

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC  
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE  
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Fabrícia Rocha de Menezes Farias

Nead de Matrícula: 20241800452

**TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO:** Formação para docentes da Saúde atuantes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em Metodologias Ativas, com foco nas Tecnologias Digitais.

**RESUMO:** O presente estudo teve como objetivo desenvolver recursos tecnológicos digitais para atender ao desafio de capacitar docentes da área da saúde, atuantes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em metodologias ativas utilizando tecnologias digitais. A pesquisa foi motivada pela observação da dificuldade dos docentes em utilizar tais metodologias e pela necessidade de aproximá-los das tecnologias digitais no contexto da Escola de Saúde Pública Visconde de Saboia (ESP-VS), em Sobral, Ceará. Para atingir ao objetivo, desenvolveu-se um portfólio que descreveu a produção de recursos educacionais digitais, composto por: (1) Vídeo de apresentação do desafio, utilizando o software Camtasia; (2) Ebook sobre Metodologias Ativas e a Educação na Saúde, abordando histórico, princípios e exemplos de aplicação; (3) Podcast sobre o Método Trezentos, utilizando a plataforma Riverside; (4) Portfólio no Padlet e Relato de Experiência, documentando a produção do portfólio e demais artefatos tecnológicos. A aplicação prática dos recursos com docentes da ESP-VS resultou em avaliações positivas. O Ebook foi considerado um recurso agregador de conhecimento sobre metodologias ativas, e o podcast foi bem avaliado, embora tenha demandado esclarecimentos sobre o formato e a sua aplicação na formação *online*. A experiência permitiu à pesquisadora aprofundar seus conhecimentos em tecnologias digitais e desenvolver habilidades na produção de recursos educacionais digitais. Os recursos produzidos representam um avanço na busca pela solução do desafio, mas o design instrucional do curso de formação em metodologias ativas ainda está em desenvolvimento. A pesquisa-ação será utilizada para dar continuidade ao desenvolvimento do curso e solucionar o desafio completamente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Metodologias Ativas; Tecnologias Digitais; Educação Profissional e Tecnológica.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Fabrícia Rocha, sou bacharela em Ciências da Computação, especialista em Educação a Distância e em Informática em Saúde e mestra em Educação Profissional e Tecnológica. Atuo na área da educação na saúde, na cidade de Sobral, Ceará. Inscrevi-me na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional (TedPro), do Instituto Federal de Santa Catarina – campus Florianópolis-Continente, com o objetivo de aprofundar meus conhecimentos em tecnologias digitais aplicadas à educação e aprimorar minhas habilidades na produção de recursos educacionais digitais. Ademais, tenho um interesse particular na Educação Profissional e Tecnológica, haja vista ter realizado o mestrado nessa área.

Em meu percurso de formação, o desafio de pesquisa escolhido para o curso foi *Como podemos capacitar docentes da área da saúde, que atuam na modalidade Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em metodologias ativas com a utilização das tecnologias digitais, considerando aplicar tais metodologias em processo de ensino?*

O público-alvo do meu desafio são os docentes que atuam na modalidade Educação Profissional e Tecnológica, da Escola de Saúde Pública Visconde de Saboia (ESP-VS), em Sobral, Ceará. Escolhi este desafio porque, em minha experiência profissional na ESP-VS, observei as dificuldades dos docentes em utilizar metodologias ativas em suas práticas pedagógicas e a necessidade de aproximá-los das tecnologias digitais.

Outrossim, as metodologias ativas foram tema da minha dissertação de mestrado e considero sua utilização nas estratégias pedagógicas como ferramentas potencializadoras da colaboratividade e da autonomia do estudante no processo de aprendizagem, tornando-a mais significativa.

Para a escolha do desafio, utilizei minha experiência profissional na ESP-VS e as observações sobre as necessidades dos docentes, além de ter interesse em continuar na mesma linha de pesquisa do mestrado, colocando o que foi apreendido em prática para colaborar, verdadeiramente, na transformação do processo de aprendizagem dos estudantes, de qualquer nível de ensino, na educação.

