

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Nilson Ricardo Silva Reis

Nead de Matrícula: Florianópolis-Continente / Turma: Margherita

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: O Google Keep como recurso para a organização da rotina de estudos em matemática dos alunos da 3ª série do ensino médio

RESUMO: O desafio central deste trabalho foi auxiliar alunos da 3ª série do ensino médio na organização de seus estudos de matemática para o ENEM, motivado pela observação da dificuldade dos estudantes em organizar suas rotinas e pela importância da matemática no exame. Para solucionar este problema, foram elaborados quatro recursos educacionais digitais: um vídeo de apresentação do desafio, um relato de experimentação da ferramenta Google Keep, um podcast sobre a mesma, e o portfólio com o relato da experiência. O Google Keep foi escolhido como ferramenta principal por sua acessibilidade, interface amigável e versatilidade para fins educacionais. A aplicação prática do Keep, demonstrada a seis alunos, resultou em feedback positivo, com os participantes considerando a ferramenta interessante e fácil de usar. O podcast, por sua vez, visou apresentar o Google Keep de forma concisa e prática, utilizando linguagem acessível e exemplos de uso para gerenciar informações e tarefas. Após o podcast os alunos que interagiram com o recurso demonstraram interesse em utilizar o Keep. A experiência de desenvolvimento do portfólio permitiu a integração entre teoria e prática, explorando novas ferramentas digitais, como o Canva para edição de vídeos e plataformas de podcast, além de aprimorar habilidades de comunicação e produção de conteúdo. O processo também evidenciou a importância de metodologias ativas de pesquisa, como a pesquisa-ação, para a criação de soluções eficazes e adequadas à realidade do público-alvo.

PALAVRAS-CHAVE: Organização de Rotina de Estudos; Google Keep; Enem

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Nilson Ricardo Silva Reis, sou Técnico administrativo e licenciado em matemática, resido na cidade de Itabaiana/PB, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque senti a necessidade de crescer profissionalmente e de contribuir de maneira mais significativa para a educação, especialmente no contexto da educação profissional e tecnológica em que estou inserido.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como podemos utilizar recursos tecnológicos para auxiliar os alunos da 3ª série do ensino médio da ECIT Doutor Antônio Batista Santiago da cidade de Itabaiana/PB a organizar sua rotina de estudos em matemática visando a preparação para o Enem? O público-alvo do meu desafio são os estudantes da 3ª série do ensino médio da ECIT Doutor Antônio Batista Santiago. Escolhi esse desafio porque no convívio diário com os estudantes percebi que muitos esboçavam preocupação com a organização de suas rotinas de estudos, embora estudassem em uma escola de tempo integral e no ENEM das 180 questões objetivas do exame 45 são da área de conhecimento Matemática e suas Tecnologias, ou seja, um valor considerável e se analisarmos com relação ao quantitativo de questões por disciplina, temos que cerca de 27,8% das questões são de matemática! Sendo assim, percebi a chance de contribuir com uma possível solução para este problema. E como licenciado em matemática é meu objetivo que os estudantes tenham o contato com recursos que auxiliem a aprimorar suas rotinas acadêmicas de forma organizada e objetiva.

Para definir o desafio, não me apoiei em leituras ou pesquisas acadêmicas específicas. Minha decisão foi guiada por observações práticas do ambiente escolar. Ao perceber que a principal dificuldade dos alunos era organizar suas rotinas de estudo, considerei que um recurso tecnológico acessível e interativo seria uma solução viável.

Para decidir os recursos que iria produzir, baseei-me nas necessidades observadas entre os alunos e na minha experiência com o Google Keep. Escolhi essa ferramenta por já estar familiarizado com seu funcionamento básico, o que me deu confiança para explorá-la mais profundamente. Após definir o recurso, pesquisei conteúdos informais, como tutoriais no YouTube e artigos na internet, para compreender melhor suas funcionalidades e possibilidades de uso em contexto educacional. Minha experiência com o Google Keep foi prática e intuitiva: testei diferentes recursos, como criação de notas, listas, inserção de imagens e links, e compartilhamento de conteúdo. Essa abordagem prática foi fundamental para que eu pudesse adaptar a ferramenta às demandas dos alunos e criar soluções eficazes para ajudá-los a organizar suas rotinas de estudo.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo de apresentação do desafio (P1 - UC Educação Inovadora e UC Cultura e Linguagens Digitais).

