

**INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

Nome Completo do Aluno: Cintia Socorro Teixeira Vasconcelos
Nead de Matrícula: 20241800394

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Explorando Tecnologias Educacionais para auxiliar a aprendizagem de Estudantes com necessidades especiais em uma escola pública de São Paulo

RESUMO: Quando pensamos em criar algo que beneficie o processo educacional, pensamos logo em algo que seja diretamente ligado ao corpo discente. E assim foi comigo, tanto é que acabei por alterar logo de início o tipo de trabalho a ser apresentado (ou o público-alvo direto). O que me fez pensar na mudança de direcionamento do público foi o fato de criar algo mais simples, tecnologicamente falando, mas que ajudaria tanto quanto (ou até mais) do que simplesmente criar recursos. O que me gerou a ideia definitiva foi o fato de, no decorrer do ano letivo de 2024 na escola onde trabalho, ter feito observações nesse tipo de trabalho que, existem outros fatores que também causam grandes prejuízos no processo ensino-aprendizagem.

O ato de observar em sala de aula me permitiu comprovar o que muitos pedagogos e professores já sabem: o relacionamento ruim no ambiente familiar afeta negativamente a vida da criança e do adolescente, gerando traumas, bloqueios, mudanças de comportamento, entre outros. E esses problemas, são um dos maiores causadores (ou geradores) de baixo rendimento escolar, incluindo notas baixas.

Aproveitando cada aula em que fiz a observação in loco, pude descobrir e razão de comportamentos difíceis, notas ruins, sentimentos complicados como apatia, tristeza, revolta, angústia... E, sabendo das condições sociais da maioria, e da aversão que muitas pessoas têm em relação à busca de ajuda (muitos nem sabem que precisam dela!), surgiu a ideia de propor uma pesquisa com os alunos da escola, onde eles responderiam um simples questionário com perguntas norteadoras, onde seria possível identificar a origem das baixas notas, e propor uma solução.

PALAVRAS-CHAVE: ferramenta pedagógica, direcionamento, pesquisa

RELATO DE EXPERIÊNCIA

São Meu nome é Cintia Socorro Teixeira Vasconcelos, sou neuropsicopedagoga, na cidade São Paulo, onde me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque sou apaixonada por tecnologia, e quero aplicá-la no aprimoramento do meu trabalho.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: “como explorar as tecnologias educacionais para auxiliar a aprendizagem de

estudantes com necessidades especiais?”. O público-alvo do meu desafio são alunos e orientação educacional da escola Etec Abdias do Nascimento. Escolhi esse desafio porque foi uma maneira que encontrei de ampliar a ajuda para os alunos que precisam de acolhimento e suporte emocional, e para a escola melhorar os resultados obtidos no processo educacional.

Foi necessário alterar a proposta do meu desafio, porque eu queria algo que a princípio ajudaria diretamente os alunos nos resultados. Mas, com o passar dos meses e com o desenvolvimento do meu trabalho como neuro psicopedagoga, descobri que existem outras formas de ajudar os alunos, de forma mais assertiva, mas que não depende exclusivamente deles, mas sim, de outras pessoas envolvidas no desenvolvimento pessoal e educacional de cada aluno.

Para entender melhor o desafio e propor os recursos educacionais digitais para solucionar o desafio, eu pesquisei e busquei informações sobre os seguintes assuntos:

Dentro da minha formação, sei que o relacionamento com os responsáveis interfere diretamente no processo de ensino-aprendizagem, e vai além disso. E os resultados foram observados dia a dia, aula a aula, em cada aluno onde eu observava alguma dificuldade (nota, comportamento, relacionamento interpessoal).

