

Idevarte Aredes 9/29/2024 ↻



BNCC e Google Street View: Tecnologias para desenvolvimento do raciocínio geográfico nos anos finais do ensino fundamental.

↻ Olá, me chamo Idevarte Aredes e possuo licenciatura em Geografia pela Universidade Federal de Juiz de Fora, concluí a graduação em março de 2022.



↻



↻ **Desafio e Público alvo**

Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico?

Público alvo: Estudantes dos anos finais do ensino fundamental; 6º ao 9º ano.



↳ <https://youtu.be/8fM-o1bxmGo>
Vídeo Portfólio Integrado P1



Roteiro Portfólio Integrado

↳ **Portfólio Integrado 2 (P2)**
Portfólio Integrado 2

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais
P2 – Portfólio Integrado

Estudante: **Idevarte José de Aredes Junior**
Turma (pizza): **Margherita**

Meu desafio e público-alvo:
A plataforma GEOGUESSR pode ser utilizada para problematizar o conteúdo geográfico nos anos finais do ensino fundamental? Estudantes dos anos finais do ensino fundamental.
Recurso educacional digital que produzi ou experimentei:
Experimentei utilizar em sala de aula a plataforma Geoguessr https://www.geoguessr.com/
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo:
Utilizei esse recurso devido ao potencial para exemplificar conceitos geográficos presentes na BNCC, como paisagem, território, região, lugar, etc. A plataforma ao permitir a localização em qualquer local do mundo por meio do Google Street View acaba por permitir a problematização das diferenças e/ou relações com o local de origem dos estudantes, o que resulta em uma aula além das simples observações de paisagem e sim o pensamento crítico sobre os efeitos do ser humano no local, dos diversos interesses sobre o local.
Minha experiência na produção do recurso:
Dificuldade inicial com a questão dos alunos possuírem internet para utilização do site, visando não depender excessivamente do acesso a internet, elaborei uma apresentação em power point com locais aleatórios de forma a simular a plataforma e disponibilizar essa apresentação previamente.
Aplicação/Testagem do recurso:
Foi disponibilizada uma apresentação em powerpoint com imagens de locais diversos do globo de forma a simular a plataforma GEOGUESSR, também foi enviado o link da plataforma para os estudantes via e-mail. A aplicação foi em aula síncrona, passando por meio de

Padlet Drive ↔

P2_salacriacao_2024_Idevarte_Aredes (1)

↳ **Portfólio Integrado 1 - ROTEIRO (P1)**

Roteiro de vídeo

Tema/Assunto: Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico?

	Voz	Imagens
INTRODUÇÃO		
CENA 1 O desafio	Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico?	Fotos Google Street View Fotos Geoguessr
DESENVOLVIMENTO		
CENA 2 Como descobri?	Tive o primeiro contato com essa possibilidade de utilização do Google Street View durante o começo de minha licenciatura em Geografia: no laboratório de informática entre uma aula e outra, eu e demais estudantes tentávamos adivinhar locais do globo por meio da plataforma Geoguessr; ali eu percebi que existe um potencial para esse uso também em sala de aula, talvez possa colaborar para o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Desenvolver o raciocínio geográfico exige a compreensão dos demais conceitos da Geografia colocados na BNCC, utilizar diversas plataformas pode colaborar para alcançar esse objetivo. Minha motivação é conseguir mediar aulas que atinjam esse objetivo.	Fotos Google Street View Fotos Geoguessr Fotos princípios geográficos BNCC

Padlet Drive ↔

↳ **Portfólio Integrado 4 - (P4)**

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Idevarte José de Aredes Junior

Tema: BNCC e Google Street View: Tecnologias para desenvolvimento do raciocínio geográfico nos anos finais do ensino fundamental.

PORTFÓLIO INTEGRADO 4 - RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico.

