

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC  
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE  
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Evangelista de Sales Jovino

Nead de Matrícula: 20241800398

## RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

**TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Tecnologias educacionais no ensino de geografia: uma experiência nas turmas das 1ª séries do Ensino Médio Técnico da EECIT Cons. José Braz do Rêgo - Boqueirão-PB**

**RESUMO:** O relato de experiência relata a integração de tecnologias educacionais nas aulas de Geografia para alunos do primeiro ano do ensino médio técnico. O objetivo era aprimorar o engajamento e a aprendizagem dos estudantes. Através de um curso de especialização, foram exploradas diversas ferramentas digitais, como o Kahoot. Essas ferramentas foram incorporadas em suas aulas para criar experiências de aprendizado mais interativas e envolventes. Ao utilizar essas tecnologias, ele buscou tornar a Geografia mais relevante e acessível aos alunos. Constatou-se que essas ferramentas digitais melhoraram significativamente o processo de ensino e aprendizagem, e a compreensão dos recursos tecnológicos, como desafio na educação. Além disso, a integração da tecnologia permitiu que os alunos assumissem um papel mais ativo em sua própria aprendizagem. No entanto, foram identificados desafios como dificuldades técnicas e a necessidade de desenvolvimento profissional contínuo. No geral, a experiência destaca o potencial das tecnologias educacionais para transformar o ensino e a aprendizagem em Geografia. Ao adotar essas ferramentas podem ser criados ambientes de aprendizado mais dinâmicos e eficazes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Desafio; Tecnologias; Aprendizagem.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Evangelista de Sales Jovino, sou professor, na cidade de Boqueirão, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque era uma necessidade de conhecer novos conhecimentos e plataformas tecnológicas que pudessem contribuir com o processo de ensino e aprendizagem.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como podemos explorar as tecnologias educacionais no ensino de geografia nas 1ª Séries dos Cursos Técnicos em Administração e Nutrição da Escola Cidadã Integral Técnica Conselheiro José Braz do Rêgo, município de Boqueirão-PB. O público-alvo do meu desafio são Alunos das 1ª Séries do Ensino Médio, dos Cursos Técnicos em Administração e Nutrição da ECIT Conselheiro José Braz do Rêgo. Escolhi esse desafio porque precisava aprofundar meus conhecimentos em tecnologias voltadas para o ambiente de trabalho – escola-, principalmente, por se tratar de uma escola com cursos técnicos.

Para entender melhor o desafio e propor os recursos educacionais digitais para solucionar o desafio, eu pesquisei e busquei informações sobre os seguintes assuntos:

Escolhi meu desafio durante uma webprática, quando o professor fez a divisão de grupos com os nomes de pizzas, e criamos um mapa mental com os desafios que pretendíamos desenvolver. Além dos modelos que foram apresentados durante a aula, pesquisei sobre tecnologias educacionais, e que eu pudesse utilizar nas aulas de geografia. Visitei a página do IFSC, e algumas ferramentas que eu pudesse usar no desafio.

Vislumbrando as informações da pós, observei que poderia desenvolver um desafio que estivesse diretamente ligado a minha prática de professor, principalmente, nas aulas de geografia nas primeiras séries do ensino médio, já que poderia associar ao curso técnico.

Assim sendo, eu usei algumas estratégias para desenvolver o desafio, como pesquisar sobre ferramentas e/ou plataformas educacionais que pudessem ser usadas diretamente durante as aulas com conteúdos já prontos – jogos, quiz ou depósitos de questões –, ou que pudessem ser adaptados – que pudessem ser editados com os temas ou conteúdos propostos na disciplina de geografia.

Algumas dessas ferramentas, como Kahoot e Quizur, já fazíamos uso em algum momento das aulas. Mas mesmo assim, precisei me cadastrar, e aprender a como manipular o recurso na construção de aulas ou atividades voltadas para o ensino de geografia. Ferramentas como Googledocs, Glessroom, Kahoot, Quizur, Rachacuca, WordWall, Padlet, Maps, Google Earth, Canva, ChatGPT, Gemini, YouTube, MindMeiste, Loom e CapCut, foram algumas das tecnologias pesquisadas, testadas e usadas durante o desafio proposto.

Quando iniciei o desafio, me deparei com ferramentas intuitivas e de fácil manipulação e uso. Já outras, precisei estudar com mais atenção, assistir tutoriais e recebi orientações de alguns estudantes que já conheciam a ferramenta, como a de edição de vídeos.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo explicando o meu desafio.

