024). Além disso, em dezembro de 2023, a revista digital Infor Channel trouxe reflexões sobre a

relação entre cibersegurança e o combate ao cyberbullying, ressaltando que esse tipo de assédio digital afeta diretamente a segurança e o bem-estar, especialmente de jovens. O artigo da revista enfatizou a necessidade de legislações rigorosas, ferramentas de proteção, educação digital e regulamentação como elementos essenciais para enfrentar problemas como o cyberbullying nas escolas. (Disponível em <https://inforchannel.com.br/>, acesso em: 20 nov. 2024). Desta forma, essas referências evidenciam o valor da discussão do tema, pautando cada vez mais o desdobramento de práticas conscientes que possam propor o uso das tecnologias no ambiente educacional com segurança.

Conforme descrito acima, busquei realizar pesquisas sobre algumas ferramentas que pudessem me auxiliar durante o processo de construção das atividades. Foi nesse momento que percebi que em outras oportunidades já havia trabalhado com a plataforma Canva e, por eu ter familiaridade com a ferramenta, isso me auxiliaria de forma positiva. Logo, optei por utilizá-la na elaboração das minhas tarefas no curso. As minhas atividades foram desempenhadas por fases, sendo a primeira delas: a elaboração de vídeo em que narrava a minha história de vida Quem eu sou e também o meu Desafio de pesquisa. Nesta fase, busquei ser a mais clara e objetiva possível, a fim de garantir que a ideia central fosse facilmente apresentada na produção da atividade.

Já na segunda fase, decidi construir um portfólio com o intuito de evidenciar para os alunos uma apresentação abordando os seguintes tópicos: o primeiro deles: Quando surgiu a Tecnologia da Informação, quando surgiu o cyberbullying, A influência das Redes Sociais, Cyberbullying é crime? Já no segundo, os tópicos foram elencados da seguinte maneira: Quais as possíveis estratégias de como combater o cyberbullying, Formas de combater o cyberbullying na escola, Formas de combater o cyberbullying com auxílio da família, atividades para prevenir o cyberbullying, e por último, como a escola e a família podem auxiliar na prevenção ao cyberbullying.

Nessa mesma perspectiva, também foi produzido um podcast, que teve o nome nomeado como Conexão Positiva. Por meio dele, busquei informar a comunidade escolar sobre os possíveis riscos do cyberbullying e também como a escola poderia atuar de forma positiva quando surgissem possíveis casos de cyberbullying entre os alunos. Apesar de todos os esforços realizados até esta fase, enfrentei alguns contratempos, embora estes não comprometeram o objetivo principal da pesquisa. Acredito que, ao longo dessas fases, o meu maior aprendizado tenha sido compreender de que

forma o indivíduo pode ser afetado por atitudes sem responsabilidades e desconhecidas, assim como também. Por outro lado, pude constatar que operar uma ferramenta nessas horas pode auxiliar no processo de construção e elaboração do que desejamos, tornando seu projeto mais eficaz.

**Recurso 1: (Canva-) Vídeo de Apresentação do Meu Desafio** — Esta plataforma foi utilizada como recurso por mim a partir do primeiro discurso na Unidade Circulares Educação Inovadoras (UC EI) e Cultura e Linguagens Digitais (UC CLD) com o objetivo de elaboração da PI, tendo como principal objetivo o processo de aprendizagem do meu público-alvo. Além disso, levando em consideração a construção do conhecimento e, acima de tudo, refletindo a importância sobre nossa identidade como futuros especialistas da área.

Nesta fase inicial, produzi um vídeo no qual compartilhei um pouco sobre quem sou e minhas origens. Em especial, apresentei qual era o Meu Desafio de pesquisa. Durante a trajetória de elaboração do vídeo, busquei transmitir minha essência de forma autêntica. No que se refere ao processo de criação, a ferramenta me auxiliou de forma muito positiva, atendendo às minhas necessidades, desde o design, layout e principalmente a importação de imagens, nas quais pude arquivar para dentro do meu vídeo como eu desejava. Por outro lado, tive uns momentos de dificuldades, foi quando precisei estruturar a narrativa do meu vídeo, uma vez que o intuito do mesmo era pautar nas partes mais específicas. Ou seja, fazer isso sem perder tópicos que fossem importantes para mim foi desafiador. Outro momento também de desafio foi a inserção dos áudios e colocar o vídeo ao mesmo tempo dos áudios. Acredito que tenha sido para mim o mais complexo nesta fase, já que eu não tinha tanta familiaridade com áudios e descrição de vídeos. No mais, o processo de construção me permitiu identificar a relevância de utilizar a tecnologia de forma inovadora.