Após essas observações feitas a cada aula, pensei em como buscar a ajuda necessária aos alunos, tendo em vista que nem todos os casos podem ser tratados com a ajuda pura e simples da orientação pedagógica, exceto quando apresentam algum problema grave ocorrido em sala de aula. Então, optei por desenvolver um questionário que seria respondido por todos os alunos, garantindo a eles sigilo das informações coletadas, e explicando que, somente em casos de respostas positivas, seriam direcionados para o auxílio proposto pela escola. Não fiz uma pesquisa baseada em um autor específico, mas sempre me baseei na teoria de Paulo Freire, que sempre enxergou de forma diferenciada o quanto a educação é afetada por relacionamentos interpessoais.

O recurso utilizado foi um simples formulário, que daria todas as informações necessárias para dar sequência à ideia proposta: buscar auxílio aos alunos que necessitam de suporte emocional.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo de apresentação ainda foi baseado na ideia anterior, onde eu ajudaria os alunos a obter uma forma mais rápida o acesso aos resultados obtidos nas tarefas realizadas).

O principal aprendizado nesse recurso foi em relação à importância do tipo de mensagem que queremos passar e a forma como ela chega ao nosso telespectador. No tom da voz e no tipo de vídeo apresentado, podemos reforçar positivamente a mensagem que queremos transmitir, principalmente quando formos falar de assuntos com temáticas delicadas.

Recurso 2 (recurso educacional digital):

No segundo recurso, com a produção de slides, podemos mostrar também que a linguagem escrita pode ser aprimorada esteticamente. Embora a estética não seja decisiva, ela tem uma grande importância na apresentação das informações.

Esse recurso foi apresentado à parte do público-alvo, que seria orientação e coordenação pedagógica, apresentando minha ideia à escola.

O Pod Cast feito na P3, assim como o vídeo, me reforçou a ideia do quanto a

comunicação assertiva também depende da entonação da voz e das palavras colocadas. Esse recurso não chegou a ser apresentado ao público-alvo.

O recurso 4, padlet, foi o mais interessante, pois permitiu reunir todos os trabalhos feitos de uma forma simples e prática na hora de apresentá-los. Não tive nenhuma dificuldade em prepará-lo.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Acredito que produzir o vídeo de apresentação do desafio me auxiliou a desenvolver as competências 1 e 3. Além disso, aprendi a usar as ferramentas River side e Padlet.

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X		x	x
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.		Aprendizagem colaborativa		padlet
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	canvas		
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.				
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	canvas	padlet	River side	

Dos recursos apresentados, o único que eu conhecia era o Canvas. Todos os outros são novidades que eu achei incríveis na realização do planejamento e execução não apenas na sala de aula, mas também em ambientes profissionais.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Os resultados alcançados foram além do que eu esperava, pois trouxe informações que não apenas responderam aos questionamentos apresentados, como também a quantidade e qualidade das respostas me trouxeram novas ideias a serem trabalhadas em sala de aula.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

Eu utilizaria em sala de aula o Recurso “aprendizagem colaborativa” para dar continuidade à ideia de auxiliar os alunos a superarem seus medos, traumas e quaisquer outras coisas que prejudiquem o desenvolvimento cognitivo.

O meu sentimento de experiência na realização dessa especialização é de superação: de aprendizado, de conhecimento, de novas ideias a serem colocadas em prática com novas modalidades de ensino.

Me despeço do curso já com sentimento de saudade da expectativa sobre cada dia com crescimento de conhecimento novo, não apenas para meu trabalho, mas principalmente para reproduzi-lo e transmiti-lo para outras pessoas da melhor forma possível. E já me sinto um pouco atrasada tendo em vista as novidades que surgem rapidamente no que tange aos recursos tecnológicos.

Explorando Tecnologias Educacionais para auxiliar a aprendizagem de Estudantes com necessidades especiais em uma Escola Técnica de São Paulo

Quem sou eu

Quem sou eu

Meu nome é Cintia Socorro Teixeira Vasconcelos, sou Pedagoga e Neuropsicopedagoga. Trabalho com Educação Especial em Escola Técnica Pública na Cidade de São Paulo. O meu TCC será sobre uma ferramenta que auxilia a coordenação pedagógica a identificar os alunos que têm problemas de relacionamento com os pais e gostariam de auxílio para melhorar essa questão. A ferramenta é um formulário que será respondido pelos alunos.



