

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: GILMAR GABRIEL DE SOUZA

Nead de Matrícula: 20241800550

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: O Engajamento dos Alunos no Processo de Avaliação de Seminários Apresentados nas Disciplinas Seminários do curso de pós Graduação em Ciência do Solo da Universidade do Estado de Santa Catarina –UDESC.

RESUMO:

Este trabalho teve como objetivo aumentar a participação dos alunos como avaliadores em seminários do curso de pós-graduação em Ciência do Solo da UDESC. O desafio surgiu da observação da baixa interação dos alunos durante as apresentações. Foram criados quatro recursos educacionais digitais para estimular a participação: um vídeo de apresentação do desafio, um questionário online, um podcast e um portfólio no Padlet. Os resultados indicam que a utilização de tecnologias digitais pode ser uma ferramenta eficaz para aumentar o engajamento dos alunos em atividades acadêmicas, como seminários. O questionário online e o podcast se mostraram promissores para coletar feedback e promover a reflexão sobre a importância da participação. O desenvolvimento desses recursos aprimorou minhas habilidades na produção de materiais digitais e na comunicação, além de destacar a importância da pesquisa e da experimentação em tecnologias educacionais.

PALAVRAS-CHAVE: Participação; Seminários; Tecnologias Digitais.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Gilmar Gabriel de Souza, sou doutorando em Ciência do Solo na Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), na cidade de Lages, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque busco aprimorar minhas habilidades no uso de tecnologias digitais para fins educacionais.

Em meu percurso de formação, escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: **Como podemos aumentar a participação dos alunos no papel de avaliadores dos seminários apresentados nas disciplinas Seminário 1 e Seminário 2 do curso de pós-graduação em Ciência do Solo da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC utilizando tecnologias digitais?** O público-alvo do meu desafio são alunos de mestrado e doutorado matriculados nessas disciplinas. Escolhi esse desafio porque observei a baixa participação dos alunos em realizarem perguntas aos colegas que estão apresentando seus projetos e resultados de pesquisas nos seminários. A participação, mesmo não sendo obrigatória, é crucial para o enriquecimento dos trabalhos apresentados, por meio de dicas, melhorias, adequações de metodologias, sugestões de mudanças, entre outras.

Para entender melhor o desafio e propor os recursos educacionais digitais para solucioná-lo, utilizei minhas observações como base para definir o problema e o público-alvo.

Para a escolha dos recursos, utilizei minhas observações e experiências como discente para identificar as necessidades do público-alvo e as ferramentas digitais que poderiam ser mais eficazes. A pesquisa sobre as ferramentas de produção foi realizada durante o desenvolvimento dos recursos, por meio de tutoriais online e da experimentação prática.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo de apresentação do meu desafio (elaborado na P1, nas UC Educação Inovadora e UC Cultura e Linguagens Digitais).

- O principal aprendizado na criação desse recurso foi a capacidade de sintetizar e comunicar o meu desafio de forma clara e concisa utilizando o vídeo como ferramenta.
- A principal dificuldade foi superar a timidez para gravar o vídeo.
- O processo de escolha do desafio se deu a partir da observação da baixa participação dos alunos nos seminários e a necessidade de criar mecanismos que incentivassem a interação. A apresentação em vídeo permitiu uma comunicação mais dinâmica e engajadora do desafio.

Recurso 2 (recurso educacional digital): Questionário online no Google Forms (elaborado na P2, nas UC Experimentação de Recursos Educacionais e UC Produção de Recursos Educacionais).

- O principal aprendizado na criação desse recurso foi a utilização da plataforma Google Forms para criar questionários online de forma prática e eficiente.
- A principal dificuldade foi formular perguntas que fossem relevantes para o desafio e que incentivassem a participação dos alunos.
- Este recurso ajuda a solucionar o meu desafio por meio da coleta de dados sobre a percepção dos alunos em relação à participação nos seminários e a sugestão de soluções.
- A aplicação do questionário foi realizada online, por meio de um link compartilhado com os alunos.
- A experiência na aplicação do recurso foi positiva, pois os alunos se mostraram receptivos ao questionário.
- A opinião do público foi coletada por meio das respostas ao questionário.

Recurso 3 (podcast): Podcast sobre como aumentar a participação dos alunos em seminários (elaborado na P3, nas UC Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido e UC Comunicação e Acompanhamento Pedagógico).

- O principal aprendizado na criação desse recurso foi a produção de conteúdo áudio de forma criativa e engajadora, utilizando o aplicativo CapCut.
- A principal dificuldade foi lidar com a timidez para gravar a locução do podcast e a edição de áudio e vídeo.
- Este recurso ajuda a solucionar o meu desafio por meio da conscientização sobre a importância da participação nos seminários e da apresentação de dicas para melhorar a interação.
- A aplicação do podcast foi realizada por meio do compartilhamento do link do arquivo no Google Drive.
- A experiência na aplicação foi desafiadora, mas gratificante, pois pude apresentar o tema de forma mais informal e próxima ao público.
- A opinião do público foi coletada através de um questionário com perguntas abertas disponibilizado no Google Forms.
- Os participantes elogiaram a qualidade do conteúdo e a produção do podcast, além de oferecerem sugestões para melhorias.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Portfólio sobre como aumentar a participação dos alunos nos seminários (elaborado para o TCC e concluído na P4, nas UC Pesquisa em Tecnologias Educacionais e UC Tecnologia para Gestão Educacional).