Pesquisei autores que abordam sobre a utilização das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, como Lilian Bacich, José Moran e John Dewey; sobre tecnologias digitais e sua relação com a educação, na perspectiva de Vani

Kenski; e autores como Jean Piaget e Paulo Freire, que relatam sobre o processo de construção do conhecimento. Todo o cenário investigado colaborou para a produção dos recursos educacionais.

Após conhecer como utilizar de forma consciente para fins educacionais, fiz uso do ChatGPT para complementar informações durante a elaboração do Ebook, aprendendo na prática que a qualidade das informações fornecidas pela IA depende da construção adequada do prompt.

Outra ferramenta que utilizei para a produção do Ebook foi o Canva, recurso já do meu conhecimento e muito útil na construção de diferentes artefatos tecnológicos. A prática no uso da ferramenta nos traz confiança e novas possibilidades a cada aplicabilidade.

Anteriormente, havia produzido um áudio para podcast, mas de maneira muito amadora, gravando no WhatsApp e editando no Audacity. Por meio da Especialização em Tecnologias para EPT, utilizei, de forma um pouco mais profissional, a plataforma Riverside, por sugestão dos professores, e apesar das dificuldades iniciais, consegui produzir o recurso após alguns testes e dicas do professor Luís.

O portfólio desenvolvido durante o curso é composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

**Recurso 1 (roteiro + vídeo):** Vídeo de apresentação do meu desafio.

O primeiro recurso produzido (P1) foi em atendimento à atividade demandada pelas unidades curriculares Educação Inovadora e Cultura e Linguagens Digitais. A elaboração desse recurso foi mais uma oportunidade de utilização do software Camtasia, aplicativo de produção de vídeos, além de outras aplicabilidades.

A maior dificuldade a ser superada na produção foi atender ao solicitado para o conteúdo do vídeo, sem ultrapassar o tempo estabelecido de 2 minutos. Tendemos a querer explicar o desafio de maneira mais minuciosa. Ademais, achar a entonação de voz necessária para a apresentação da informação é outro ponto que necessita de atenção.

O processo de escolha do desafio foi baseado em minhas observações no ambiente de trabalho e apresentá-lo por meio de vídeo permitiu uma comunicação mais clara e objetiva.

**Recurso 2 (recurso educacional digital):** Ebook sobre Metodologias Ativas e a Educação na Saúde.

O segundo recurso produzido (P2) atendeu à atividade demandada nas unidades curriculares Experimentação de Recursos Educacionais e Produção de Recursos Educacionais. O conteúdo digital (recurso P2), em atendimento às necessidades do desafio e sua solução, aborda sobre o histórico, os princípios das metodologias ativas e exemplos de sua aplicação na área da saúde.

O Ebook será o material didático utilizado para atender ao objetivo de aprendizagem da primeira aula do curso de formação em metodologias ativas que se pretende ofertar, na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, no intuito de fomentar o tema metodologias ativas na educação na saúde, colaborando para o planejamento de novas práticas pedagógicas.

O principal aprendizado adquirido na produção do Ebook foi escolher os conteúdos a serem apresentados para atender aos objetivos de aprendizagem. O Ebook não poderia ter informações em demasia ou não trazer relevância quanto aos conteúdos e os objetivos de aprendizagem.

Em relação à plataforma para a construção do Ebook, o Canva, não tive dificuldades em sua produção, apesar de ainda não ter tido a oportunidade de utilizar todos modelos e recursos disponíveis, mas considero a aplicação bem intuitiva e, com prática, de fácil manejo.

De maneira mais esmiuçada, sobre a aplicação do Ebook, foi realizada com três docentes de cursos técnicos da ESP-VS. Enviou-se uma mensagem por meio do WhatsApp, relatando sobre o objetivo do Ebook e sua participação como recurso que atenderá a primeira aula da formação pretendida. No corpo da mensagem, solicitava-se que o docente avaliasse o recurso digital educacional em atendimento à proposta do primeiro objetivo de aprendizagem, por meio de um formulário *Google Forms*.

A experiência na aplicação do recurso foi positiva, com os docentes avaliando o Ebook como agregador de conhecimento sobre o tema metodologias ativas com o uso das tecnologias digitais. As principais contribuições dos docentes foram a sugestão de inclusão da duração da aula e de uma atividade avaliativa formativa ao final do Ebook, para verificação da aprendizagem.

