

**INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

Aluno: Henderson Rogers Melo da Silva

Matrícula: 20241800455

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Inovação na gestão acadêmica: tecnologias digitais no curso de Administração Pública da UNEAL

RESUMO: O desafio central da experiência desenvolvida na especialização foi: como promover a inovação tecnológica na gestão acadêmica e no ensino do curso superior de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI, utilizando tecnologias digitais? Para abordar este desafio, foi elaborado um portfólio de recursos educacionais, composto pela criação de um site, um podcast, e a construção de um portfólio digital no Padlet, além de um vídeo de apresentação. O site, direcionado ao público-alvo, teve como objetivo consolidar informações sobre o curso e facilitar o acesso a materiais pedagógicos, enquanto o podcast abordou temáticas pertinentes à inovação tecnológica no ensino. O portfólio digital no Padlet integrou esses recursos e outros materiais, apresentando a evolução do projeto e as ferramentas utilizadas. Os principais resultados dessa experiência incluem o aprimoramento das competências em tecnologias educacionais, com ênfase na adaptação de ferramentas digitais ao contexto do ensino superior e na capacidade de produzir materiais educativos interativos. A criação desses recursos contribuiu para refletir sobre o uso das tecnologias, proporcionando aprendizado significativo que pode ser diretamente aplicado à prática profissional na Escola Superior do Ministério Público de Alagoas. Além disso, a experiência permitiu identificar a importância de integrar recursos inovadores ao processo de ensino, levando em consideração a diversidade dos alunos e a necessidade de personalização do aprendizado.

PALAVRAS-CHAVE: Inovação; Tecnologias Digitais; Metodologias Ativas; Gestão Acadêmica.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Henderson Rogers, atuo na área de Tecnologia da Informação, com formação na área e em Comunicação Social e estou me formando em Administração Pública pela Universidade Estadual de Alagoas, na cidade de Maceió-AL, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional para ampliar meu conhecimento, aprimorar minhas capacidades técnicas e desenvolver habilidades pedagógicas necessárias para atuar com excelência na docência. Essa formação visa não apenas consolidar minha prática profissional na área de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), mas também me capacitar para contribuir de forma significativa na Escola Superior do Ministério Público de Alagoas (ESMP-AL), órgão auxiliar do MP, ao qual recentemente fui integrado. Pretendo aplicar as competências adquiridas para desenvolver estratégias inovadoras de ensino, fomentar o uso eficiente das tecnologias educacionais e promover o aprendizado de qualidade, alinhado às demandas institucionais e às necessidades dos públicos atendidos pela ESMP-AL.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: como promover a inovação tecnológica na gestão acadêmica e no ensino do curso superior de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI, utilizando tecnologias digitais? O público-alvo do meu desafio são os alunos do curso de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI. Escolhi esse desafio porque sou estudante do curso de Administração Pública na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) – Campus VI, localizado em Maceió, Alagoas. Ademais, já concluí outras graduações e pós-graduações em instituições de ensino, tanto públicas (federais) quanto privadas, destacando minha formação em Tecnologia da Informação, área em que atuo profissionalmente, e, ao longo dessa trajetória, nunca enfrentei tantas dificuldades e desafios que agravassem os problemas burocráticos, aumentassem a ineficiência da gestão acadêmica e comprometessem o progresso dos alunos, como tenho vivenciado na UNEAL. Embora seja uma instituição estadual situada na capital, o Campus VI foi o último a ser criado. Sua organização e infraestrutura apresentam graves deficiências, além de contar com um número reduzido de estudantes e técnicos. Esses fatores impactam diretamente a gestão pedagógica e acadêmica, refletindo na experiência dos discentes.

Por outro lado, percebo que iniciativas simples e inovadoras podem ser implementadas para atenuar os problemas enfrentados. Abaixo, listo algumas situações que destacam a necessidade de inovação:

1. Assinatura de contratos de estágio: Muitos alunos enfrentaram atrasos ao iniciar ou renovar contratos de estágio devido à ausência da direção do campus, já que a assinatura era realizada exclusivamente de forma presencial e manual.
2. Oferta de disciplinas: Alguns estudantes precisaram cursar um semestre adicional apenas para completar disciplinas obrigatórias que não foram ofertadas no período regular, mesmo sem terem sido reprovados.
3. Acesso a grupos de pesquisa: Falta de divulgação sobre os grupos de pesquisa existentes no campus impede os alunos de participarem de debates e atividades científicas em temas de interesse comum.