Durante a criação do vídeo, aprendi, por meio da Webprática, a desenvolver um roteiro coerente e a utilizar ferramentas de edição no Canva. Um aspecto que considero fundamental foi a criação de contas educacionais no Canva para nós, alunos do TEDPRO. Sem os recursos disponibilizados por esse tipo de conta, seria mais desafiador trabalhar com eficiência. Enfrentei algumas dificuldades, principalmente devido à falta de experiência na produção de vídeos e ao desafio de aparecer em frente às câmeras, algo que costuma ser mais complicado para alunos tímidos como eu. No entanto, esse obstáculo foi superado. A escolha e a apresentação do desafio foram baseadas em observações do cotidiano dos alunos, na minha experiência pessoal com a ferramenta selecionada e em dados sobre o quantitativo de questões de matemática no ENEM, que direcionaram a criação do vídeo como recurso escolhido para abordar a problemática.

Recurso 2 (recurso educacional digital): Relato de experimentação do recurso educacional digital que ajude na solução do desafio (P2 - UC Experimentação de Recursos Educacionais e UC Produção de Recursos Educacionais).

O Google Keep, embora originalmente projetado para uso geral, mostrou-se uma ferramenta versátil que pude adaptar para fins educacionais ao enfrentar o desafio proposto. Esse processo me permitiu aprofundar o conhecimento sobre suas funcionalidades e explorar seu potencial para atender às necessidades dos estudantes. Durante a fase de testes, minha principal preocupação foi garantir que a relevância do Keep fosse claramente transmitida ao público-alvo e que ele, de fato, atendesse às demandas dos alunos, considerando a ampla variedade de aplicativos com funcionalidades semelhantes disponíveis. Quanto à sua utilização, acredito que o Keep pode ser um grande aliado na organização das rotinas de estudo, permitindo salvar listas, links e anotações. Além disso, é acessível por smartphones, o principal dispositivo usado pelo público-alvo, oferece segurança ao armazenar arquivos na nuvem e conta com uma interface simples, leve e intuitiva, tornando-o uma ferramenta prática e eficaz.

O recurso Google Keep foi aplicado presencialmente na escola do público-alvo, a ECIT Estadual de Itabaiana Doutor Antônio Batista Santiago, com seis alunos voluntários da 3ª série B do curso Técnico em Informática. A aplicação ocorreu na sala da coordenação pedagógica, e utilizei recursos como notebook, smart TV e smartphone. Inicialmente, apresentei um vídeo (P1) que introduzia a proposta da atividade e o desafio, destacando o motivo da escolha dos alunos como público-alvo. Em seguida, questionei os estudantes sobre o conhecimento prévio do Google Keep e descobri que, dos seis presentes, apenas dois já o conheciam e utilizavam de forma básica.

Continuando, apresentei as funcionalidades do Keep, enfatizando a facilidade de login através da conta do Gmail e a possibilidade de uso tanto no computador (navegador web) quanto no smartphone. As funcionalidades foram demonstradas primeiro no navegador web, através do notebook, e depois no aplicativo do Keep no smartphone, seguindo a mesma ordem e explorando os mesmos recursos. Ao final, os alunos foram convidados a testar a criação de notas utilizando as funcionalidades apresentadas.

A experiência de aplicação do recurso foi considerada positiva, com os alunos demonstrando interesse e facilidade em usar o Keep. Além disso, para a preparação desse momento, precisei me aprofundar nas funcionalidades do Keep e aprendi recursos que antes desconhecia. Para coletar a opinião dos alunos sobre o recurso, disponibilizei um formulário de feedback com 4 perguntas, enviado aos seis estudantes que participaram da testagem. As respostas indicaram que o Keep foi bem recebido, sendo considerado interessante e fácil de usar. Diante do feedback, não julguei necessário realizar nenhuma alteração no recurso.

Recurso 3 (podcast): “Um papo rápido sobre o Google Keep” (P3 - UC Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido e UC Comunicação e Acompanhamento Pedagógico).