Visando atender às sugestões postas, foi adicionado um questionamento sobre o conteúdo que pretende-se, durante a realização do curso propriamente dito, desenvolvê-lo com um recurso digital mais dinâmico, como Kahoot, por exemplo.

### **Recurso 3 (podcast):** Podcast sobre o Método Trezentos.

O terceiro recurso produzido (P3) atendeu à atividade demandada nas unidades curriculares Ensino Híbrido e Comunicação e Acompanhamento Pedagógico.

A realização do recurso P3, gravação do podcast, proporcionou-me aprender sobre uma nova plataforma, o Riverside, utilizado para produção e edição de podcast. A principal dificuldade foi a familiarização com a plataforma e a necessidade de regravar os áudios, devido a problemas técnicos. Após a visualização de um vídeo tutorial disponibilizado e produzido pelo professor Luís, consegui superar os desafios e ter como produto final o podcast.

O podcast será utilizado para atender ao objetivo de aprendizagem de uma das aulas do curso de formação em Metodologias Ativas que se pretende ofertar, na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, no intuito de apresentar o Método Trezentos de forma introdutória, despertando o interesse dos docentes por essa metodologia ativa, colaborando na construção de práticas mais colaborativas e autônomas no processo de ensino-aprendizagem.

Para que o recurso educacional (podcast) pudesse ser aplicado de forma prática e, posteriormente, avaliado pelo público a ser atendido, foi disponibilizado no Google Drive e o link foi compartilhado com três docentes da ESP-VS via WhatsApp. A opinião dos docentes foi coletada através de um formulário *Google Forms*, sendo o podcast bem avaliado.

Uma das fragilidades apontadas foi a necessidade de esclarecer melhor o formato e a publicação do podcast na formação online. A partir do feedback, percebi que, ao desenvolver a formação, será necessário abordar sobre o que é um podcast e com que intuito é utilizado, pois pode existir algum docente que não tem conhecimentos prévios sobre o uso do podcast.

Após avaliação do professor orientador e padrinho, foi necessário, por sugestão, inserir uma música de fundo em volume baixo, o que traria mais atratividade ao podcast. O resultado ficou muito bom.

**Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência):** Portfólio sobre Metodologias Ativas para docentes da Educação Profissional e Tecnológica e Relato de Experiência de produção e aplicação.

O referido relato de experiência atende à atividade demandada nas unidades curriculares Pesquisa em Tecnologias Educacionais e Tecnologia para Gestão Educacional. Esse recurso, assim como os anteriores abordados, compõe o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da Especialização em Tecnologias para Educação Profissional e Tecnológica.

O TCC será a apresentação da produção de um portfólio no Padlet que agrega todas as atividades elaboradas no curso, que vem sendo construídas ao longo das unidades curriculares da formação. Apesar de já ter utilizado o Padlet para fomentar o diálogo entre um grupo de pessoas sobre determinado tema em outras oportunidades educacionais, a proposta apresentada pelos professores da TedPro foi inovadora no sentido de construção de um portfólio. A apresentação visual e fragmentada de um TCC, por meio do Padlet, é bem mais interessante do que simplesmente a leitura de material escrito em muitas páginas.

Transitando por todo esse percurso formativo, percebi que todas essas construções utilizando artefatos tecnológicos, mesmo conhecendo alguns, porém, utilizando em outra perspectiva educacional, possibilitaram realizar pesquisas para os conteúdos e, até mesmo para sua produção. Entendo que o buscar aprender é uma competência que deve ser desenvolvida por qualquer estudante, em qualquer nível de ensino, haja vista a construção reflexiva durante o processo. Percebemos nossas fortalezas e, também, nossas dificuldades, quais habilidades precisamos desenvolver.

Ademais, faz-se necessário em todo curso de pós-graduação, que essa construção reflexiva seja delineada, momento em que o estudante vai estruturar suas ideias, que, para os especializandos da TedPro, configura-se como esse relato de experiência, oportunidade em que pude refletir sobre essa vivência exitosa de aprendizagem.