Durante o desenvolvimento da atividade P1 – criação de um roteiro e um vídeo apresentando ou explicando, precisei utilizar uma ferramenta de IA, para produzir o roteiro. Foi a primeira vez que tive acesso a esse tipo de ferramenta. Usei o ChatGPT para elaborar o roteiro. Precisei, além da webprática sobre IA's, ver no YouTube prompts para ajudar na elaboração da atividade. O uso de IA foi, para mim, uma descoberta interessante, e um pouco preocupante. Conhecer a ferramenta foi muito proveitoso, mas me preocupei no âmbito do uso não assistido ou com pouco repertório ou habilidade acadêmica e/ou cultural. Por vezes, foi preciso refazer a pesquisa, ou criar prompts mais específico.

Já na elaboração do vídeo, foi mais fácil sua elaboração pelo Canva porque já era uma ferramenta conhecida. Contudo, tive dificuldades na edição, nos arranjos complementares para depósito na plataforma do IFSC.

Apresentar o desafio num vídeo foi, dentre outras coisas, o ponto chave da proposta. Foi elaborar um roteiro e um vídeo com ferramentas tecnológicas que podem ser utilizadas no processo de ensino aprendizagem dos estudantes. Ao escolher esse desafio, só contribui com minha qualificação profissional.

Recurso 2 (recurso educacional digital): Ferramenta digital Kahoot como recurso educacional nas aulas de geografia.

A ferramenta escolhida para utilizar como recurso tecnológico e pedagógico para ser usado nas aulas de geografia, foi o Kahoot. Trata-se de um recurso intuitivo, diverso e gamificado, que poderia contribuir com a apresentação de conteúdos geográficos, através de quiz, por exemplo. Não encontrei dificuldades no uso e edição da plataforma. A dificuldade que surgiu foi durante a apresentação da ferramenta para alguns estudantes, que enfrentaram no início, dificuldades no acesso e manuseio.

O uso do Kahoot está sendo fundamental para contribuir na solução do desafio proposto no início do curso. Oportunizou a mim, e aos estudantes, abrir o leque de ferramentas ou recursos educacionais para contribuir no processo de aprendizagem, como do desenvolvimento de habilidades tecnológicas.

Infelizmente, durante a elaboração da P2, não consegui recolher feedbacks dos estudantes. Contudo, nos dias seguintes, pude colher algumas avaliações dos estudantes das primeiras séries do ensino médio. Trata-se de duas turmas com 23 e 25 alunos, cada. Alguns desses estudantes avaliaram verbalmente a ferramenta, relatando, quase que por unanimidade, que gostaram do uso da ferramenta, mesmo alguns enfrentando dificuldades no início.

Alguns estudantes propuseram criar um jogo sobre clima e tempo, e um quiz sobre biomas. A partir das contribuições, pedi para um aluno me ajudar no jogo, e elaborei um quiz sobre os temas.

Recurso 3 (podcast): Podcast GeoTec na Escola: Navegando pelo Mundo Digital.

Durante a criação do podcast, consegui aprender que ainda tenho muito a aprender com as tecnologias! Produzir um podcast sobre os conhecimentos geográficos foi muito bom. Possibilitou conhecer ferramentas como o Loom, que possibilitou editar na mesma plataforma que grava. Editar foi a minha maior dificuldade. Mesmo assim, consegui lidar com os recursos apresentados. Creio que conhecer essa ferramenta e fazer uso dela contribui para o desafio, já que o mesmo era explorar ferramentas tecnológicas educacionais para serem usadas nas aulas de geografia.

O podcaste foi apresentado aos estudantes das turmas dos curso técnicos em administração e nutrição da EECIT COns. José Braz do Rêgo. AO apresentar o podcast, percebi que teria que melhorar a qualidade do produto. Alguns estudantes, do curso de administração fizeram algumas considerações verbais e outras por mensagem de WhatsApp, relatando suas percepções e contribuindo com algumas modificações ou adequações. E assim fiz. Fiz algumas modificações e adequações.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Portfólio sobre Relato de Experiência

Relatar minha experiência já foi uma experiência. Aprendi muito relembrando e revisitando algumas ferramentas tecnológicas, e podendo construir um produto resultado das minhas aprendizagens. A minha maior dificuldade foi não ter destinado mais tempo para a execução desse relato. Minha trajetória não foi a melhor. Creio que deveria ter pesquisado mais e produzido mais. Contudo, o que aprendi já contribuiu e muito para a minha vida pessoal e profissional.