Público alvo


Público - alvo

Alunos do ensino médio da Escola Técnica Profissionalizante (ETEC) Abdias do Nascimento, localizada no bairro Paraisópolis, na cidade de São Paulo. A pesquisa e o foco do TCC serão os alunos, mas o resultado do trabalho ajudará os professores, a coordenação e a orientação pedagógica.



P1

T1 e ideia inicial do TCC



Ministério de Educação
Departamento de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
 Unidade Curricular: Educação Inovadora
T1 – Tarefa online

Estudante: Cintia Socorro Teixeira Vasconcelos
Cidade: São Paulo – SP **Grupo:** Portuguesa

Antes de preencher este template, leia com atenção as orientações desta atividade no moodle e certifique-se de já ter realizado os passos 1 e 2. Encontrar e definir um desafio é um dos passos mais importantes para pensar em melhorias e inovações. Porém, para que seu processo criativo gere bons resultados, é essencial entender bem a situação-problema escolhida. Procure escolher algo que você goste e se identifique, e que tenha relação com seu contexto. Tenha detalhe ao máximo o seu desafio, pois você trabalhará com ele ao longo de todo o curso.

MEU DESAFIO

Qual é o seu desafio?

Em qual desafio você pensou? (se pensou em mais de um desafio e ainda está em dúvida sobre qual deles escolher, apresente todos eles). Apresente o desafio em forma de pergunta, iniciando com: Como podemos...

Vamos trabalhar com este desafio ao longo do ano, então, escolha algo que faça parte do seu contexto e delimita a área para que você possa dar conta de trabalhar com ele. Preencha a área Definição do Design Thinking no livro de LC Educação Inovadora se precisar de auxílio.

A delimitação do desafio inclui você considerar os fatores abaixo:

- Fator de espacialidade: restringe o tema a uma área, região, território, local.
- Fator de temporalidade: limita o tema a um espaço de tempo: século, ciclo, período, época, ano.
- Fator de classificação: limita o tema a um gênero, espécie, grupo, tipo, categoria, classe, variedade.
- Fator de qualidade: restringe o tema a um aspecto, modo, propriedade, atributo, condição, particularidade.
- Fator de quantidade: utiliza um critério quantitativo para delimitar o tema: tamanho, peso, comprimento, quantidade, número de pessoas.

Veja algumas possibilidades:
 fator espacial: em qual escola/empresa/local o desafio será desenvolvido?
 fator de classificação: Para qual grupo de pessoas? - por exemplo: professores do ensino médio; alunos do 8º ano; funcionários do setor de compras da empresa XYZ; mulheres associadas pela ONG ABC, etc.

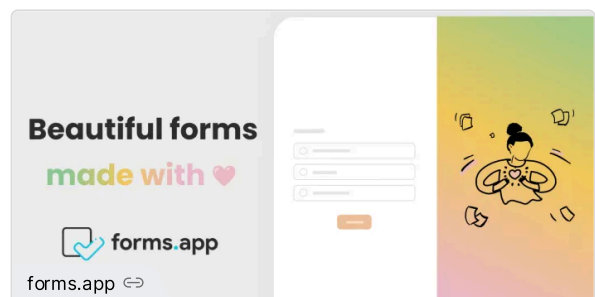
P2

⇒ P2 - Tema escolhido para o TCC



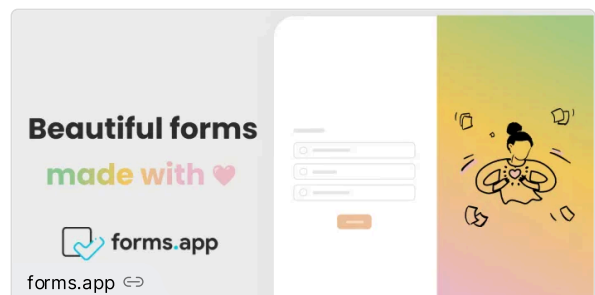
P2.slide_e139bded94e2eee27311256f4fdf9208 1