Ressalta-se que, o planejamento da especialização, bem como o delienamento das atividades propostas para as unidades curriculares possibilitaram uma construção processual das atividades, que colaboraram muito na construção do relato de experiência. Ao produzir os recursos, abordávamos também sobre sua construção,

dificuldades e potencialidades do percurso. Portanto, a elaboração do relato de experiência foi fluida e explícita.

Durante a produção dos recursos propostos, adquiri novas competências e aprendi a utilizar novas ferramentas, conforme indicado no quadro descrito a seguir:

Quadro 1 – Competências do egresso TedPro

Competências do egresso TedPro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.	X	X	X	X
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X	X	X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.				X
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
<b>Ferramentas</b> que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Camtesia Google Documentos	Canva Google Documentos	Riverside	Padlet Google Documentos

Fonte: Elaborado por professores da TedPro, 2024.

Visualizamos que as competências do egresso TedPro são bem complexas e agregadoras. Penso que, durante o desenvolvimento de minhas atividades profissionais e acadêmicas, adquiri minimamente algumas dessas competências, haja vista trabalhar com tecnologias na educação e também conhecer um pouco da Educação Profissional e Tecnológica. Todavia, todas as habilidades adquiridas anteriormente foram muito potencializadas durante o desenvolvimento da especialização.

A formação proporcionou-me um aprofundamento teórico e prático, além do desenvolvimento de habilidades na produção de recursos educacionais digitais ainda não construídos, como um podcast profissional e um portfólio no Padlet.

Destaco que, houve uma evolução em minha habilidade em *Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional*, posteriormente minhas participações nas webpráticas. São situações de aprendizagem dinâmicas que proporcionam o engajamento do estudante, possibilitando diferentes perspectivas de aquisição de conhecimentos.

Outrossim, considerando o desafio escolhido, os recursos produzidos e o feedback do público a ser atendido pelo curso, os recursos educacionais digitais produzidos representam um avanço na busca pela solução do desafio de capacitar docentes da ESP-VS em metodologias ativas por meio de tecnologias digitais, os quais vão atender a dois objetivos de aprendizagem.

Os recursos, em conjunto, abordam diferentes aspectos do tema: a utilização das metodologias ativas na educação na saúde e a aplicabilidade do Método Trezentos, proporcionando aos docentes uma visão geral sobre metodologias ativas e sua relação com as tecnologias digitais na educação.

Todavia, os artefatos digitais tecnológicos produzidos não são suficientes para solucionar o desafio. O design instrucional do curso *Metodologias ativas e a Educação na Saúde* está em desenvolvimento e a formação deve iniciar ainda no primeiro semestre de 2025, ofertada na plataforma Moodle, na modalidade a distância, possibilitando ao docente aprender por diferentes ferramentas e recursos: Ebook, podcast, videoaulas, atividades interativas e fóruns de discussão.

Pretende-se avançar nas pesquisas para dar continuidade ao desenvolvimento do curso e solucionar por completo o desafio, na proposta de execução do curso. Para tanto, a metodologia de pesquisa mais adequada a ser empregada durante o percurso é a pesquisa-ação, haja vista permitir a pesquisadora intervir na realidade exposta e possibilitar a participação ativa dos docentes na construção do conhecimento e a aplicação prática das metodologias ativas em seus contextos de ensino.

Ao concluir este relato de experiência, destaco como pontos fortalecedores a oportunidade de aprofundar meus conhecimentos em tecnologias digitais, o desenvolvimento de habilidades na produção de recursos educacionais digitais, por diferentes perspectivas, e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em meu contexto profissional.

Considero que adquiri muitos conhecimentos nos momentos das webpráticas e no conteúdo apresentado pelo material didático disponível na plataforma. Ressalto que o material didático a ser estudado no ambiente virtual atendia às necessidade de aprendizagem, sem ser em demasia, pois, afinal, somos estudantes trabalhadores e todas as atividades possibilitavam relacionar teoria e prática, tornando a aprendizagem muito mais significativa.

Destaco como desafios conciliar o curso e as tarefas propostas nas unidades curriculares com as atividades profissionais e acadêmicas, pois estou, em paralelo à

especialização, fazendo uma segunda graduação em Pedagogia, a qual vai alinhar todas as vivências adquiridas ao longo dos anos com um pensamento acadêmico que promove a educação de qualidade do país.