Produzir essa portfólio relatando minhas experiências nessa especialização, traz pontos positivos, muito mais que negativos. O negativo foi meu envolvimento satisfatório. Poderia ter sido excelente. A pós em sim, excelente.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

<b>Competências do egresso Tedpro</b>	<b>Roteiro + vídeo</b>	<b>Recurso educacional</b>	<b>Podcast</b>	<b>Portfólio + Relato</b>
---------------------------------------	------------------------	----------------------------	----------------	---------------------------

C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	x	x	x
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.	x	x	x	x
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	x	x	x
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.	x	x	x	x
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
<b>Ferramentas</b> que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Loom Google Slides Canva	Kahoot ChatGPT Luzia	Loom Canva YouTube	Google Docs Google Drive

Algumas dessas competências já fazia parte dos meus conhecimentos, como a produção de slides, apresentações no Canva. Contudo, com o curso, tive um UP nas habilidades, e consegui desenvolver outras competências, como gravação e edição de vídeos.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Conseguimos colher alguns resultados significativos no desenvolvimento do desafio: conhecer, estudar, aprender e usar ferramentas, na maioria, ainda não conhecidas, como recursos educacionais; Melhor aprendizagem dos estudantes; Desenvolvimento de habilidades tecnológicas, e maior repertório de recursos para serem utilizados nas aulas de geografia.

A experiência foi muito proveitosa. Eu diria que foi um divisor de águas na minha qualificação profissional. Sabemos que essas ferramentas tecnológicas não são suficientes para a apresentação de uma boa aula. Contudo, contribuí e muito para a compreensão e aprendizagem dos estudantes. Ainda existem e serão desenvolvidas outras ferramentas que poderão ser usadas na educação. Estou pensando em desenvolver, no próximo ano letivo, uma ferramenta tecnológica ou plataforma, em parceria com os estudantes.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

Como relatei acima, a TEDPRO foi um divisor de águas. As metodologias apresentadas foram de suma importância para o meu processo de aprendizagem, e contribuiu com a minha metodologia em sala de aula. Aqui, posso relatar a Educação à Distância, com uso do moodle, como sendo a principal metodologia do curso.

Acredito que irei, além da EaD, utilizar metodologias ou recursos aprendidos durante o curso, como aprendizagem por estações.

Ao finalizar este relato de experiência, agradecendo pela entrega dos professores, pelas metodologias usadas, atividades e plataformas intuitivas e inclusivas. Não poderia de deixar, também, meus registros de que não dei o melhor. Contudo, levarei muitos aprendizados, e gerarei outras oportunidades para aplicar o melhor do curso e de mim.

Evangelista Sales 8/14/2024 ↻

## Tecnologias educacionais no ensino de geografia: uma experiência nas turmas das 1ª séries do Ensino Médio Técnico da EECIT Cons. José Braz do Rêgo - Boqueirão-PB.

### ↻ Quem sou eu?

Chamo-me Evangelista de Sales Jovino, tenho 39 anos, natural de Boqueirão, Paraíba. Sou licenciado em Geografia pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, Tecnólogo em Gestão Pública pela Universidade do Norte do Paraná - UNOPAR, e professor efetivo da Rede Estadual de Educação da Paraíba desde 2013.



---

### ↻ Meu desafio e público-alvo

**Meu Desafio:** Como podemos explorar as tecnologias educacionais no ensino de geografia nas 1ª Séries dos Cursos Técnicos em Administração e Nutrição da Escola Cidadã Integral Técnica Conselheiro José Braz do Rêgo, município de Boqueirão-PB?

**Público-Alvo:** Alunos das 1ª Séries do Ensino Médio, dos Cursos Técnicos em Administração e Nutrição da ECIT Conselheiro José Braz do Rêgo.

---



⇒ **P1 - 1ª atividade de portfólio: Roteiro + Vídeo Explicando meu desafio.**

Foi desafiante produzir o vídeo. Podemos acompanhar como ficou o resultado pelo link a seguir:

[https://www.canva.com/design/DAGDLnx3SE4/b9bNs3mbc3\\_YhqR41nDuOA/edit?utm\\_content=DAGDLnx3SE4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGDLnx3SE4/b9bNs3mbc3_YhqR41nDuOA/edit?utm_content=DAGDLnx3SE4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**Roteiro de vídeo – Funcional**