**Recurso 2: (Canva-) Infográfico sobre Tecnologias da Informação.**

O infográfico sobre Tecnologias da Informação, produzido durante a P2 Experimentação de Recursos Educacionais (ERE) e produção de Recursos Educacionais (PRE), trouxe uma experiência significativa e muito valiosa para o meu aprendizado nesta fase de curso. Haja vista que um dos principais retornos foi poder vivenciar a importância das informações por meio de textos visuais que transmitem.

Uma mensagem objetiva e, acima de tudo, acessível. Todo esse processo só é possível graças à junção de dois elementos fundamentais nos quais podemos observar através desta fase do curso, que foi aprendizagem colaborativa usando as tecnologias a favor da educação.

No entanto, um dos desafios enfrentados foi a escolha do layout, especificamente as cores, pois garantir que o designer ficasse atraente foi uma escolha feita por mim desde o início da construção. Ressalto que a familiaridade com as ferramentas me auxiliou de forma positiva e isso foi fundamental para que o material ficasse pronto em dias. Destaco um momento marcante sobre a aplicação do infográfico, que foi no dia de apresentar o material à turma, pois o mesmo me permitiu apresentar as tecnologias da informação de maneira atrativa, assim como também viabilizou transmitir as informações a respeito do cyberbullying por meio de um conteúdo atrativo.

A aplicação do material infográfico foi divulgada com os alunos do 8º ano da Escola Estadual Ester Nunes Bibas, em uma aula interativa dinâmica, com ênfase em apresentar as principais características sobre o cyberbullying. Além disso, durante o momento de socialização, os alunos tiveram seus momentos de falas e puderam explicar a respeito do que eles haviam compreendido sobre a temática. Desta forma, concluo que nesta fase as trocas foram muito positivas, pois pude observar os engajamentos por parte dos alunos que interagiram ativamente com o material a eles apresentado. Essa experiência só foi válida graças à eficácia do recurso, e principalmente por permitir que os alunos pudessem deixar os seus feedbacks. No total, participaram ativamente desta atividade 16 alunos matriculados regularmente na escola. Enquanto suas avaliações, segundo os alunos, apontaram a necessidade de aprimorar a organização da estética visual, especificamente nas cores, já no que diz respeito aos tópicos apresentados, os alunos gostaram. Além disso, teve também a sugestão de colocar mais exemplos práticos de como identificar casos sobre o cyberbullying, pois, de acordo com alunos, isso ajudaria o conteúdo a se tornar bem mais realista. Desta forma, refletir sobre a possibilidade de reformar um infográfico mais ilustrativo com imagens reais de casos, e acima de tudo trazer exemplos concretos alinhados com as experiências dos alunos. Essa avaliação me proporcionou uma reflexão importante sobre a necessidade de adaptar os recursos educativos às demandas e preferências do público-alvo, garantindo maior eficácia na comunicação da mensagem.

**Recurso 3: (Canva + Google Drive + Conversor de Áudio) Podcast Conexão Positiva** — Este recurso foi desenvolvido na P3, (UCs) de Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido e Comunicação e Acompanhamento Pedagógico, visando a elaboração de criar um podcast a fim de divulgar acerca da temática cyberbullying para alunos do 8º ano da Estadual Ester Nunes Bibas. O principal objetivo deste podcast é transmitir uma mensagem clara e objetiva a respeito do assunto. Dentre esses e tantos outros aprendizados durante o processo de construção, gostaria de destacar