Evidencio, novamente, a importância da oferta da Especialização em Tecnologias para EPT para docentes e demais público que trabalham com a educação, pois proporciona uma maior aproximação destes com as tecnologias digitais, tão presentes no mundo contemporâneo, além de um crescimento significativo das habilidades na produção de recursos tecnológicos para aplicabilidade na educação.

Fabírcia Rocha de Menezes Farias 8/14/2024 ↻



## Formação para docentes da Saúde atuantes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em Metodologias Ativas, com foco nas Tecnologias Digitais

TCC Portfólio desenvolvido no curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional do IFSC

### Sobre mim

---

↻ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 8/14/24 10:48PM

#### Sobre mim

Sou Fabrírcia Rocha, bacharela em Ciências da Computação de formação, apaixonada por tecnologias na educação, com especialização em Educação a Distância, Informática em Saúde, Educação em Saúde para o SUS e Mestra em Educação Profissional e Tecnológica. Atualmente, graduanda em Pedagogia e especializanda em Tecnologias para Educação Profissional e Tecnológica pelo IFSC.

☆ 0 🗨 0



### Apresentação do desafio e a quem se destina

---

↻ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 9/25/24 12:40PM

#### Desafio

Como capacitar docentes da área da saúde, que atuam na modalidade Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em metodologias ativas com a utilização das tecnologias digitais,



considerando aplicar tais metodologias em seu processo de ensino?

☆ 0 0

⇒ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 9/25/24 12:40 PM

### Público a que se destina

O público a ser atendido com o desafio são docentes que ministram disciplinas nos cursos técnicos ou tecnológicos da área da saúde que atuam na Escola de Saúde Pública Visconde de Saboia (ESPVS).

☆ 0 0

## P1: Roteiro e vídeo explicando o desafio

⇒ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 9/25/24 2:31 PM

### Roteirização

Aprender a elaborar um roteiro para a gravação de vídeos possibilitou-me mais segurança e objetividade na produção. Veja como ficou o roteiro para a apresentação do desafio!

O roteiro também pode ser acessado pelo link

<https://drive.google.com/file/d/1Q5ltkdiQKpMHW8ABZePBOtCmYXVcDgl/view?usp=sharing>.

☆ 0 0

Instituto Federal de Santa Catarina  
Especialização em Tecnologias para Educação Profissional e Tecnológica  
Portfólio Integrado  
UC Educação Inovadora e LIC Cultura e Linguagens Digitais  
Especializanda: Fabrícia Rocha de Menezes Farias

Roteiro de vídeo – Software CAMTASIA

1- Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO

	Voz/Falas	Imagens/Ações	Outros
CENA 1 O desafio	Fala 1: Olá, pessoal. Tudo bem? Sou Fabrícia Rocha e sou aluna da Especialização em Tecnologias para Educação Profissional e Tecnológica.	INTRODUÇÃO Camera na lateral direita da tela, focando a imagem da narradora Colocar na lateral esquerda, ao lado da imagem da narradora, o texto "Especialização em Tecnologias para Educação Profissional e Tecnológica"	Falar com um tom bem animado e acompanhar as falas estabelecidas no roteiro
	Fala 2: Minha formação inicial é em Ciências da Computação, porém acabei me aproximando da área da educação devido ao trabalho e outras formações continuadas que realizei. Sou especialista em Educação a Distância e em Informática em Saúde e sou mestra em Educação Profissional e Tecnológica.	Colocar na lateral esquerda, ao lado da imagem da narradora, o texto "Formação inicial e continuada: Ciências da Computação, Especialista em Educação a Distância e Informática em Saúde, Mestre em Educação Profissional e Tecnológica"	
	Fala 3: Moro em Sobral, no Ceará, a carinhosamente apelidada Paris do sertão, devido ao Arco de Nossa Senhora de Fátima.	Sequência de três imagens de Sobral	
	Fala 4: Trabalho na Escola de Saúde Pública Visconde de Saboia e dentre os desafios no processo de trabalho, escolhi explorar como podemos capacitar docentes da educação profissional e tecnológica em	Aparecimento de montagem de cinco imagens em uma imagem, ilustrando as fachadas da Escola de Saúde Pública Visconde de Saboia	