**1- Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO**

	<b>Voz</b>	<b>Imagens</b>	<b>Outros/OBS</b>
<b>INTRODUÇÃO</b>			
<b>CENA 1</b> Apresentação	Olá, Chamo-me Evangelista de Sales, estudante da pós TEDPRO, do PFC. Eu moro na cidade Boqueirão na Paraíba, e trabalho como professor em uma escola estadual.	Câmera fixando a imagem do narrador	Fundo musical de abertura Paraíba Jôia Rara, de Flávio José.
<b>CENA 2</b> O desafio	Dentre os desafios do meu entorno, escolhi o desafio de como podemos explorar as tecnologias educacionais no ensino de geografia nas 1ª Séries dos Cursos Técnicos em Administração e Nutrição da ECIT Conselheiro José Braz do Rêgo, município de Boqueirão-PB?	Imagem de tecnologias sendo usadas na sala de aula	Fundo musical eletrônico instrumental
<b>DESENVOLVIMENTO</b>			
<b>CENA 3</b> Como descobri?	Como a disciplina de geografia na primeira série do ensino médio é mais física, encontro dificuldades em instrumentalizar as aulas com atividades que requeiram o uso das tecnologias, como o próprio celular e/ou aplicativos voltados para essas temáticas.	Sequência de imagens que ilustram o desafio: globo terrestre, aluno usando o celular, aluno usando lousa interativa, tecnologias e geografia.	
<b>CENA 4</b> Motivação	Eu percebo que quando introduzo materiais mais interativos e tecnológicos chamam mais a atenção dos alunos.	Imagem de alunos usando tablets	
<b>CENA 5</b> Contexto	Já que trabalho com adolescentes que, em sua grande maioria, tem acesso a celulares e/ou computador, pretendo desenvolver meu desafio explorando as tecnologias educacionais nas aulas de geografia, nas primeiras séries do ensino médio.	Imagem de celular com o aplicativo Kahoot aberto	
<b>CENA 6</b>	O público desse desafio serão os alunos das 1ª Séries do Ensino	Imagens dos alunos da	

Padlet Drive ⇒

P1 Roteiro-video\_2024 Evangelista de Sales Jovino

⇒ **P2 - 2ª atividade de portfólio - recurso educacional digital + arquivo com relato da P2**

A atividade P2 pediu para que escolhêssemos algumas ferramentas, utilizasse-as em sala de aula, e relatasse qual a experiência vivenciada.

A ferramenta utilizada foi o Kahoot: <https://kahoot.it/solo/?quizId=9aa30864-eb93-4720-b354-cd5cfdc67b63>,

**Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional**  
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais  
**P2 – Portfólio Integrado**

Estudante: **Evangelista de Sales Jovino**  
Turma (pizza): **Portuguesa**

**Antes de preencher este template, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle!**  
Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas LICs.

<b>Meu desafio e público-alvo:</b>
Como podemos explorar as tecnologias educacionais no ensino de geografia nas 1ª Séries dos Cursos Técnicos em Administração e Nutrição da Escola Cidadã Integral Técnica Conselheiro José Braz do Rêgo, município de Boqueirão-PE?
Meu público-alvo: Alunos das 1ª Séries do Ensino Médio, dos Cursos Técnicos em Administração e Nutrição da ECI/ Conselheiro José Braz do Rêgo
<b>Recurso educacional digital que produzi ou experimentei:</b> <i>Indique que tipo de mídia/material você produziu. Neste item você deve incluir um link para o seu recurso educacional digital.</i>
Utilizei algumas ferramentas, como o Kahoot: <a href="https://kahoot.it/solo/?quizId=9aa30864-eb93-4720-b354-cd5cfdc67b63">https://kahoot.it/solo/?quizId=9aa30864-eb93-4720-b354-cd5cfdc67b63</a> Google Forms: <a href="https://docs.google.com/forms/d/1FjaVbh_tola-il_hvUKWHLx1LGGZJhr0N_7LFO0Xaa/edit?chips&amp;as=1">https://docs.google.com/forms/d/1FjaVbh_tola-il_hvUKWHLx1LGGZJhr0N_7LFO0Xaa/edit?chips&amp;as=1</a> Wordwall: <a href="https://wordwall.net/pl/resource/4017746/alevo">https://wordwall.net/pl/resource/4017746/alevo</a>
<b>Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo:</b> <i>Relate como o recurso que você produziu/experimentou se adequa ao público-alvo e ajuda na solução do desafio. Por que você optou por esse recurso em específico?</i>
Os recursos ou ferramentas tecnológicas utilizados se adequam ao público-alvo porque apresentam linguagem adequada à idade e aos temas propostos para o nível acadêmico. Essas ferramentas ajudam na resolução do problema proposto, já que trata-se de um recurso tecnológico, é uma ferramenta que facilita a interação do assunto/tema estudado com as ferramentas digitais. Eu optei por utilizar esses recursos a partir da busca por ferramentas tecnológicas no ensino de geografia na sala de aula. Essas ferramentas atuam muito bem com essa interação tecnológica com o dia a dia dos alunos.