4. Uso de ferramentas digitais: Durante a pandemia, a universidade investiu em contas do Google Workspace, mas muitos professores optaram por ferramentas pouco conhecidas para gerenciar disciplinas. Até hoje, não há padronização ou uso eficiente das tecnologias disponíveis.
5. Plataformas de ensino a distância (EAD): Não existe uma plataforma EAD padronizada pela universidade, dificultando o desenvolvimento de estratégias pedagógicas modernas.
6. Biblioteca limitada: A biblioteca do campus possui uma quantidade muito restrita de livros relacionados à área de Administração Pública, prejudicando o acesso a obras essenciais.
7. Orientação tecnológica: Docentes e discentes não recebem nenhum tipo de treinamento ou suporte sobre o uso de tecnologias digitais em sala de aula, o que compromete a experiência educacional.
8. Comunicação ineficiente: A comunicação com alguns professores é limitada, sendo restrita a momentos em sala de aula ou via coordenação do curso, o que dificulta a troca de informações e o acompanhamento dos alunos.

Esses exemplos reforçam a necessidade urgente de repensar práticas e adotar soluções tecnológicas que melhorem a gestão, o ensino e a experiência dos alunos na UNEAL – Campus VI.

Não foi necessário alterar a proposta do meu desafio ao longo do curso, apesar da sugestão do professor em restringir ainda mais o público-alvo e de encurtar o título do TCC para melhor visualização no certificado de conclusão do curso. Optei por manter a abordagem inicial porque o curso possui poucos alunos, o que não inviabilizaria a aplicação de ferramentas de pesquisa, caso necessário. Essa decisão garantiu que o desafio permanecesse abrangente o suficiente para englobar o contexto do curso, permitindo explorar as possibilidades tecnológicas com maior flexibilidade.

Para entender melhor o desafio e o propor os recursos educacionais digitais para definir e solucionar o desafio, considerei minha experiência prática e profissional na área de Tecnologia da Informação e Comunicação, bem como minha vivência nos últimos 4 anos na Universidade Estadual de Alagoas. Avaliei as demandas institucionais e as necessidades do público-alvo, observando os desafios enfrentados na aplicação de tecnologias educacionais. Consultei obras de autores como Moran, Masetto e Behrens (2009), que abordam metodologias ativas e o uso de tecnologias digitais, assim como busquei referências em sites sobre tecnologias educacionais e ferramentas digitais para ensino e gestão, além de explorar estudos sobre os desafios da docência em contextos institucionais específicos. Tanto a análise prática, quanto as leituras foram fundamentais para embasar a proposta e garantir que estivesse alinhada às necessidades do público-alvo.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Roteiro + vídeo de apresentação do meu desafio

Meu principal aprendizado na criação do Recurso 1 foi compreender como transformar um desafio real em uma apresentação clara, objetiva e engajante. O processo exigiu não apenas a organização das ideias, mas também a habilidade de comunicar as informações de maneira eficaz, explorando as possibilidades oferecidas pelas tecnologias digitais. A principal dificuldade foi sintetizar o conteúdo do desafio dentro de um tempo limitado, garantindo que todos os aspectos importantes fossem contemplados sem comprometer a clareza e o impacto da apresentação. A escolha do desafio foi baseada em minha vivência durante o curso de Administração Pública na UNEAL - Campus VI, bem como a prática na área de Tecnologia da Informação e Comunicação, considerando as necessidades específicas da universidade e o potencial de inovação educacional. Apresentá-lo através de um vídeo foi uma experiência enriquecedora, que permitiu explorar diferentes recursos visuais e de linguagem para transmitir a mensagem de forma criativa e persuasiva.

Recurso 2 (recurso educacional digital): Página web - plataforma interativa destinada a centralizar informações e recursos essenciais para os alunos do curso de Administração Pública da UNEAL, visando melhorar a comunicação e o uso de tecnologias digitais no campus.- <https://administracaopublicauneal.wordpress.com>

Meu principal aprendizado na criação do recurso foi compreender como uma página web interativa pode ser projetada para atender às necessidades de um público específico, promovendo a comunicação eficiente e a acessibilidade. A principal dificuldade foi a gestão do tempo, devido à necessidade de conciliar o desenvolvimento do projeto com minhas atividades profissionais, pessoais e acadêmicas. Além disso, ajustar o layout para garantir uma experiência de navegação responsiva exigiu diversos testes e ajustes. Este recurso ajuda a solucionar meu desafio ao centralizar informações importantes e criar uma plataforma prática e acessível, que contribui para reduzir problemas de comunicação, facilitar processos burocráticos e incentivar o uso de tecnologias digitais no curso de Administração Pública.