- O principal aprendizado na criação desse recurso foi a organização e apresentação dos meus trabalhos de forma visual e interativa, utilizando a plataforma Padlet.
- A principal dificuldade foi integrar os diferentes recursos produzidos em um único portfólio que fosse coeso e informativo.
- A minha trajetória de pesquisa durante a especialização foi marcada pela busca por soluções práticas e inovadoras para o meu desafio, utilizando as tecnologias digitais como ferramentas de aprendizagem.

- A organização do portfólio e a escrita do relato de experiência contribuíram para a minha formação por meio do desenvolvimento de habilidades de pesquisa, planejamento, produção e comunicação.
- Os pontos positivos dessa experiência foram a oportunidade de aprender novas tecnologias, aplicar meus conhecimentos na prática e contribuir para a solução de um problema real.
- Os maiores desafios foram superar a timidez para gravar os vídeos e podcasts e a gestão do tempo para conciliar a especialização com as outras atividades acadêmicas.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.		X		
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.			X	X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.		X		
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:				
CAPCUT	X	X	X	
CANVA	X			
I.A	X			X
GOOGLE FORMS		X	X	X

Antes da especialização, eu já possuía algumas habilidades básicas em tecnologias digitais, mas o curso me proporcionou um aprofundamento e aprimoramento dessas habilidades, além da aquisição de novas competências. Acredito ter desenvolvido todas as competências listadas no quadro, em diferentes níveis. Além dessas, a especialização me permitiu desenvolver habilidades de pesquisa, planejamento e organização.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

- Os recursos produzidos e experimentados demonstraram potencial para aumentar a participação dos alunos nos seminários, principalmente o questionário online e o podcast.
- Os recursos são um bom ponto de partida, mas acredito que a criação de um sistema de sorteio digital para as perguntas, como sugerido no vídeo de apresentação, poderia complementar as soluções.
- A partir do feedback do público, faria algumas modificações no podcast, como a inclusão de imagens e a melhoria da entonação na locução.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que a **metodologia de pesquisa-ação** seria a mais adequada para dar continuidade à pesquisa e solucionar o meu desafio. Essa metodologia permite a intervenção na realidade, por meio da aplicação de ações planejadas e da observação dos resultados. A pesquisa-ação seria útil para implementar as soluções propostas, como o sistema de sorteio digital, e avaliar o impacto real dessas ações na participação dos alunos nos seminários.

Ao finalizar este relato de experiência, posso afirmar que a especialização em Tecnologias para Educação Profissional foi uma experiência enriquecedora e transformadora. O curso me proporcionou o desenvolvimento de competências essenciais para o uso de tecnologias digitais na educação, além de me desafiar a buscar soluções criativas e inovadoras para problemas reais. A experiência de criar e aplicar

recursos educacionais digitais, juntamente com a interação com os colegas e professores, me motivou a continuar explorando as possibilidades da tecnologia na educação.

Gilmar Gabriel 8/14/2024 ⇄

O Engajamento dos Alunos no Processo de Avaliação de Seminários Apresentados nas Disciplinas Seminários do curso de pós Graduação em Ciência do Solo da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC.

TCC Portfólio desenvolvido no curso de Especialização em Tecnologia para Educação Profissional do IFSC.

⇄ Quem sou eu ?

Olá sou Gilmar. Sou natural do estado do Mato Grosso do Sul, estou envolvido em atividades do Agro, formado em Agronomia e Mestre em Agronomia e sou um entusiasta na área de educação focada nas ciências agrárias.



⇄ Qual é meu desafio e meu publico alvo ?



O publico alvo são os alunos de mestrado e doutorado matriculados nas disciplinas do seminário 1 e seminário 2 no curso de pós graduação em Ciência do Solo da UDESC.

↩ P1 atividade de portfólio - Roteiro + vídeo

Roteiro de vídeo – Gilmar Gabriel de Souza

1- Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO

	Voz	Imagens	Outros/OBS
INTRODUÇÃO			
CENA 1 O desafio	Olá, é um prazer estar aqui com vocês! Sou Gilmar, estudante da pós TEDPRO do IFSC, além de cursar doutorado em Ciência do Solo na Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC. Moro atualmente em Lages – Santa Catarina. Para o meu desafio, escolhi explorar COMO PODEMOS aumentar a participação dos alunos no papel de avaliadores dos seminários apresentados nas disciplinas Seminário 1 e Seminário 2 do curso de pós Graduação em Ciência do Solo da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC utilizando tecnologias digitais ?	Câmera focando a imagem do narrador e o Slide.	
DESENVOLVIMENTO			
CENA 2 Como descobri?	Esse desafio é importante porque surgiu da observação da baixa participação dos alunos em realizarem perguntas aos colegas que estão apresentando seus projetos e resultados de pesquisas desenvolvidos no mestrado e doutorado na forma	Slide e narração.	