que o podcast pode atender além dos 16 alunos participativos que ponderam estar em contato com a aplicação da atividade. A ferramenta em si contribui de forma significativa para que o podcast fosse o sucesso, pois as ferramentas facilitam na construção. Haja vista, precisei buscar para além do Canva, precisei utilizar o conversor de áudios para que o mesmo pudesse entregar um som de qualidade aos ouvintes. Após uma avaliação do professor, foi decidido que o mesmo ficasse disponível em uma outra ferramenta além do Canva e assim foi feito. Confesso que a dica foi de grande valia, pois pude ter mais referências acerca das pessoas que tiveram acesso ao conteúdo do podcast. Entre as dificuldades enfrentadas ao longo do percurso foi a edição do áudio, especialmente no que diz respeito ao equilíbrio entre a música de fundo e a voz, de modo a garantir que a mensagem fosse compreendida sem distrações. Esse recurso contribui para o desafio proposto, pois possibilitou a disseminação de informações sobre o combate ao cyberbullying de uma maneira acessível e atrativa para os alunos, utilizando um meio de comunicação que se alinha ao seu cotidiano digital.

A aplicação do podcast com o público-alvo foi realizada de forma interativa, sendo compartilhada com os alunos durante uma atividade em sala de aula. A experiência de aplicação foi positiva, pois os estudantes demonstraram interesse e envolvimento com o conteúdo abordado. Para coletar a opinião do público sobre o recurso, promovi uma dinâmica de feedback ao final da sessão, onde os alunos puderam expressar suas percepções sobre o podcast. Ao todo, 16 alunos participaram dessa avaliação. As principais contribuições dos estudantes para a melhoria do recurso foram relacionadas ao áudio e à apresentação visual do podcast. Alguns sugeriram que o áudio de descrição fosse mais claro, sem a sobrecarga de elementos visuais que poderiam desviar a atenção. Outra sugestão importante foi quanto à disponibilização do podcast em outras plataformas além do Canva, o que foi prontamente atendido. A partir dessas observações, realizei melhorias no áudio, ajustando a música de fundo para que não interferisse na clareza da mensagem, e retirei os elementos visuais que poderiam distrair os ouvintes. Além disso, o podcast foi disponibilizado no Google Drive, com o link acessível no Padlet, tornando-o mais acessível aos alunos. Considero esta fase como positiva e enriquecedora, especialmente porque foi a primeira vez em que exerci o papel de interlocutora do início ao fim, o que representou um grande desafio pessoal.

#### Recurso 4: Elaboração do Portfólio no Padlet e Relato de Experiência.

A elaboração do portfólio no Padlet e o relato de experiência representaram uma síntese significativa da minha trajetória acadêmica e prática ao longo do curso de especialização. O principal aprendizado foi compreender como ferramentas digitais como o Padlet podem ser utilizadas não apenas como plataformas de organização, mas também como espaços interativos que potencializam a reflexão e o registro contínuo de aprendizagens. A maior dificuldade encontrada foi estruturar as diversas fases do meu processo de pesquisa de maneira clara e coerente, garantindo que os elementos do portfólio dialogassem entre si e refletissem o progresso das competências adquiridas.

Minha trajetória de pesquisa durante o curso foi marcada por uma evolução gradual: do entendimento inicial sobre tecnologias educacionais e gestão escolar até a aplicação prática de conceitos na elaboração de recursos e propostas pedagógicas. A organização do portfólio e a escrita do relato de experiência contribuíram de forma expressiva para minha formação, pois me permitiram consolidar e revisar criticamente as aprendizagens, além de integrar as reflexões teóricas às práticas desenvolvidas.

Entre os pontos positivos, destaco a oportunidade de visualizar o percurso formativo em uma perspectiva ampla, reconhecendo os avanços e desafios enfrentados. Por outro lado, o maior desafio foi equilibrar as demandas do curso com a rotina profissional e pessoal, além de buscar referências e fundamentações teóricas que dialogassem diretamente com a proposta do portfólio. Essa experiência, contudo, reforçou minha capacidade de organização e planejamento, aspectos essenciais para a atuação como profissional na área educacional.