Na criação do podcast sobre o Google Keep, comecei com a elaboração do roteiro e pude aplicar ferramentas de inteligência artificial, como o ChatGPT e o Gemini, para organizar o texto e realizar correções ortográficas. Durante todo o processo de criação, enfrentei dificuldades com a edição de um material autoral, especialmente por ser desafiador gravar um conteúdo que seria ouvido por outras pessoas. Esse foi um momento de superação pessoal, devido à minha timidez. Na edição dos áudios, optei por utilizar o software Audacity, que já conhecia, o que me deixou mais seguro. Acredito que a linguagem simples e direta do podcast realmente contribuiu para a resolução do desafio, pois explicou a ferramenta Google Keep de forma concisa e prática, com exemplos de uso para gerenciar informações e tarefas. O formato curto e a linguagem acessível facilitaram a compreensão e aplicação do conteúdo pelos alunos, uma vez que é difícil fazê-los parar para ouvir um material mais robusto e longo.

O podcast "Um papo rápido sobre o Google Keep" foi publicado na plataforma Spotify, e o link do episódio foi compartilhado com o público-alvo por meio da rede social WhatsApp. Na mensagem de compartilhamento, incluí uma breve descrição do conteúdo e pedi aos professores de matemática da escola que ajudassem na divulgação nos grupos das turmas. Apesar do pedido de feedback, apenas 10 alunos retornaram, resultando em 10 acessos registrados. A coleta da opinião do público foi realizada por meio de um formulário do Google Forms, cujo link foi disponibilizado juntamente com o link do podcast no WhatsApp, e de uma enquete na plataforma Spotify. No total, 10 pessoas interagiram com as ferramentas de feedback, sendo 8 respostas no formulário e 2 na enquete do Spotify. Embora a maioria dos alunos tenha afirmado que baixaria e experimentaria o Google Keep, as respostas às perguntas abertas foram curtas, o que dificultou uma análise mais aprofundada. Por se tratar de um recurso pronto, os resultados não indicaram alterações necessárias, mas

mostraram que alguns alunos consideram a ferramenta útil para fins não educacionais, o que é natural, já que esse é o objetivo principal do Keep.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Linha do tempo das atividades e relato de experiência (P4 - UC Pesquisa em Tecnologias Educacionais e UC Tecnologia para Gestão Educacional).

A organização das atividades, por meio do relato de experiências, me permitiu sintetizar o processo de utilização e testagem do recurso, além de proporcionar uma visão geral. Durante minha trajetória de pesquisa, tive a liberdade de focar na prática, testar, aprender e pesquisar em fontes menos convencionais no meio acadêmico, como YouTube, blogs e sites diversos. Considero isso muito positivo, pois rompe com o rigor acadêmico, que muitas vezes foca na elaboração de um trabalho teórico, cheio de regras, e que, no fim, pode se distanciar da prática. No TEDPRO, temos a liberdade de testar, errar, corrigir e, por fim, alcançar o êxito. Minha pesquisa foi centrada na resolução de um problema real observado no cotidiano escolar, e a escolha do Google Keep como ferramenta se deu pela minha familiaridade com a plataforma e sua versatilidade para fins educacionais.

Algo muito positivo dessa experiência no curso foi o aprendizado de novas ferramentas digitais e o uso dos recursos aprendidos nas Webpráticas, incluindo a criação de prompts para Inteligência Artificial (ChatGPT, Gemini e outros). Esse conhecimento foi fundamental para superar a dificuldade em sistematizar informações e redigir os relatos, o que é extremamente positivo, pois aprendi a utilizar uma ferramenta que potencializou minha escrita e organização, deixando o texto mais claro. Durante o desenvolvimento do portfólio, embora meu foco tenha sido o Keep, acabei absorvendo muitos recursos que enriqueceram meu desenvolvimento acadêmico e abriram uma gama de possibilidades para o meu trabalho. Também vale destacar que me surpreendi com a possibilidade de editar vídeos no Canva, uma funcionalidade que eu desconhecia. Quanto aos desafios, acredito que os maiores foram os relacionados à minha inexperiência com a produção audiovisual.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro vídeo +	Recurso educacional	Podcast	Portfólio Relato +
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.	X	X	X	X

C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X	X	X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.	X	X	X	X
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	ChatGPT; Gemini; Canva	Keep; ChatGPT; Gemini; Google Forms	Audacity; spotify for podcasters; Canva; Google Forms	ChatGPT; NotebookLM

Dentre as competências que considero ter adquirido, acredito que uma eu já possuía, a “C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância”, mas não em um nível tão aprofundado antes da especialização. Já em relação à aquisição de habilidades como produção de materiais educativos, planejamento de cursos a distância; atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional mediação do ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora, essas realmente foram novidades que adquiri ao longo do curso.