A aplicação do recurso educacional foi realizada em duas etapas: presencialmente e por meio do WhatsApp. Inicialmente, cinco alunos do curso de Administração Pública da UNEAL – Campus VI foram convidados a navegar pelo site, explorando suas diferentes seções, como recursos para estágio e tutoriais de ferramentas digitais. Posteriormente, orientei-os a enviarem seu feedback pelo WhatsApp. A experiência de aplicação foi bastante positiva; os alunos elogiaram a usabilidade do site e destacaram a utilidade das informações. As principais contribuições incluíram sugestões para aprimorar a organização de algumas seções e incluir novos conteúdos relevantes para o curso. A partir do feedback recebido, considereei adicionar mais recursos que atendam diretamente às necessidades acadêmicas dos alunos, como uma seção específica para divulgação de eventos e oportunidades acadêmicas, demonstrando a importância de envolver os usuários no processo de desenvolvimento.

Recurso 3 (podcast): Podcast sobre inovação tecnológica no curso de Administração Pública da UNEAL.

Na criação do podcast, meu principal aprendizado foi como utilizar uma ferramenta de produção de áudio, o Riverside.fm, para comunicar ideias de forma clara e engajante, mesmo com algumas dificuldades técnicas. A principal dificuldade foi lidar com o ajuste do nível de ruído e a qualidade do áudio, especialmente devido a limitações de equipamentos e ao ambiente doméstico. No entanto, ao explorar tutoriais e fazer várias tentativas, consegui encontrar uma solução satisfatória. Este recurso ajuda a solucionar o meu desafio de promover inovação tecnológica no curso de Administração Pública da UNEAL, pois explica de forma acessível como a página web interativa pode melhorar a comunicação e resolver problemas acadêmicos, além de incentivar a adoção de tecnologias digitais entre os alunos.

Para aplicar o recurso, compartilhei o podcast com meu público-alvo através da plataforma Riverside.fm, utilizando a opção de compartilhamento público. A experiência de aplicar o recurso foi positiva, já que o podcast foi acessado por alunos do curso de Administração Pública da UNEAL. Para coletar a opinião do público, utilizei o Google Forms, distribuindo o link para um formulário de avaliação entre os alunos. Seis alunos participaram da avaliação, fornecendo feedback valioso sobre a relevância do conteúdo e a qualidade do áudio. As principais contribuições para a melhoria do recurso foram sugestões de tornar o áudio mais dinâmico, com pausas e efeitos, e a inclusão de exemplos práticos de outras instituições que utilizam inovação tecnológica. Considerando esses feedbacks, planejo ajustar a produção de futuros podcasts, incluindo mais detalhes e exemplos para tornar o conteúdo mais inspirador e dinâmico, como sugerido pelos ouvintes.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Portfólio sobre Inovação na gestão acadêmica: tecnologias digitais no curso de Administração Pública da UNEAL.

A criação do portfólio no Padlet foi uma experiência rica e desafiadora, pois me permitiu organizar e refletir sobre todo o processo de desenvolvimento das estratégias para promover a inovação tecnológica no curso de Administração Pública da UNEAL - Campus VI. O principal aprendizado foi perceber a importância de uma abordagem estruturada e interativa para a apresentação de um trabalho acadêmico, permitindo que o conteúdo fosse facilmente acessado e visualizado pelo público-alvo. A principal dificuldade foi conciliar a organização do conteúdo de forma clara e objetiva, já que o desafio exigia a integração de múltiplos recursos e plataformas, como o site e o podcast. A minha trajetória de pesquisa durante o curso de especialização foi marcada pela busca de soluções inovadoras para um problema real, utilizando tecnologias digitais para melhorar a experiência acadêmica dos alunos. A organização do portfólio no Padlet e a escrita do relato de experiência estão contribuindo significativamente para minha formação, pois me forçam a analisar criticamente o impacto das tecnologias na educação e refletir sobre a aplicabilidade de cada recurso desenvolvido. Um dos pontos positivos dessa

experiência foi a possibilidade de compartilhar e visualizar o progresso das ideias, o que me motivou a continuar aprimorando o projeto. Por outro lado, os maiores desafios envolveram a integração dos diferentes recursos, como o podcast e o site, garantindo que todos estivessem alinhados e contribuíssem de forma eficaz para a solução do desafio proposto.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X		X	
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.	X	X	X	
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X	X	X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.	X		X	X
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Loom, Google Slides, Canva	Wordpress	Riverside.fm	Padlet

Antes de iniciar a especialização, eu já possuía algumas competências relacionadas ao uso de tecnologias no contexto educacional, especialmente no que se refere ao uso de ferramentas digitais e à adaptação de tecnologias para diferentes necessidades educacionais. No entanto, a especialização me ajudou a desenvolver mais profundamente essas competências, principalmente em como integrar tecnologias de forma inovadora e estratégica no ensino de Administração Pública, considerando os diversos perfis de alunos. Acredito que algumas competências, como a de produzir materiais educativos adaptados, foram fortalecidas, e outras, como planejar cursos a distância com uma abordagem engajante, são áreas nas quais evoluí bastante. No entanto, percebo que ainda posso melhorar na mediação de processos de ensino e aprendizagem de forma mais dinâmica, o que exigirá mais prática. Além disso, desenvolvi outras competências, como a capacidade de usar diversas ferramentas de maneira prática e eficaz, além de aprender a trabalhar com novos recursos, como o Loom, Canva, Google Slides, Riverside.fm e Padlet, ferramentas que expandiram meu repertório tecnológico e pedagógico. Essas competências adquiridas também se mostraram muito úteis para a aplicação no meu trabalho na

Escola Superior do Ministério Público de Alagoas, onde pude aplicar o conhecimento e as ferramentas de forma mais prática, agregando valor à minha atuação.