| Competências do egresso Tedpro                                                                                                              | Roteiro + vídeo | Recurso educacional | Podcast | Portfólio + Relato |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------|--------------------|
| CI: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância. | x               | x                   | x       | x                  |
| C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.         |                 | x                   |         | x                  |
| C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.   | x               | x                   | x       | x                  |

|                                                                                                                                    |          |                                 |                                               |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| C4: Planejar cursos à distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional. | <b>x</b> | <b>x</b>                        |                                               |        |
| Não adquirir nenhuma das competências listadas acima                                                                               |          |                                 |                                               |        |
| Ferramentas que aprendi e usei criando esses recursos:                                                                             |          | Canva,<br>Google<br>formulários | Canva<br>Google Drive<br>Converso de<br>Áudio | Padlet |

Antes de iniciar a especialização, eu já possuía familiaridade com algumas das competências listadas, como o uso de tecnologias em contextos educacionais das Unidades Curriculares e a produção de materiais educativos utilizando ferramentas básicas. No entanto, durante o curso, essas competências foram ampliadas, e desenvolvi maior profundidade na aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas e inovadoras. Por outro lado, essas competências ao longo do percurso puderam ser aperfeiçoadas, com ajuda do planejamento e mediação que cursos à distância podem propor, ou seja, o conhecimento foi inteiramente adquirido durante a especialização, representando um avanço significativo para minha atuação profissional. Além das competências descritas, acredito que desenvolvi habilidades em curadoria de conteúdos digitais, avaliação crítica de ferramentas tecnológicas e no design instrucional voltado para a educação profissional.

Os resultados alcançados com os recursos produzidos foram amplamente positivos. Por exemplo, o roteiro e o vídeo foram eficazes em apresentar conceitos de maneira clara e visualmente atrativa, enquanto o podcast proporcionou um meio alternativo e acessível de engajamento para o público-alvo. O portfólio e o relato consolidaram reflexões, fortalecendo minha autoconfiança na integração de tecnologias ao ensino. Apesar disso, percebo que o desafio poderia ser melhor atendido com a adição de um guia prático para educadores, que detalhasse as etapas de implementação das ferramentas utilizadas. Em retrospectiva, ajustaria o planejamento de alguns recursos, como o podcast, para incluir entrevistas ou debates que trouxessem maior diversidade de perspectivas e aprofundassem as discussões.

Considero que a pesquisa-ação é a metodologia mais adequada para dar continuidade à minha pesquisa e solucionar o desafio em questão. Essa escolha se fundamenta na sua característica cíclica, que possibilita a implementação de intervenções em contextos educacionais reais, acompanhadas por

reflexões críticas e ajustes contínuos. A pesquisa-ação é especialmente útil em ambientes educacionais, pois permite a interação direta com os sujeitos envolvidos, possibilitando a identificação de necessidades específicas e a avaliação do impacto das soluções desenvolvidas. No meu caso, essa metodologia seria aplicada para testar e aprimorar os recursos já criados, como o portfólio e o podcast, com o envolvimento ativo de educadores e estudantes no processo de desenvolvimento e validação.

Ao concluir este relato de experiência, destaco que o aspecto mais significativo e marcante da especialização foi a possibilidade de integrar teoria e prática de maneira efetiva. As atividades propostas permitiram não apenas a aquisição de novas competências, mas também a reflexão contínua sobre minha prática profissional e os desafios da educação em um contexto tecnológico. A utilização de ferramentas digitais diversificadas, aliada à troca de experiências com colegas e orientadores, foi essencial para consolidar minha confiança no uso inovador de tecnologias educacionais. Essa jornada não apenas ampliou meu repertório de recursos pedagógicos, mas também reforçou meu compromisso em promover uma educação mais acessível, dinâmica e significativa.

MARIA CLARA 9/24/2024 ↻

## Prevenção ao Cyberbullying: Utilizando Tecnologias da Informação na Escola Estadual Ester Nunes Bibas

### Quem sou eu?

---

↻ MARIA CLARA 9/24/24 2:28AM

**Sobre mim:** Meu nome é Maria Clara Chagas, tenho 28 anos, natural de Vigia de Nazaré, uma cidade histórica e rica em cultura amazônica. Reconhecida por eventos religiosos, como o Círio de Nossa Senhora de Nazaré, tendo sua economia voltada para agricultura e a pesca. Sou formada em Licenciatura em Informática, pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará -IFPA. Busco, através da POS-TEDPRO, aprimorar, cada vez mais, minhas habilidades técnicas na Área Educacional Tecnológica.