De forma geral, adquiri um conjunto significativo de competências e potencializei aquela que já possuía e utilizava de forma simples no ambiente de trabalho. Também é válido destacar que, além das competências listadas no quadro, pude potencializar outras habilidades necessárias, como comunicação, adaptabilidade e resolução de problemas.

Os resultados alcançados com o recurso que experimentei foram bastante positivos, especialmente no que diz respeito à facilitação da organização dos alunos e à melhoria da compreensão do Google Keep como ferramenta de organização. O podcast conseguiu apresentar de forma clara e acessível como o Google Keep pode ser utilizado no contexto escolar, sendo bem recebido pelo público-alvo. Acredito que o Google Keep é suficiente para resolver muitos aspectos do desafio, principalmente no que diz respeito à facilidade de utilização. Em relação à adição de novos recursos, eu criaria tutoriais interativos e atividades práticas para futuras formações, visando pessoas fora da bolha do público-alvo, com o objetivo de garantir um aprendizado eficiente e engajante e incentivar a exploração do Google Keep de forma autônoma.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu acredito que a metodologia de pesquisa-ação é a mais adequada para dar continuidade ao meu trabalho. Ela permite que o pesquisador atue diretamente

no contexto onde o problema surge, facilitando a identificação de novas necessidades e ajustes nas soluções propostas. Essa abordagem participativa é especialmente relevante no meu caso, pois possibilita trabalhar de forma colaborativa com o público-alvo, coletando feedback contínuo e adaptando o recurso conforme o andamento do processo. Com a pesquisa-ação, posso testar novas funcionalidades do Google Keep, explorar outras ferramentas complementares e ajustar minha abordagem pedagógica, garantindo que a solução final seja eficaz e envolvente.

Considero como significativo para minha aprendizagem durante esta especialização a oportunidade de integrar teoria e prática de forma tão dinâmica. Embora, ao final, as atividades tenham acumulado um bom volume, elas foram construídas de maneira progressiva e natural, de modo que não se tornaram cansativas ou desgastantes. Cada novo desafio proposto foi superado com o conhecimento compartilhado pelos professores. A possibilidade de aprender e testar ferramentas no contexto educacional, sem o peso da rigidez acadêmica tradicional, me permitiu aprender de forma mais natural e motivadora. O uso de recursos tecnológicos, como o Google Keep, e a criação de materiais interativos me proporcionaram uma visão mais ampla de como a tecnologia pode transformar a educação, tornando a aprendizagem mais envolvente e acessível. O ensino de maneira criativa e engajante foi fundamental para o meu desenvolvimento profissional, e de fato me sinto mais preparado para enfrentar desafios e aplicar soluções inovadoras no meu ambiente de trabalho. O TEDPRO foi uma das melhores oportunidades que abracei e considero um divisor de águas na minha formação acadêmica.

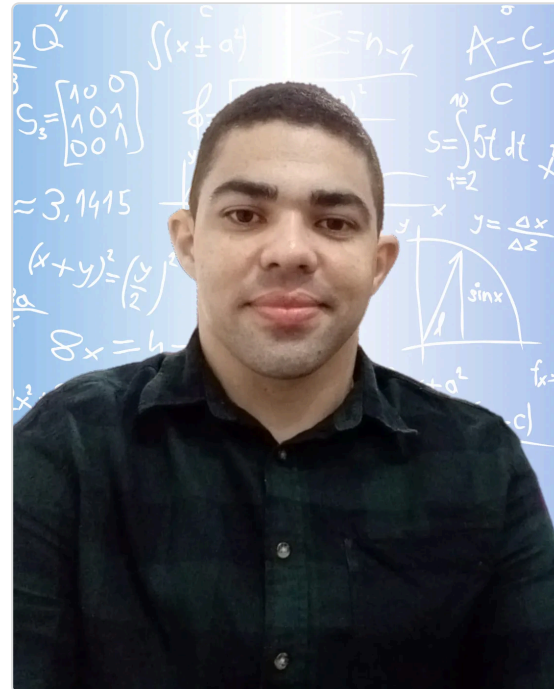
Nilson Ricardo Silva Reis 9/24/2024 ↻

O Google Keep como recurso para a organização da rotina de estudos em matemática dos alunos da 3ª série do ensino médio

Atividades desenvolvidas durante o curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional (TEDPRO)

Quem sou eu?