Padlet Drive ⇒

P2 - Portfólio Integrado

↩ **P3 - 3ª atividade de portfólio - recurso educacional digital + arquivo com relato da P3**

A P3 trata-se de uma atividade de criação de um roteiro para confecção de um podcast com a temática do desafio da TEDPRO2024. Para confeccionar a peça, utilizei a IA Gemini para produzir um roteiro base, na sequência fiz as edições no documento, e passei a produzir o podcast com o título GeoTec na Escola: Navegando pelo Mundo Digital, na ferramenta Loom, disponível no endereço:

<https://www.loom.com/share/6a544931ba6d47e8b343f291d925d20c?sid=e9a6fcfb-13e1-4fee-ab8c-cc0614eb4d10>

**Especialização em Tecnologias para Educação Profissional**  
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"  
**Atividade P3 – Portfólio Integrado**

**Estudante:** Evangelista de Sales Jovino  
**Turma:** Portuguesa

Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle. Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você produziu e compartilhou.

<b>Meu desafio:</b>
Como podemos explorar as tecnologias educacionais no ensino de geografia nas 1ª Séries dos Cursos Técnicos em Administração e Nutrição da Escola Cidadã Integral Técnica Conselheiro José Braz do Rêgo, município de Boqueirão-PB?
<b>Público-alvo:</b>
Alunos das 1ª Séries do Ensino Médio, dos Cursos Técnicos em Administração e Nutrição da ECIT Conselheiro José Braz do Rêgo

**ETAPA 1**

<b>Roteiro do podcast</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Roteiro Podcast: Explorando a Geografia com Tecnologia</b></li></ul> <p><b>Título:</b> GeoTec na Escola: Navegando pelo Mundo Digital <b>Duração:</b> 5 minutos <b>Objetivo:</b> Apresentar as principais tecnologias que podem ser utilizadas no ensino de Geografia e como elas podem tornar as aulas mais dinâmicas e interessantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Introdução (0:00 - 0:30)</b></li><li><b>Vinheta de abertura:</b> Efeito sonoro de tecnologia.</li><li><b>Saudação:</b> "Olá, exploradores digitais! Sejam muito bem-vindos a mais um episódio do GeoTec na Escola."</li><li><b>Contextualização:</b> "Hoje vamos embarcar em uma jornada para descobrir como a tecnologia pode transformar a forma como aprendemos Geografia. Imagine poder</li></ul>

Padlet Drive ⇌

P3\_ATUALIZADA2024TEDPRO Evangelista de Sales Jovino (2)

↩ **P4 - 4ª atividade de portfólio - relato da experiência.**

A P4 trata-se da última atividade do Portfólio Integrado, referente a produção de um Relato de Experiência na TEDPRO2024.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC  
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE  
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Evangelista de Sales Jovino  
Nead de Matrícula: 20241800398

**RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024**

**TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Explorando as tecnologias educacionais no ensino de geografia nas 1ª Séries do Ensino Médio Técnico da ECIT Cons. José Braz do Rêgo, Boqueirão-PB**

**RESUMO:** O relato de experiência relata a integração de tecnologias educacionais nas aulas de Geografia para alunos do primeiro ano do ensino médio técnico. O objetivo era aprimorar o engajamento e a aprendizagem dos estudantes. Através de um curso de especialização, foram exploradas diversas ferramentas digitais, como o Kahoot. Essas ferramentas foram incorporadas em suas aulas para criar experiências de aprendizado mais interativas e envolventes. Ao utilizar essas tecnologias, ele buscou tornar a Geografia mais relevante e acessível aos alunos. Constatou-se que essas ferramentas digitais melhoraram significativamente o processo de ensino e aprendizagem, e a compreensão dos recursos tecnológicos, como desafio na educação. Além disso, a integração da tecnologia permitiu que os alunos assumissem um papel mais ativo em sua própria aprendizagem. No entanto, foram identificados desafios como dificuldades técnicas e a necessidade de desenvolvimento profissional contínuo. No geral, a experiência destaca o potencial das tecnologias educacionais para transformar o ensino e a aprendizagem em Geografia. Ao adotar essas ferramentas podem ser criados ambientes de aprendizado mais dinâmicos e eficazes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Desafio; Tecnologias; Aprendizagem.

**RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Padlet Drive ⇌

## Relato de experiência Tedpro 2024