♡ 1 🗨 0



### Meu Desafio

---

↩ MARIA CLARA 11/14/24 1:49AM

**Escolha do tema:** O cyberbullying é uma manifestação nociva e cada vez mais presente nas interações sociais mediadas pela internet, especialmente entre os adolescentes em idade escolar. Este fenômeno pode ter consequências devastadoras para o bem-estar emocional, psicológico e social dos alunos, interferindo negativamente em seu desempenho acadêmico e comprometendo seu desenvolvimento pessoal. Portanto, é imperativo que sejam implementadas estratégias eficazes para prevenir e enfrentar o cyberbullying, aproveitando-se das tecnologias da informação disponíveis.

Diante disso, busquei pesquisar sobre a minha temática e verificar dados que pudessem justificar minha proposta de pesquisa sobre o “Cyberbullying nas Escolas”.

♡ 1 🗨 0

INSTITUTO FEDERAL

Santa Catarina

Ministério da Educação

Sistema de Ensino Profissional e Tecnológico

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

Unidade Curricular Educação Inovadora

T1 – Tarefa online

Estudante: Maria Clara Santos Chagas

Grupo: TEPDRO24/Calabresa

Cidade: Vigia/PA

Antes de preencher este template, leia com atenção as orientações desta atividade no moodle e certifique-se de já ter realizado os passos 1 e 2. Encontrar e definir um desafio é um dos passos mais importantes para pensar em melhorias e inovações. Porém, para que seu processo criativo gere bons resultados, é essencial entender bem a situação-problema escolhida. Procure escolher algo que você goste e se identifique, e que tenha relação com seu contexto. Tente detalhar ao máximo o seu desafio, pois você trabalhará com ele ao longo de todo o curso.

MEU DESAFIO

Qual é o seu desafio?

COMO PODEMOS: Utilizar as tecnologias das informações no combate ao cyberbullying para os alunos do 8º ano na Escola Estadual Ester Nunes Bibas no município de Vigia-PA.

Por que você escolheu este desafio?

O cyberbullying é uma manifestação nociva e cada vez mais presente nas interações sociais mediadas pela internet, especialmente entre os adolescentes em idade escolar. Este fenômeno pode ter consequências devastadoras para o bem-estar emocional, psicológico e social dos alunos, interferindo negativamente em seu desempenho acadêmico e comprometendo seu desenvolvimento pessoal. Portanto, é imperativo que sejam implementadas estratégias eficazes para prevenir e enfrentar o cyberbullying, aproveitando-se das tecnologias da informação disponíveis.

Diante disso, busquei pesquisar sobre a minha temática e verificar dados que pudessem justificar minha proposta de pesquisa sobre o “Cyberbullying nas Escolas”.

“Fundo das Nações Unidas para a infância (UNICEF) em Setembro de 2019, realizou uma pesquisa em 30 países, com 15.000 adolescentes entre 13 e 15 anos. De acordo com, o relatório 37% dos jovens brasileiros relataram ter sido vítimas de cyberbullying outros 36% relataram que sofreram cyberbullying e admitiram ter faltado à escola durante esse período. Segundo os adolescentes o Facebook foi principal plataforma utilizada por eles para divulgar cyberbullying entre os colegas. A pesquisa conclui que o Brasil foi o país com a maior porcentagem de adolescentes que faltaram à escola devido ao cyberbullying”.

Padlet Drive ↩

T1 - Portfólio no Padlet- Maria Clara!

↩ MARIA CLARA 11/14/24 12:48AM

**Como Podemos:** Utilizar as tecnologias da informação no combate ao Cyberbullying para alunos do 8º ano na Escola Estadual Ester Nunes Bibas no Município de Vigia-PA.