Padlet Drive ↩

Roteiro video TEDPRO 2024 Gilmar Gabriel de Souza

↩ Link do Vídeo



DESAFIO TEDPRO GILMAR GABRIEL DE SOUZA

↩ P2 atividade de portfólio - Recurso educacional digital.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpYGIYqaQmYAasOAKnZ84saqTFQy5PMbHeG6YVQSXalv3WVg/viewform?usp=sf_link

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais
P2 – Portfólio Integrado

Estudante: **Gilmar Gabriel de Souza**
Turma (pizza): **Rúcula**

Antes de preencher este template, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle!
Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas UCs.

Meu desafio e público-alvo: Como podemos aumentar a participação dos alunos no papel de avaliadores dos seminários apresentados nas disciplinas Seminário 1 e Seminário 2 do curso de pós Graduação em Ciência do Solo da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC? Público alvo: Alunos de mestrado e doutorado matriculados nas disciplinas do seminário 1 e seminário 2 no curso de pós graduação em Ciência do Solo da UDESC.
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei: Questionário Google forms online.
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo: É um formulário pratico onde os alunos podem responder perguntas previamente elaboradas no contexto do desafio através de um link. Facilita a aplicação do desafio e resolução do mesmo por ser por meio digital, além de reduzir a interferência em sala de aula.
Minha experiência na produção do recurso: A elaboração deste recurso educacional, foi tranquilo, utilizei a plataforma Google forms, realizando um questionário digital e extraindo um link para enviar aos entrevistados (público alvo do desafio). Já conhecia essa ferramenta e facilita muito a obtenção de dados referente aos objetivos a serem alcançados. As perguntas são as seguintes: 1. Na sua opinião como podemos melhorar a participação dos alunos no seminário?

Padlet Drive ↩

↩ P3 Portfólio Integrado - Podcast.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGeBlWoG2pio2hHS4seR4FiKzCNaCQ-x2o56FiuJSOD6KhQQ/viewform>

https://drive.google.com/file/d/1Q1w5T6AFTS_XD1qawuwRGNDALi9f9hHA/view?usp=drivesdk

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"
Atividade P3 – Portfólio Integrado

Estudante: Gilmar Gabriel de Souza
Turma: Rícula

Meu desafio:
Como aumentar a participação dos alunos no papel de avaliadores das apresentações de seminários no curso de pós graduação em Ciência do Solo (UESC) nas disciplinas seminário 1 e seminário 2 ?
.
Público-alvo:
Alunos de mestrado e doutorado matriculados nas disciplinas de seminário 1 e seminário 2 no curso de pós graduação em Ciência do Solo da UDESC.

ETAPA 1

Roteiro do podcast
<p>"Gilmar:"</p> <p>"Olá, pessoal! Eu sou o Gilmar, e esse é o nosso podcast dedicado a um dos maiores desafios da pós-graduação: como aumentar o engajamento dos alunos de Mestrado e Doutorado em Ciência do Solo durante as apresentações de projetos de pesquisa? A ideia de hoje é discutir formas de motivar os colegas a fazerem perguntas e interagir mais durante as apresentações dos resultados parciais dos projetos. E, claro, engajar todo mundo nessa troca de ideias que só faz bem para a pesquisa científica.</p> <p>Bom, primeiro, eu sei que muitas vezes rola aquele silêncio depois de uma apresentação, né? O apresentador termina, a audiência fica ali, em silêncio, e a sensação de que não tem ninguém interessado naquilo pode surgir. Mas calma, galera! A interação é super importante para o crescimento do projeto, e a primeira coisa que a gente precisa fazer é quebrar esse gelo!"</p> <p>*[Eleito opcional: som de microfone sendo ajustado, criando a sensação de preparação para</p>

Padlet Drive ↔

↩ P4 Relato de experiência

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: GILMAR GABRIEL DE SOUZA
Nead de Matrícula: 20241800550

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Como podemos aumentar a participação dos alunos no papel de avaliadores dos seminários?

RESUMO:

Este trabalho teve como objetivo aumentar a participação dos alunos como avaliadores em seminários do curso de pós-graduação em Ciência do Solo da UDESC. O desafio surgiu da observação da baixa interação dos alunos durante as apresentações. Foram criados quatro recursos educacionais digitais para estimular a participação: um vídeo de apresentação do desafio, um questionário online, um podcast e um portfólio no Padlet. Os resultados indicam que a utilização de tecnologias digitais pode ser uma ferramenta eficaz para aumentar o engajamento dos alunos em atividades acadêmicas, como seminários. O questionário online e o podcast se mostraram promissores para coletar feedback e promover a reflexão sobre a importância da participação. O desenvolvimento desses recursos aprimorou minhas habilidades na produção de materiais digitais e na comunicação, além de destacar a importância da pesquisa e da experimentação em tecnologias educacionais.

PALAVRAS-CHAVE: Participação; Seminários; Tecnologias Digitais.

Padlet Drive ↔

Relato de experiência GILMAR GABRIEL DE SOUZA Tedpro 2024