Considerando o desafio que escolhi, a opinião do público-alvo e os recursos que produzi e experimentei durante o curso, como o vídeo de apresentação, o podcast, o site e o Padlet, foram extremamente valiosos para explorar diferentes abordagens no uso de tecnologias digitais no ensino de Administração Pública. O vídeo me permitiu apresentar de forma clara e objetiva o meu desafio, facilitando a comunicação com os alunos e a comunidade acadêmica. O podcast trouxe um formato dinâmico para disseminar informações e reflexões sobre inovação tecnológica no ensino, enquanto o site serviu como uma plataforma estruturada para organizar conteúdos, links e recursos de maneira acessível. O Padlet, por sua vez, se mostrou uma excelente ferramenta para centralizar os diferentes recursos e relatórios de experiência, promovendo a interação e o compartilhamento de ideias. Esses recursos, juntos, foram eficazes para abordar o desafio proposto, envolvendo os alunos em um ambiente de aprendizagem colaborativa e inovadora.

Embora os recursos criados sejam bastante eficazes para solucionar meu desafio, acredito que a combinação de diferentes mídias e ferramentas digitais possa ser ainda mais explorada. Por exemplo, a criação de um módulo interativo no Moodle ou uma série de webinars poderia aprofundar ainda mais o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, com base na experiência adquirida, faria algumas modificações em alguns recursos. O podcast, por exemplo, poderia ser mais dinâmico, com mais participação de convidados ou com a inclusão de discussões sobre estudos de caso. Já o site poderia ser complementado com funcionalidades de interação mais avançadas, como fóruns de discussão ou quizzes, para engajar ainda mais os alunos. Em resumo, os recursos já produzidos foram eficazes, mas sempre há espaço para inovação e aprimoramento, principalmente ao considerar as necessidades e feedback dos alunos.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que tanto a pesquisa-ação quanto o estudo de caso seriam metodologias adequadas para dar continuidade à minha pesquisa. A pesquisa-ação seria uma escolha relevante, pois possibilita a implementação prática das soluções desenvolvidas, com um ciclo contínuo de intervenções, coleta de dados e análise crítica. A interação direta com os alunos e professores durante o processo de implementação das tecnologias educacionais seria fundamental para validar e ajustar as estratégias pedagógicas, garantindo que as soluções atendam às necessidades específicas do contexto educacional da Universidade Estadual de Alagoas.

Além disso, o estudo de caso seria uma metodologia complementar importante, pois permitiria uma análise aprofundada de um ou mais contextos específicos em que a inovação tecnológica foi aplicada. Com o estudo de caso, seria possível investigar detalhadamente os desafios, as respostas dos alunos e as práticas pedagógicas adotadas, proporcionando insights valiosos para a adaptação de soluções a diferentes realidades. Juntas, essas metodologias contribuiriam para a resolução do meu desafio, permitindo uma compreensão mais ampla do impacto das tecnologias educacionais e fornecendo subsídios para futuras melhorias e a expansão de recursos inovadores no ensino de Administração Pública.

Ao finalizar este relato de experiência, o que foi mais significativo e marcante para minha aprendizagem durante esta especialização foi a oportunidade de integrar teoria e prática de maneira dinâmica e inovadora. A aplicação de tecnologias digitais no processo educacional não só ampliou meu entendimento sobre o impacto dessas ferramentas no ensino, mas também me proporcionou habilidades práticas para incorporar essas tecnologias no meu contexto profissional, especificamente na Escola Superior do Ministério Público. A criação e experimentação de recursos como o portfólio digital, o podcast e o site educacional me permitiram explorar novas formas de ensino e aprendizagem, refletindo sobre o impacto das tecnologias tanto no processo de ensino quanto no engajamento dos alunos.

Outro aspecto importante para a minha formação foi a possibilidade de desenvolver soluções para um desafio real, o que me permitiu perceber as complexidades do uso de tecnologias na educação e as diferentes necessidades dos alunos. A especialização me proporcionou um olhar mais crítico sobre como promover inovação no ensino, considerando a diversidade de perfis dos estudantes e a importância da adaptação das ferramentas tecnológicas ao contexto educacional. Esse processo de aprendizagem foi não apenas enriquecedor para minha atuação na área educacional, mas também essencial para o meu crescimento profissional, fortalecendo minhas competências no uso de tecnologias educacionais e ampliando minhas perspectivas sobre a educação superior.