Padlet Drive ⇒

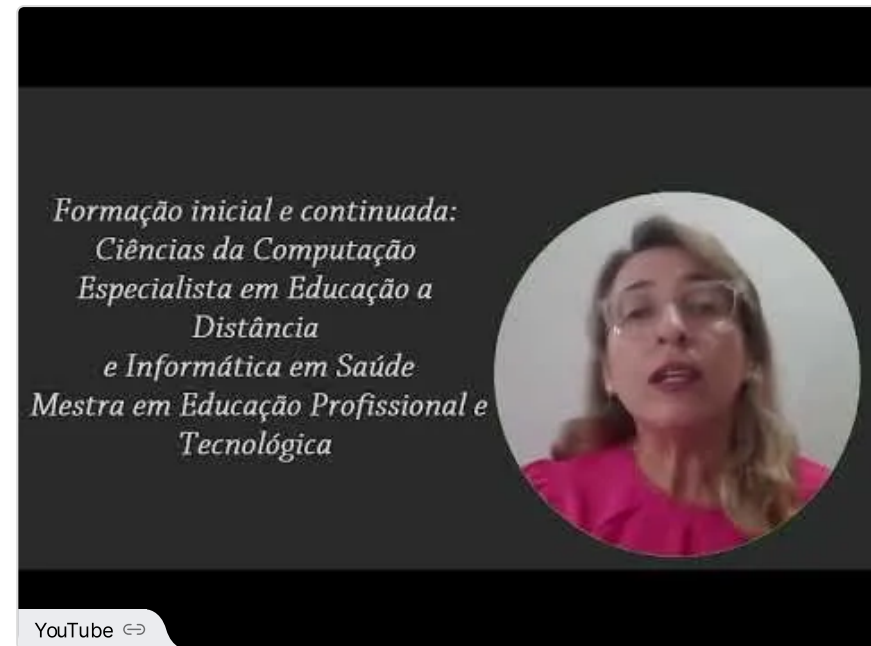
Roteiro-video\_FabriciaRocha\_17042024

↩ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 9/25/24 2:31PM

### Vídeo sobre o desafio

Com um roteiro bem estruturado, produzi o vídeo explicando as motivações que me levaram a escolher esse desafio e apresentando algumas estratégias para saná-lo. Dá uma olhadinha! Você pode acessá-lo diretamente pelo Youtube, pelo link <https://www.youtube.com/watch?v=3OvHWwYoG3o>.

☆ 0 🗨 0



3OvHWwYoG3o

## **P2: Recurso educacional e sua produção**

⇒ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 9/25/24 3:16PM

### Contexto de produção do recurso educacional digital

O documento traz informações do contexto de produção do Ebook com o conteúdo proposto para a primeira aula do curso para capacitar docentes da EPT nas metodologias ativas com o apoio das tecnologias digitais.

☆ 0    0

**Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional**  
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais  
**P2 – Portfólio Integrado**

Estudante: [Fabrícia Rocha de Menezes Farias](#)  
Turma (pizza): [Calabresa](#)

Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas UCs.

<b>Meu desafio e público-alvo:</b>
Como capacitar docentes da área da saúde, que atuam na modalidade Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em metodologias ativas com a utilização das tecnologias digitais, considerando aplicar tais metodologias em seu processo de ensino? O público a ser atendido são docentes que ministram disciplinas nos cursos técnicos ou tecnológicos da área da saúde que atuam na Escola de Saúde Pública Visconde de Saboia (ESP-VS).
<b>Recurso educacional digital que produzi ou experimentei:</b>
A mídia produzida para atender esta atividade foi um Ebook, que contempla o conteúdo proposto para a primeira aula do curso para capacitar docentes da EPT nas metodologias ativas com o apoio das tecnologias digitais. Acesso ao recurso educacional: <a href="https://drive.google.com/file/d/118Lpw8UJNsu1H86p94vE3VdaXqw_vyy/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/118Lpw8UJNsu1H86p94vE3VdaXqw_vyy/view?usp=drive_link</a>
<b>Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo:</b>
Na perspectiva de realizar uma formação que possa atender às necessidades dos docentes da ESP-VS e otimizar o tempo destinado ao estudo, pretende-se ofertar um curso à distância na plataforma Moodle sobre as metodologias ativas e sua aplicabilidade na educação na saúde, utilizando-se de diversificadas tecnologias digitais, para além do Ambiente Virtual de Aprendizagem, como videoaulas, sites, Ebook, aplicativos, encontro por meio de ferramentas de webconferência, dentre outras. O Ebook, recurso educacional planejado e produzido, visa atender parte do desafio, pois contempla somente a primeira aula do curso "Metodologias ativas e a Educação na Saúde", que aborda sobre o histórico e os princípios das metodologias ativas, bem como personalidades de referência sobre o tema avançado. Como o curso pretende utilizar diferentes tecnologias digitais para a entrega do conteúdo, optou-se pela produção do Ebook para a primeira aula, pela maior densidade do conteúdo.
<b>Minha experiência na produção do recurso:</b>