↻ Me chamo **Nilson Ricardo**, tenho 33 anos e sou natural de Itabaiana/PB, onde resido. Sou formado em Licenciatura em Matemática pela Universidade Norte do Paraná (UNOPAR). Trabalho há mais de 11 anos na educação como técnico administrativo lotado em uma escola estadual e tenho como grande objetivo profissional atuar na docência como professor de Matemática. Certamente, o TEDPRO adiciona as ferramentas necessárias para que eu consiga alcançar esse objetivo.



Meu desafio e público-alvo



Meu desafio

O meu desafio é: Como podemos utilizar recursos tecnológicos para auxiliar os alunos da 3ª série do ensino médio da ECIT Doutor Antônio Batista Santiago da cidade de Itabaiana/PB a organizar sua rotina de estudos em matemática visando a preparação para o Enem?



Público-alvo

Estudantes da 3ª série do ensino médio da ECIT Doutor Antônio Batista Santiago.



INSTITUTO FEDERAL

Santa Catarina

Ministério de Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

Estudante: Nilson Ricardo Silva Reis

Cidade: Itabaiana/Paralba

Grupo: CriaTech/Margherita

Modelo Básico de Roteiro de vídeo – Funcional

1- Tema/Assunto: Como podemos utilizar recursos tecnológicos para auxiliar os alunos da 3ª série do ensino médio da ECIT Doutor Antônio Batista Santiago da cidade de Itabaiana/PB a organizar sua rotina de estudos em matemática visando a preparação para o ENEM?

Voz	Imagens	Outros/OBS
INTRODUÇÃO		
CAPA DO VÍDEO	Sem narração, contém apenas a abreviação do curso: TEDPRO	Logo do IFSC e Logo da equipe Margherita/CriaTech
CENA 1 Quem sou eu?	Olá pessoal, tudo bem? Me chamo Nilson e sou estudante do TEDPRO do IFSC. Resido em Itabaiana/PB, sou graduado em licenciatura em Matemática e atualmente trabalho como técnico administrativo em uma escola estadual. O Meu desafio é COMO PODEMOS UTILIZAR RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA AUXILIAR OS ALUNOS DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DA ECIT DOUTOR ANTÔNIO BATISTA SANTIAGO DA CIDADE DE ITABAIANA/PB A ORGANIZAR SUA ROTINA DE ESTUDOS EM MATEMÁTICA VISANDO A PREPARAÇÃO PARA O ENEM?	Fundo musical: Do You Trust Me - Airae Obs.: [volume 100%]
CENA 2 Meu desafio é:	O meu desafio é: COMO PODEMOS UTILIZAR RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA AUXILIAR OS ALUNOS DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DA ECIT DOUTOR ANTÔNIO BATISTA SANTIAGO DA CIDADE DE ITABAIANA/PB A	Fundo musical: Do You Trust Me - Airae Obs.: [volume 5% - cenas que possuem áudio do narrador]

Padlet Drive ↔

Roteiro-video_2024 - Nilson



↔ Vídeo

<https://youtu.be/rS2fvZCj3zw>



Portfólio Integrado - UC Educação Inovadora e UC Cultura e Linguagens Digitais - IFSC - TEDPRO