Henderson Rogers 9/29/2024 ↻

Inovação na gestão acadêmica: tecnologias digitais no curso de Administração Pública da UNEAL

TCC Portfólio desenvolvido no curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional do IFSC

Quem sou eu?

↻ Sou Henderson Rogers, graduado em Comunicação Social e em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, área na qual construí minha trajetória profissional. Atualmente, estou ampliando minha formação como graduando em Administração Pública. Minha experiência acadêmica inclui especializações em Sistemas de Informação, Gestão de Instituições Públicas e Docência na Educação Profissional e Tecnológica, refletindo assim meu compromisso em integrar conhecimentos multidisciplinares para contribuir com soluções inovadoras. Apaixonado por Tecnologia da Informação, iniciei minha carreira profissional como docente e, com grande entusiasmo, retomo essa prática durante este curso, consolidando minha experiência acadêmica e profissional.



Meu desafio e público-alvo

⇒ **Meu desafio** é: como promover inovação tecnológica para os alunos do curso superior de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI, utilizando tecnologias digitais?

Público-alvo: Alunos do curso de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI.

INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Ministério de Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidade Curricular Educação Inovadora
T1 – Tarefa online

Estudante: **Henderson Rogers Melo da Silva**
Cidade: **Maceió/AL** Grupo: **Calabresa**

MEU DESAFIO

Qual é o seu desafio?

Como promover inovação tecnológica para os alunos do curso superior de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI, utilizando tecnologias digitais?

Por que você escolheu este desafio?

Sou graduando do curso de Administração Pública, na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) - Campus VI, que fica localizado na capital, Maceió. Tive a oportunidade de formar-me em outros cursos de graduação e de pós-graduação, e em outras instituições de ensino, tanto públicas (federais), quanto privadas, entre eles, na área de Tecnologia da Informação, na qual exerço minhas atividades profissionais.

Confesso que, dentre as instituições que passei, nunca tinha visto ou enfrentado tantas dificuldades e desafios que multiplicassem a disfunção burocrática em uma instituição de ensino pública, aumentassem a ineficiência na gestão acadêmica e atrasassem a vida estudantil dos alunos, quanto vi e enfrentei na UNEAL.

Precisa-se levar em consideração o fato de que, apesar de ser uma instituição estadual localizada na capital, o Campus VI foi o último campus da universidade a ser criado, apresenta uma pobreza sem precedentes em sua organização e infraestrutura, e possui uma baixa quantidade de docentes e técnicos, o que afeta diretamente na gestão pedagógica e acadêmica e, conseqüentemente, na vida dos discentes.

Entretanto, pode-se observar que pequenas e inovadoras soluções podem ser idealizadas para minimizar o impacto negativo que o campus VI apresenta. A seguir, listo alguns exemplos que demonstram a necessidade de inovação para:

1. Alunos que tiveram problemas de iniciar ou renovar um contrato de estágio porque precisavam da assinatura da direção do Campus, mas esta não estava presente quando precisavam e só aceitava assinar manualmente.
2. Alunos que tiveram de estudar um semestre a mais apenas para cursar disciplinas que não foram ofertadas no período normal do curso, sem terem sido reprovados em nenhuma dessas disciplinas.
3. Alunos que não têm conhecimento sobre os grupos de pesquisa existentes no campus, o que os impede de ter a experiência de debater ideias, desenvolvendo trabalhos científicos acerca das temáticas de interesse mútuo.

Padlet Drive ⇒

T1 - Henderson Rogers Melo da Silva

P1 - Recurso educacional: vídeo + roteiro

⇒ No desenvolvimento do Projeto Integrador 1 (PI), utilizei o **Canva**, uma plataforma online de design gráfico e comunicação visual que permite criar e editar diversos materiais, incluindo vídeos.

Com o Canva, elaborei um vídeo de apresentação para o desafio proposto na especialização em Tecnologias para Educação Profissional (TEDPRO) do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC).

A plataforma proporcionou recursos intuitivos e ferramentas avançadas que facilitaram a criação de um conteúdo visualmente atraente e eficaz para a comunicação dos objetivos do projeto.

Link para o vídeo: https://bit.ly/PI_TEDPRO_IFSC



P1 - IFSC.mp4

⇒ Roteiro do vídeo do Portfólio Integrado 1

A construção do roteiro do vídeo foi um processo reflexivo e criativo, que buscou estruturar de forma clara e envolvente a apresentação do desafio proposto, conforme a orientação e o aprendizado na especialização.