⇒ Pesquisa norteadora do TCC



forms.app: Online Form Builder | Free Online Survey Tool

⇒ Resultado da pesquisa respondida no formulário



forms.app: Online Form Builder | Free Online Survey Tool

P3

⇒ **P3 – Recurso Educacional Digital**
Trabalho descrito em áudio, formato podcast

Para usar o modelo no drive clique em Arquivo > Fazer uma cópia

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"
Atividade P3 – Portfólio Integrado

Estudante: Cintia Socorro Teixeira Vasconcelos
Turma: Portuguesa

Meu desafio: Meu desafio é identificar os problemas no processo de aprendizagem nos alunos da escola técnica Abdias do Nascimento, localizada na cidade de São Paulo.

Como identificar possíveis causadores de dificuldades no processo de aprendizagem na criança e no adolescente?

Público-alvo:
A pesquisa será aplicada nos alunos, mas as respostas para identificação e aferimento das dificuldades e possibilidades de ajuda serão utilizadas e direcionadas pela coordenação pedagógica da escola.

ETAPA 1

Roteiro do podcast
Escreva aqui o conteúdo do seu po

Link do podcast:
https://www.tiktok.com/@cindyvascs/video/7427887549313794917?from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7427926938177029638

Contribuição do podcast para a solução do desafio:
Tornar o assunto conhecido para um público que não tenha tempo para a dedicação à leitura

Padlet Drive ⇄

P3_PortfolioIntegrado-RelatorioBase - Drive

P4



INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Cintia Socorro Teixeira Vasconcelos
Nead de Matrícula: 20241800394

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Ferramenta para Orientação Educacional e Identificação de alunos com necessidades especiais.

RESUMO: Quando pensamos em criar algo que beneficie o processo educacional, pensamos logo em algo que seja diretamente ligado ao corpo discente. E assim foi comigo, tanto é que acabei por alterar logo de início o tipo de trabalho a ser apresentado (ou o público-alvo direto). O que me fez pensar na mudança de direcionamento do público foi o fato de criar algo mais simples, tecnologicamente falando, mas que ajudaria tanto quanto (ou até mais) do que simplesmente criar recursos. O que me gerou a ideia definitiva foi o fato de, no decorrer do ano letivo de 2024 na escola onde trabalho, ter feito observações nesse tipo de trabalho que, existem outros fatores que também causam grandes prejuízos no processo ensino-aprendizagem. O ato de observar em sala de aula me permitiu comprovar o que muitos pedagogs e professores já sabem: o relacionamento ruim no ambiente familiar afeta negativamente a vida da criança e do adolescente, gerando traumas, bloqueios, mudanças de comportamento, entre outros. E esses problemas, são um dos maiores causadores (ou geradores) de baixo rendimento escolar, incluindo notas baixas. Aproveitando cada aula em que fiz a observação in loco, pude descobrir e razão de comportamentos difíceis, notas ruins, sentimentos complicados como angústia, tristeza, revolta, angústia... E, sabendo das condições sociais da maioria, e da aversão que muitas pessoas têm em relação à busca de ajuda (muitos nem sabem que precisam dela!), surgiu a ideia de propor uma pesquisa com os alunos da escola, onde eles responderiam um simples questionário com perguntas nomeadoras, onde seria possível identificar a origem das baixas notas, e propor uma solução.

PALAVRAS-CHAVE: ferramenta pedagógica, direcionamento, pesquisa

RELATO DE EXPERIÊNCIA

São Meu nome é Cintia Socorro Teixeira Vasconcelos, sou neuropsicopedagoga, na cidade São Paulo, onde me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque sou apaixonada por tecnologia, e quero aplicá-la no aprimoramento do meu trabalho.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: "como explorar as tecnologias educacionais para auxiliar a aprendizagem de estudantes

Padlet Drive ⇄

p4.retificado.cintiasocorro Teixeiravasconcelos