P2: Recurso educacional digital + experimentação

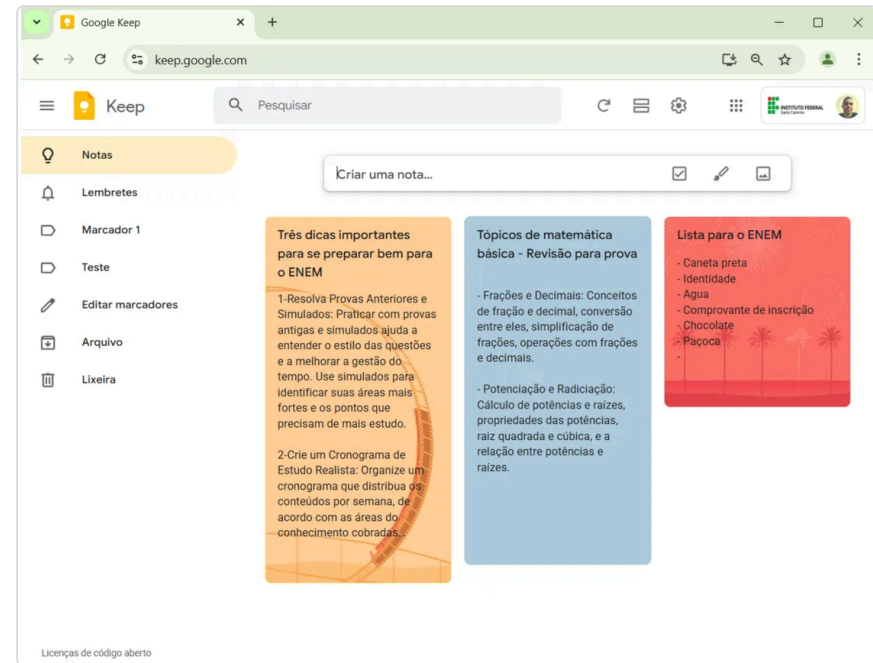
Experimentação

Após constatar a dificuldade dos estudantes com relação à organização de suas rotinas de estudo, vi como possibilidade a utilização de um bloco de notas interativo, o aplicativo Google Keep.

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais P2 – Portfólio Integrado	
Estudante: Nilson Ricardo Silva Reis Turma (pizza): Margherita	
Meu desafio e público-alvo: O meu desafio é: Como podemos utilizar recursos tecnológicos para auxiliar os alunos da 3ª série do ensino médio da ECIT Doutor Antônio Batista Santiago da cidade de Itabiana/PA a organizar sua rotina de estudos em matemática visando a preparação para o Enem? Público-alvo: Estudantes da 3ª série do ensino médio da ECIT Doutor Antônio Batista Santiago.	
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei: Optei por um recurso pronto chamado de Keep, trata-se do aplicativo oficial do Google para anotações e listas e está disponível para web e smartphones e tablets nos sistemas operacionais Android e IOS. Link: https://keep.google.com/	
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo: Após constatar a dificuldade dos estudantes com relação à organização de suas rotinas de estudo na preparação para o Enem, vi como possibilidade a utilização de um bloco de notas interativo que disponibilizasse funções de salvamento de listas com retiros de estudos, links e anotações diversitas, e que fosse possível o acesso de forma simples e com um dispositivo de uso comum para os educandos, correlacione o uso massivo dos smartphones com a facilidade do aplicativo Google Keep que está disponível para esses dispositivos. Um fator que contribui para a minha escolha pelo uso do Keep é o fato de ser um aplicativo do meu uso pessoal, como ferramenta do Google ele me permite salvar anotações em nuvem (Google Drive) e faz isso de forma automática quando conectado a uma rede de internet, o que possibilita uma segurança dos arquivos salvos.	
Minha experiência na produção do recurso: Por se tratar de um recurso pronto e por ser um aplicativo que de fato eu utilizo, foi relativamente fácil adaptar para o objetivo do desafio, entretanto creio que a dificuldade é trazer sentido na utilização do mesmo para o público-alvo, ocorre devido ao grande número de aplicativos que possuem funcionalidades parecidas ou até com uma quantidade maior de funções, talvez o que faz sentido para a minha necessidade não faça sentido ou não supra a necessidade dos estudantes, ou pelo menos de uma parte deles. Essa preocupação com o sentido de utilidade foi positivo, pois eu tive que buscar mais informações do Keep e aprendi outras funcionalidades que antes eu não utilizava por falta de conhecimento, a dúvida e o receio me auxiliaram na	

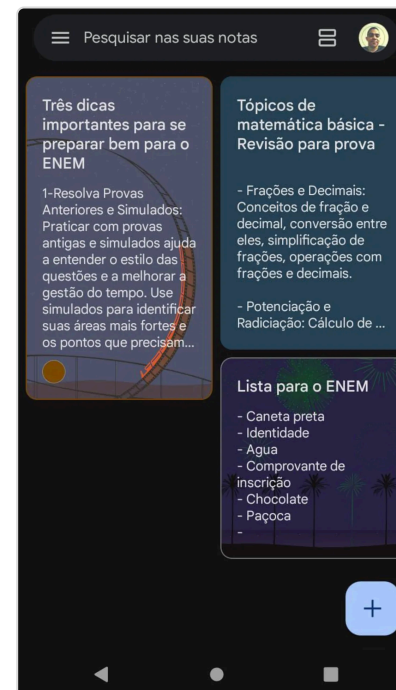
Portfólio 2 - salacriacao_2024 - Nilson Ricardo