O roteiro inicia com uma breve introdução pessoal e a descrição do desafio, seguido pela narrativa de sua descoberta, contextualizando o ambiente e as condições que o tornaram evidente. O público-alvo é apresentado com destaque para suas necessidades específicas, e duas ideias inovadoras são propostas como soluções viáveis.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA
PÓS-GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
 ALUNO: Henderson Rogers Melo da Silva

ROTEIRO

1- Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO

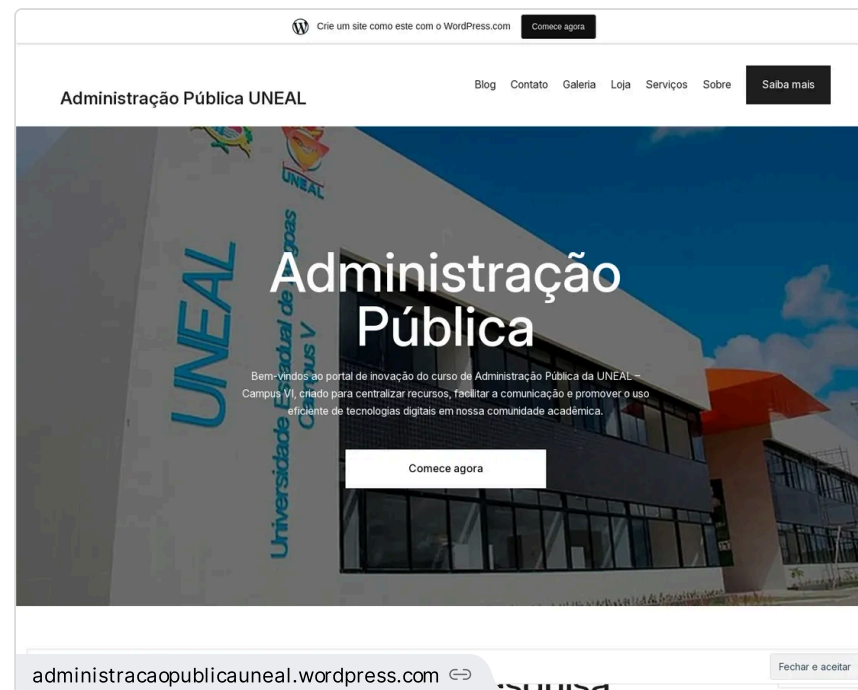
	Voz	Imagens	Outros/OBS
INTRODUÇÃO			
CENA 1 O desafio	Fala introdutória: Olá, tudo bem? Sou Henderson, estudante da pós TEDPRO do IFSC. Moro em Maciel/AL e trabalho na área de TI. Dentre os desafios do meu entorno, escolhi explorar como promover inovação tecnológica para os alunos do curso superior de Administração Pública da UNEAL - Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI, utilizando tecnologias digitais.	Câmera focando a imagem do narrador enquanto a capa da apresentação do portfólio é exibida.	Fundo musical de abertura. Falar com tom animado.
DESENVOLVIMENTO			
CENA 2 Como descobri?	A importância desse desafio se dá desde a experiência que tenho vivido nos últimos 4 anos, ao estar terminando o curso da graduação de Administração Pública nessa instituição de ensino. Acontece que tive a oportunidade de estudar em diversas instituições de ensino públicas e privadas, ao realizar outras graduações e pós-graduações. Todavia, nunca tinha visto ou enfrentado tanto desafio: que atrapalhassem a vida acadêmica dos alunos quanto vi e enfrentei nessa instituição pública de ensino superior.	Câmera focando a imagem do narrador, enquanto exibe a apresentação com imagem "Public sector" ao falar sobre os desafios no curso de Administração Pública. O slide é alterado para imagens de outras instituições de ensino nas quais o narrador teve a oportunidade de estudar.	
CENA 3	A instituição à qual me refiro é a UNEAL Campus VI, que apresenta uma	Câmera focando no narrador	

Padlet Drive ⇒

↩ A página web interativa foi desenvolvida para atender às necessidades dos alunos do curso de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas – Campus VI, que enfrentam desafios relacionados ao acesso à informação, comunicação eficiente e uso de tecnologias digitais. O site foi projetado com navegação intuitiva e seções bem-organizadas, centralizando informações essenciais, como grupos de pesquisa, tutoriais e soluções práticas, incluindo assinaturas digitais para renovação de contratos de estágio. Além disso, um espaço para feedback promove um ambiente colaborativo e participativo. A escolha pela página web foi fundamentada em sua acessibilidade, versatilidade e facilidade de implementação, tornando-a uma ferramenta sustentável e alinhada às limitações tecnológicas do campus, enquanto possibilita contínuas atualizações e melhorias.