Padlet Drive ⇒

P2\_Portfolio\_FabriciaRocha\_09082024

---

⇒ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 9/25/24 5:38PM

### Recurso educacional digital

O Ebook vai atender aos objetivos de aprendizagem propostos para a primeira aula do curso. Dá uma olhadinha e deixa sua opinião e contribuições de melhorias, caso as tenha!

O ebook pode ser acessado também pelo link

[https://drive.google.com/file/d/118Lpw9JJNsu1H86p94vj53VdsXqw\\_vy/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/118Lpw9JJNsu1H86p94vj53VdsXqw_vy/view?usp=sharing).

☆ 0 🗨 0



ebook Metodologias ativas\_v2\_11082024

## **P3: Podcast e sua produção**

---

⇒ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 11/14/24 1:19AM

### Contexto da produção do Podcast

O documento aborda sobre a construção do Podcast e os desafios nesse percurso.

☆ 0    0

**Especialização em Tecnologias para Educação Profissional**  
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e  
"Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"  
**Atividade P3 – Portfólio Integrado**

**Estudante:** Fabrícia Rocha de Menezes Farias  
**Turma:** Calábrea

Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle. Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você produziu e compartilhou.

<b>Meu desafio:</b>
Como capacitar docentes da área da saúde, que atuam na modalidade Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em metodologias ativas com a utilização das tecnologias digitais, considerando aplicar tais metodologias em seu processo de ensino?
<b>Público-alvo:</b>
O público a ser atendido são docentes que ministram disciplinas nos cursos técnicos ou tecnológicos da área da saúde que atuam na Escola de Saúde Pública Visconde de Sabóia (ESP-VS).

**ETAPA 1**

<b>Roteiro do podcast</b>
<b>Introdução do podcast</b>
<b>INSERÇÃO DE EFEITO DE ABERTURA:</b> <i>[inglês]</i> <i>[beat]</i> Olá! Sou Fabrícia Rocha e estamos aqui para mais um momento de aprendizagem sobre as metodologias ativas apoiadas por tecnologias educacionais digitais <i>[efeito: aplausos]</i>
<b>INSERÇÃO DE EFEITO: Aplausos</b>
<b>INSERÇÃO DE MÚSICA DE FUNDO</b>
Você já conheceu sobre a instrução por pares ou peer instruction, que é uma metodologia em que os alunos auxiliam uns aos outros no entendimento dos conteúdos, ou seja, aprendem com seus pares, na interação entre eles.
Neste podcast, vamos falar um pouquinho sobre outro método que também se baseia na aprendizagem por pares, o Método Trezentos. Esse método foi idealizado em 2013 pelo professor Ricardo Fragelli, que é professor de cursos de Engenharia da Faculdade UnB Gama.