Resumo: Buscando responder a questão Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico, adaptei a ferramenta Google Street View para um formato de apresentação lúdica como um jogo de perguntas e respostas com base nas imagens do espaço geográfico.

PALAVRAS-CHAVE: GOOGLE STREET VIEW, BNCC, GEOGRAFIA.

Meu nome é Idevarte Aredes sou formado em licenciatura em Geografia pela Universidade Federal de Juiz de Fora, concluí a graduação em 2022 e em 2023 fui aprovado em concurso público para o cargo de professor de Geografia no estado de MG.

Me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional visando atualizar meus conhecimentos e ter uma prática educativa em constante evolução.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico?

O público-alvo do meu desafio são estudantes dos anos finais do ensino fundamental. Escolhi esse desafio devido ao potencial para exemplificar conceitos geográficos presentes na BNCC, como paisagem, território, região, lugar, etc...

A plataforma ao permitir a localização em qualquer local do mundo por meio do mundo acaba por permitir a problematização das diferenças e/ou relações com o local de origem dos estudantes, o que resulta em uma aula além das simples observações de paisagens e sim o pensamento crítico sobre os efeitos do ser humano no local, dos diversos interesses sobre o local.

Padlet Drive ↳ o projeto o intuito era utilizar a plataforma Geoguessr,

P4_Idevarte_Aredes_

↳ **Atividade passada em sala**

GEOGRAFIA



Padlet Drive ↳

Atividade passada em sala

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e
"Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"

Atividade P3 – Portfólio Integrado

Estudante: Idevante José de Aredes Junior

Turma: Margherita

Meu desafio: BNCC e Google Street View: Tecnologias para desenvolvimento do raciocínio geográfico nos anos finais do ensino fundamental.

Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico?

Público-alvo:

Estudantes dos anos finais do ensino fundamental

ETAPA 1

Roteiro do podcast

Introdução sobre conceitos básicos da Geografia e norteadores da mesma, como Espaço, Localização, etc... Introdução sobre o Google Maps, e Google Street view como upgrade do mesmo.

Informar sobre a gratuidade e acessibilidade da ferramenta.

Link do podcast:

Contribuição do podcast para a solução do desafio:

Possibilidade de colaborar tanto para colocar em ordem os aspectos da pesquisa quanto divulgá-la.

Experiência na produção do podcast

Apesar de conhecer com antecedência a proposta, tive dificuldades técnicas quanto sua

Padlet Drive ↩️

P3_PortfolioIntegrado2023-RelatorioBase



INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Idevarte José de Aredes Junior

Tema: BNCC e Google Street View: Tecnologias para desenvolvimento do raciocínio geográfico nos anos finais do ensino fundamental.

PORTFÓLIO INTEGRADO 4 - RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico.

Resumo: Buscando responder a questão Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico, adaptei a ferramenta Google Street View para um formato de apresentação lúdica como um jogo de perguntas e respostas com base nas imagens do espaço geográfico.

PALAVRAS-CHAVE: GOOGLE STREET VIEW, BNCC, GEOGRAFIA.

Meu nome é Idevarte Aredes sou formado em licenciatura em Geografia pela Universidade Federal de Juiz de Fora, concluí a graduação em 2022 e em 2023 fui aprovado em concurso público para o cargo de professor de Geografia no estado de MG.

Me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional visando atualizar meus conhecimentos e ter uma práxis educativa em constante evolução.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como a ferramenta Google Street View pode ser utilizada, nos anos finais do ensino fundamental, para atender aos princípios da BNCC referentes ao raciocínio geográfico?

O público-alvo do meu desafio são estudantes dos anos finais do ensino fundamental.. Escolhi esse desafio devido ao potencial para exemplificar conceitos geográficos presentes na BNCC, como paisagem, território, região, lugar, etc...

A plataforma ao permitir a localização em qualquer local do mundo por meio do mundo acaba por permitir a problematização das diferenças e/ou relações com o local de origem dos estudantes, o que resulta em uma aula além das simples observações de paisagens e sim o pensamento crítico sobre os efeitos do ser humano no local, dos diversos interesses sobre o local.