Link do recurso educacional digital:

<https://administracaopublicauneal.wordpress.com>



⇒ Arquivo em PDF sobre o recurso educacional digital produzido, que foi uma página web interativa.

A criação da página web interativa foi um processo desafiador e enriquecedor, que combinou habilidades técnicas em Tecnologia da Informação com a necessidade de atender demandas específicas dos alunos. Entre os desafios enfrentados, destacaram-se a definição de prioridades no conteúdo, a organização de um layout claro e responsivo, e a gestão de tempo diante de compromissos profissionais, acadêmicos e pessoais. Utilizando WordPress e o plugin Elementor, o site foi projetado para ser funcional em diversos dispositivos, centralizando informações de maneira prática e visualmente atraente. Apesar das dificuldades, a experiência proporcionou aprendizado significativo sobre as necessidades do público-alvo e reafirmou o potencial de inovação tecnológica no curso, além de abrir espaço para futuras melhorias baseadas no feedback dos usuários.

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional	
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais	
P2 – Portfólio Integrado	
Estudante: Henderson Rogers Melo da Silva	
Turma (pizza): Calabresa	
Antes de preencher este template, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle! Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas UCs.	
Meu desafio e público-alvo:	
Desafio: Como promover inovação tecnológica para os alunos do curso superior de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI, utilizando tecnologias digitais? Público-alvo: Alunos do curso de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI.	
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei:	
O recurso educacional digital produzido foi uma página web interativa. Link: https://administracaopublicaueal.wordpress.com	
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo: <i>Relate como o recurso que você produziu/experimentou se adequa ao público-alvo e ajuda na solução do desafio. Por que você optou por esse recurso em específico?</i>	
A página web interativa foi escolhida porque se adequa ao público-alvo que são os alunos do curso de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas – Campus VI. Esse público enfrenta desafios significativos em termos de acesso à informação, comunicação eficiente e utilização de tecnologias digitais, como identificado no desafio inicial. O site foi projetado para ser acessível e fácil de usar, levando em consideração as limitações tecnológicas e a infraestrutura do campus. A navegação intuitiva e as seções bem-organizadas permitem que os alunos encontrem rapidamente as informações de que precisam, desde grupos de pesquisa até tutoriais sobre ferramentas digitais. Além disso, a inclusão de um espaço para feedback garante que os alunos possam contribuir ativamente com sugestões, criando um ambiente colaborativo e participativo. O portal centraliza informações essenciais que antes estavam dispersas ou inacessíveis, ajudando a mitigar problemas relacionados à comunicação e distúrbio burocrático. A seção de assinaturas digitais, por exemplo, oferece uma solução prática para a renovação de contratos de estágio, um dos problemas destacados pelos alunos, ressaltados no P1. Além disso, a orientação sobre o uso de tecnologias digitais é crucial para melhorar a qualidade do ensino e a experiência acadêmica dos alunos, alinhando-se com o objetivo de promover a inovação tecnológica dentro do curso.	