↩ **Versão Web - Google Keep**
<https://keep.google.com/>



↩ **Versão App - Google Keep**

- **Android:**
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.keep&hl=pt_BR&pli=1
- **IOS:**
<https://apps.apple.com/br/app/google-keep-notas-e-listas/id1029207872>

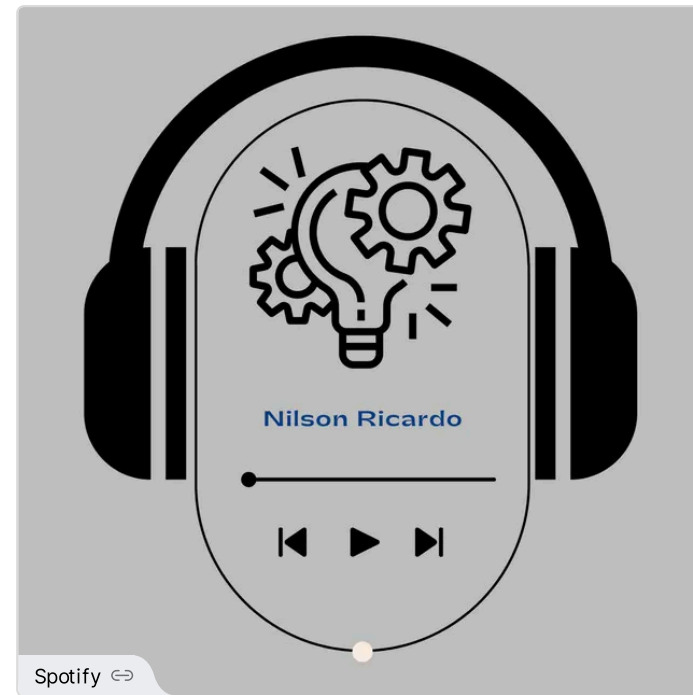


⇒ Roteiro do podcast

P3_Portfolio Integrado 2024 - Nilson.

Podcast

Ouçã: "Um papo rápido sobre o Google Keep"



Um papo rápido sobre o Google Keep

P4: Relato de experiência



P4: Relato da experiência.

Relato de experiência que registra minha trajetória no curso e a utilização de recursos digitais para solucionar os desafios propostos.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Nilson Ricardo Silva Reis
Nead de Matrícula: Florianópolis-Continente / Turma: Margherita

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: O Google Keep como recurso para a organização da rotina de estudos em matemática dos alunos da 3ª série do ensino médio da ECIT de Itabaiana

RESUMO: O desafio central deste trabalho foi auxiliar alunos da 3ª série do ensino médio na organização de seus estudos de matemática para o ENEM, motivado pela observação da dificuldade dos estudantes em organizar suas rotinas e pela importância da matemática no exame. Para solucionar este problema, foram elaborados quatro recursos educacionais digitais: um vídeo de apresentação do desafio, um relato de experimentação da ferramenta Google Keep, um podcast sobre a mesma, e o portfólio com o relato da experiência. O Google Keep foi escolhido como ferramenta principal por sua acessibilidade, interface amigável e versatilidade para fins educacionais. A aplicação prática do Keep, demonstrada a seis alunos, resultou em feedback positivo, com os participantes considerando a ferramenta interessante e fácil de usar. O podcast, por sua vez, visou apresentar o Google Keep de forma concisa e prática, utilizando linguagem acessível e exemplos de uso para gerenciar informações e tarefas. Após o podcast os alunos que interagiram com o recurso demonstraram interesse em utilizar o Keep. A experiência de desenvolvimento do portfólio permitiu a integração entre teoria e prática, explorando novas ferramentas digitais, como o Canva para edição de vídeos e plataformas de podcast, além de aprimorar habilidades de comunicação e produção de conteúdo. O processo também evidenciou a importância de metodologias ativas de pesquisa, como a pesquisa-ação, para a criação de soluções eficazes e adequadas à realidade do público-alvo.

PALAVRAS-CHAVE: Organização de Rotina de Estudos; Google Keep; Enem

Padlet Drive ⇄

P4 - Relato de experiência Tedpro 2024.