Padlet Drive ⇒

P3\_PortfolioIntegrado2024\_Podcast Fabricia\_corrigeo

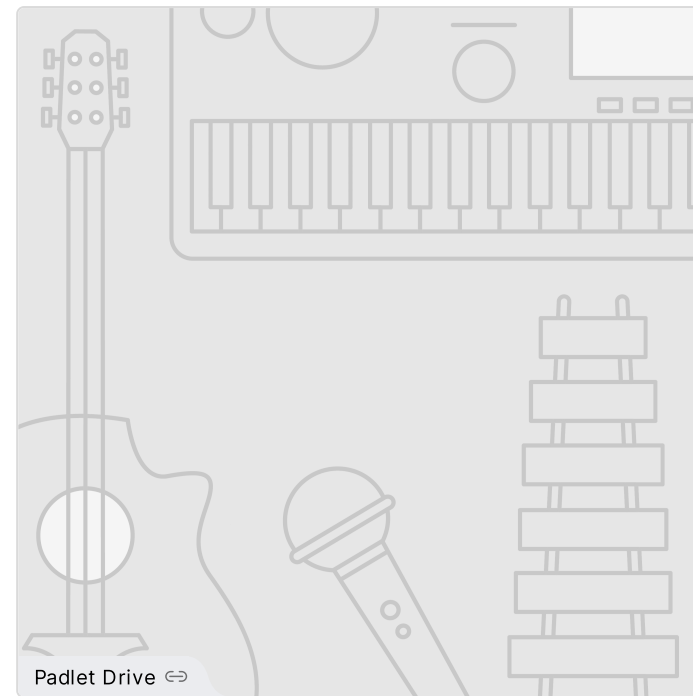
---

⇒ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 11/14/24 1:21AM

### Podcast sobre o Método Trezentos

O podcast apresenta a metodologia ativa Trezentos, um método colaborativo de aprendizagem. Você também pode acessá-lo pelo link [https://drive.google.com/file/d/16YoU9qp9k\\_Tg9w2Yl0Sir07eQdiGPBUO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16YoU9qp9k_Tg9w2Yl0Sir07eQdiGPBUO/view?usp=sharing).

☆ 0 0



Podcast

## P4: Relato da experiência

---

⇒ FABRÍCIA ROCHA DE MENEZES FARIAS 12/16/24 6:23PM

## Percurso de aprendizagem na Especialização em Tecnologias para EPT (TedPro)

O relato aborda sobre meu percurso de aprendizagem durante a Especialização em Tecnologias para Educação Profissional e Tecnológica (TedPro).

☆ 0 0 0

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC  
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE  
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo da Aluna: Fabrícia Rocha de Menezes Farias  
Near de Matrícula: 20241800452

**TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO:** Formação para docentes da área da saúde em metodologias ativas, atuantes na modalidade Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com a utilização das tecnologias digitais e aplicação no seu processo de ensino.

**RESUMO:** O presente estudo teve como objetivo desenvolver recursos tecnológicos digitais para atender ao desafio de capacitar docentes da área da saúde, atuantes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em metodologias ativas utilizando tecnologias digitais. A pesquisa foi motivada pela observação da dificuldade dos docentes em utilizar tais metodologias e pela necessidade de aproximá-los das tecnologias digitais no contexto da Escola de Saúde Pública Visconde de Sabóia (ESP-VS), em Sobral, Ceará. Para atingir ao objetivo, desenvolveu-se um portfólio que descreveu a produção de recursos educacionais digitais, composto por: (1) Vídeo de apresentação do desafio, utilizando o software Camtasia; (2) Ebook sobre Metodologias Ativas e a Educação na Saúde, abordando histórico, princípios e exemplos de aplicação; (3) Podcast sobre o Método Trezentos, utilizando a plataforma Riverside; (4) Portfólio no Padlet e Relatório de Experiência, documentando a produção do portfólio e demais artefatos tecnológicos. A aplicação prática dos recursos com docentes da ESP-VS resultou em avaliações positivas. O Ebook foi considerado um recurso agregador de conhecimento sobre metodologias ativas, e o podcast foi bem avaliado, embora tenha demandado esclarecimentos sobre o formato e a sua aplicação na formação *online*. A experiência permitiu à pesquisadora aprofundar seus conhecimentos em tecnologias digitais e desenvolver habilidades na produção de recursos educacionais digitais. Os recursos produzidos representam um avanço na busca pela solução do desafio, mas o design instrucional do curso de formação em metodologias ativas ainda está em desenvolvimento. A pesquisa-ação será utilizada para dar continuidade ao desenvolvimento do curso e solucionar o desafio completamente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Metodologias Ativas; Tecnologias Digitais; Educação Profissional e Tecnológica.

Padlet Drive ⇒

P4\_Fabricia Rocha\_21022025