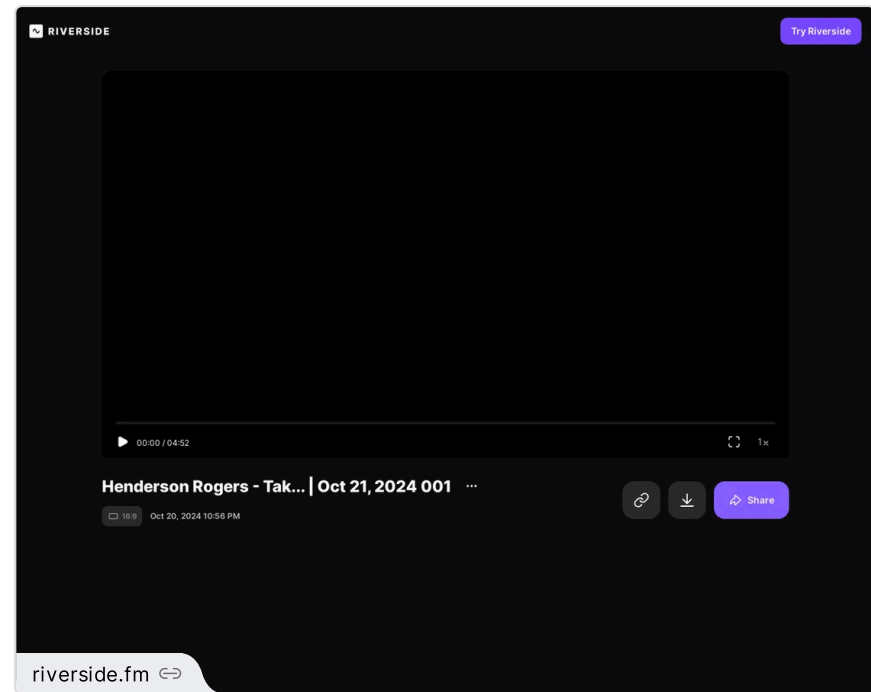
Padlet Drive ⇒

P2 - Henderson Rogers

P3 - Recurso educacional: Podcast

↪ Link para o Podcast: bit.ly/TEDPro_P3_Henderson_Rogers

No desenvolvimento da Atividade P3 – Portfólio Integrado, das Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico", o objetivo foi criar um recurso educacional no formato de podcast. Para a gravação, utilizou-se o **Riverside.fm**, uma plataforma online que permite a gravação de áudio e vídeo em alta qualidade diretamente do navegador. Com recursos como gravação de faixas separadas para cada participante e suporte a resoluções de até 4K, o Riverside.fm foi fundamental para capturar a locução principal, vinhetas, sons de transição e o encerramento do podcast, garantindo um produto final profissional e de alta qualidade.



Riverside.FM | Dashboard

⇒ **Arquivo em PDF sobre o recurso educacional digital produzido: o podcast.**

Para a gravação do Podcast, elaborou-se um roteiro detalhado, conforme os aprendizados das unidades curriculares mencionadas. O roteiro serviu como guia para a estrutura do podcast, definindo a introdução, os tópicos a serem abordados, as transições entre segmentos e o encerramento. Essa preparação foi essencial para assegurar uma comunicação clara e coesa, alinhada aos objetivos educacionais propostos, além de facilitar o processo de gravação e edição, resultando em um recurso didático eficaz e bem estruturado.

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"
Atividade P3 – Portfólio Integrado

Estudante: Henderson Rogers Melo da Silva
Turma: Calabresa
Antes de preencher este documento, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle.
Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao podcast que você produziu e compartilhou.

Meu desafio:
Como promover inovação tecnológica para os alunos do curso superior de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI, utilizando tecnologias digitais?
Público-alvo:
Alunos do curso de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI.

ETAPA 1

Roteiro do podcast
[Introdução - 0:00 a 0:45] Locução: [Vinheta de introdução do podcast] "Olá, ouvintes! Bem-vindos ao nosso podcast sobre inovação tecnológica no curso de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI. Eu sou Henderson Rogers, e hoje vamos trazer à reflexão como pequenas mudanças podem transformar a realidade acadêmica do nosso campus. Se você é aluno, fique atento, pois as ideias que vou compartilhar podem fazer a diferença na sua vida estudantil!"
[Desenvolvimento - 0:45 a 3:45]

Padlet Drive ⇒

P3 - Portfólio Integrado - Henderson Rogers

P4 - Relato da experiência

⇨ O desafio central da experiência desenvolvida na especialização foi promover a inovação tecnológica na gestão acadêmica e no ensino do curso superior de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI, utilizando tecnologias digitais.

Aqui encontra-se o relato desta experiência, em arquivo PDF.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Aluno: Henderson Rogers Melo da Silva

Matrícula: 20241800455

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: Inovação na gestão acadêmica: tecnologias digitais no curso de Administração Pública da UNEAL

RESUMO: O desafio central da experiência desenvolvida na especialização foi promover a inovação tecnológica na gestão acadêmica e no ensino do curso superior de Administração Pública da Universidade Estadual de Alagoas - Campus VI, utilizando tecnologias digitais. Para abordar este desafio, foi elaborado um portfólio de recursos educacionais, composto pela criação de um site, um podcast, e a construção de um portfólio digital no Padlet, além de um vídeo de apresentação. O site, direcionado ao público-alvo, teve como objetivo consolidar informações sobre o curso e facilitar o acesso a materiais pedagógicos, enquanto o podcast abordou temáticas pertinentes à inovação tecnológica no ensino. O portfólio digital no Padlet integrou esses recursos e outros materiais, apresentando a evolução do projeto e as ferramentas utilizadas. Os principais resultados dessa experiência incluem o aprimoramento das competências em tecnologias educacionais, com ênfase na adaptação de ferramentas digitais ao contexto do ensino superior e na capacidade de produzir materiais educativos interativos. A criação desses recursos contribuiu para refletir sobre o uso das tecnologias, proporcionando aprendizado significativo que pode ser diretamente aplicado à prática profissional na Escola Superior do Ministério Público. Além disso, a experiência permitiu identificar a importância de integrar recursos inovadores ao processo de ensino, levando em consideração a diversidade dos alunos e a necessidade de personalização do aprendizado.

PALAVRAS-CHAVE: Inovação; Tecnologias Digitais; Metodologias Ativas; Gestão Acadêmica.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Padlet Drive ⇨

P4 - Relato de experiência Tedpro 2024