♡ 1 🗨 0



---

↩ **MARIA CLARA** 11/14/24 12:50AM

**Público Alvo:** Alunos do 8º do Ensino Fundamental.

♡ 0 💬 0



**P1:**

---

⇒ MARIA CLARA 11/14/24 1:54AM

## Roteiro do Vídeo!

♡ 0 💬 0

**Modelo Básico de Roteiro de vídeo – Funcional**

Dicas:

- Utilizar imagens e narração oculta (em OFF) em parte do vídeo
- Escolher imagens de acordo com o texto narrado
- Na produção do roteiro pense quais recursos você terá disponível
- Use um aplicativo ou site de gravação (facilita)
- Um vídeo feito com seu celular também pode dar conta da sua necessidade

**IMPORTANTE:** Os textos internos desse modelo são apenas exemplos, você deve escrever um roteiro com suas palavras e escolher o que apresentar nas imagens/tela, lembrando de contemplar as 5 informações necessárias, indicadas na atividade no Moodle.

**1- Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO**

| Voz                             | Imagens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Outros/OBS                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>INTRODUÇÃO</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>CENA 1</b><br>O desafio      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Quem sou eu</li></ul> <p>Olá a todos! Meu nome é Maria Clara Chagas, tenho 27 anos sou natural de Vigia de Nazaré, uma cidade rica em cultura amazônica.</p> <p>Reconhecida por eventos religiosos como o Cirio de Nossa Senhora de Nazaré e por sua economia voltada para agricultura e pesca.</p> <p>Sou formada em Licenciatura em Informática pelo IFPA. Busco, através da "POS-TEDPRO" aprimorar minhas habilidades técnicas na área educacional tecnológica cada vez mais.</p> | <p><b>Slide 01:</b> Câmera pequena focando na imagem do narrador, com uma sua foto de apresentação.</p> <p><b>Slide 02:</b> Câmera focando na apresentação do objetivo central da pesquisa, abaixo uma imagem que ilustre o tema: cyberbullying</p>                                                                 |  |
| <b>DESENVOLVIMENTO</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>CENA 2</b><br>Como descobri? | <p>Fu observei esse desafio em diversas situações ao interagir com os professores e alunos da Escola Estadual Ester Nunes Bilbas, no município de Vigia-PA. Durante conversas informais e visitas, percebi relatos de alunos sobre experiências negativas relacionadas ao cyberbullying, como mensagens ofensivas em redes sociais, disseminação de boatos e exposição de intimidade online. Essas situações evidenciaram a</p>                                                                                              | <p><b>Slide 03:</b> Câmera focando na introdução do texto, "Como eu descobri esta demanda?"</p> <p><b>Slide 04:</b> Câmera focando na apresentação da justificativa de como identifiquei esta temática.</p> <p><b>Slide 05:</b> Câmera focando na imagem que ressaltam as fontes de dados de pesquisa, ou seja,</p> |  |

Padlet Drive ⇒

## Apresentação -Roteiro de vídeo

⇒ MARIA CLARA 11/15/24 11:39PM

Assista meu Vídeo aqui!

<https://drive.google.com/file/d/1wW6rIwf6vPgFKGp6pJAz1K5ypMF5xUmE/view?usp=sharing>

♡ 1 💬 0

*Quem sou eu*

Olá a todos, Meu nome é Maria Clara Chagas, tenho 27 anos, natural de Vigia de Nazaré, uma cidade histórica e rica em cultura amazônica. Reconhecida por eventos religiosos, como o Cirio de Nossa Senhora de Nazaré, tendo sua economia voltada para agricultura e a pesca. Sou formada em Licenciatura em Informática, pelo IFPA. Busco, através da "POS-TEDPRO", aprimorar, cada vez mais, minhas habilidades técnicas na Área Educacional



Google Drive ⇒

## SOBRE MIM.mp4



Para ter acesso ao material digital acesse aqui:

[https://www.canva.com/design/DAGJurqr3D8/U\\_I96PD9kmHtY-B5OOQVLw/edit?](https://www.canva.com/design/DAGJurqr3D8/U_I96PD9kmHtY-B5OOQVLw/edit?utm_content=DAGJurqr3D8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

[utm\\_content=DAGJurqr3D8&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGJurqr3D8/U_I96PD9kmHtY-B5OOQVLw/edit?utm_content=DAGJurqr3D8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

♡ 1 0 0





0 0

Padlet Drive ⇄

P3- PortfolioIntegrado - Maria Clara S.C.

↪ MARIA CLARA 11/15/24 11:33PM

**Acesse o Podcast aqui!**

<https://drive.google.com/file/d/1Vinhf9K8mB3kHElilF24czg8Pp0aFXoy/view?usp=sharing>

♡ 1 👁 0



P3- podcast Conexão Positiva (1)

**P4:**

---

**RESUMO:** O presente trabalho visa apresentar a trajetória acadêmica na especialização em Tecnologias para a Educação Profissional — TEDPRO2024. Tendo como objetivo investigar os impactos do cyberbullying nos ambientes educacionais. A partir desta discussão, surgiu a pergunta desafio: Como podemos utilizar a tecnologia da informação no combate ao Cyberbullying com alunos do 8º ano da Escola Estadual Ester Nunes Bibas no Município de Vigia-PA? A pesquisa foi determinada pela relevância do tema, que tem afetado diretamente a segurança e o bem-estar dos adolescentes. Durante o curso foram desenvolvidos diversos recursos educacionais, sendo eles: um vídeo de apresentação, um infográfico que apresenta a importância da tecnologia, um podcast cujo nome é Conexão Positiva e também um portfólio disponibilizado no Padlet, este que disponibiliza na íntegra todo o processo desenvolvido durante as atividades. Haja vista, o infográfico destacou-se pela objetividade e acessibilidade do conteúdo visual. Embora os recursos apresentados tenham sido satisfatórios, foi identificado que o mesmo poderia ter sido explorado um pouco mais, ou seja, era válido ter sido desenvolvido um guia prático para os professores, pois isso potencializaria ainda mais os resultados. Logo, a experiência reafirmou a importância de dar continuidade ao segmento da pesquisa, permitindo ajustes baseados no feedback do público-alvo. Este estudo foi concluído com relevância por destacar tanto a teoria como a prática, promovendo inovações pedagógicas e, acima de tudo, reafirmando meu comprometimento como educadora, contribuindo para a construção de ambientes educacionais cada vez mais seguros e inclusivos.

♡ 1   0



INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE ESPECIALIZAÇÃO EM  
TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
Nome Completo do Aluno(a): Maria Clara Santos Chagas.

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

**TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO:** Prevenção ao Cyberbullying: Utilizando Tecnologias da Informação na Escola Estadual Ester Nunes Bibas.

**RESUMO:** O presente trabalho visa apresentar a trajetória acadêmica na especialização em Tecnologias para a Educação Profissional — TEDPRO2024. Tendo como objetivo investigar os impactos do cyberbullying nos ambientes educacionais. A partir desta discussão, surgiu a pergunta desafio: Como podemos utilizar a tecnologia da informação no combate ao Cyberbullying com alunos do 8º ano da Escola Estadual Ester Nunes Bibas no Município de Vigia-PA? A pesquisa foi determinada pela relevância do tema, que tem afetado diretamente a segurança e o bem-estar dos adolescentes. Durante o curso foram desenvolvidos diversos recursos educacionais, sendo eles: um vídeo de apresentação, um infográfico que apresenta a importância da tecnologia, um podcast cujo nome é Conexão Positiva e também um portfólio disponibilizado no Padlet, este que disponibiliza na íntegra todo o processo desenvolvido durante as atividades. Haja vista, o infográfico destacou-se pela objetividade e acessibilidade do conteúdo visual. Embora os recursos apresentados tenham sido satisfatórios, foi identificado que o mesmo poderia ter sido explorado um pouco mais, ou seja, era válido ter sido desenvolvido um guia prático para os professores, pois isso potencializaria ainda mais os resultados. Logo, a experiência reafirmou a importância de dar continuidade ao segmento da pesquisa, permitindo ajustes baseados no feedback do público-alvo. Este estudo foi concluído com relevância por destacar tanto a teoria como a prática, promovendo inovações pedagógicas e, acima de tudo, reafirmando meu comprometimento como educadora, contribuindo para a construção de ambientes educacionais cada vez mais seguros e inclusivos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Cyberbullying; Tecnologias Educacionais; Educação Digital.

Padlet Drive ⇒

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024 - Prevenção ao Cyberbullying