No começo de meu projeto o intuito era utilizar a plataforma Geoguessr,

porém a plataforma deixou de ser gratuita, permitindo apenas um acesso grátis por dia, o que inviabilizaria o uso educativo e democrático. Adaptei pelo uso do Google Street View que aliado ao Google Maps cumpre o mesmo objetivo e pode ser utilizado mesmo offline, desde que baixados previamente os mapas dos locais que serão utilizados em aula (os arquivos após download são de tamanho leve, não necessitando muito espaço de armazenagem).

Realizei pesquisas em bancos de dados de teses e dissertações sobre uso dessas plataformas na Geografia, utilizei palavras chaves como: GOOGLE MAPS, GOOGLE STREET VIEW, BNCC, CONEXÕES E ESCALAS, LÚDICO, GEOGRAFIA.

Após a decisão pela ferramenta estudei artigos e livros sobre Didática para melhor adaptar e ter uma aula dinâmica, a obra Didática do autor Libâneo foi fundamental no processo.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Portfólio integrado 1: Um roteiro em forma de vídeo, o qual inseri no Youtube via o seguinte Link: <https://youtu.be/8fM-o1bxmGo>, obtive problemas com o áudio, pois meu microfone não funcionou durante as tentativas de gravações.

Portfólio integrado 2: Durante a aplicação em sala de aula não ocorreram problemas técnicos, pois testei com antecedência internet, conexão na sala de aula, projetor, cabo HDMI, etc.. Por precaução levei a dinâmica salva offline e possuí um projetor reserva. Uma conexão T foi essencial devido a entrada do projetor ser de três pinos e as extensões da escola apenas de dois pinos, a verificação prévia dessa situação foi de suma importância.

Os estudantes gostaram bastante da dinâmica, principalmente por fugir do lugar comum ao qual estavam acostumados de aulas expositivas e de “copiar do quadro”. Essa mudança inicial já prendeu a atenção dos estudantes e participaram como se fosse um jogo, a estrutura lúdica de adivinhar os locais do globo por meio das imagens do Google Street View aliada a pesquisa de didática lúdica teve efeito positivo.

Portfólio integrado 3: Já em relação ao recurso de podcast enfrentei grandes dificuldades devido à entrada de meu notebook não reconhecer mais a entrada de meu microfone, o que tornou a atividade exaustiva e incompleta.

Já sobre o Padlet tive mais facilidade, achei similar ao CANVA e me diverti aprendendo e vendo vídeos sobre como utilizar a plataforma e colocar meu portfólio nela. O feedback foi importantíssimo para eu atualizar meu projeto.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X		X
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.	X	X		X
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X		X
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.	X	X		X
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima			X	
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Google Maps, Google Street View, Padlet, Youtube, Google Drive..	Google Maps, Google Street View, Padlet, Youtube, Google Drive..	Youtube, mesmo falhando na atividade.	Google Maps, Google Street View, Padlet, Youtube, Google Drive..

Acredito que possuía essas competências sim, mas em nível inconsciente, com a especialização consegui analisá-las de forma crítica.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Os resultados foram positivos, porém gostaria de os colocar em prática mais vezes para ver o que ocorre após acabar o sentimento de descoberta dos estudantes, quais as problematizações que ocorrem após esgotar o estado de frenesi de “aula diferente”. Acredito que a metodologia de estudo bibliográfico pode me ajudar a encontrar outros estudos de caso na área e possibilidades.

No geral foi significativo aprender e experimentar novos recursos para aulas mais dinâmicas de Geografia, as potencialidades dos recursos e interesse dos

estudantes ao descobrirem algo já conhecido sendo usado em uma aula de forma diferente.

A metodologia de pesquisa apresentada que eu avalio como mais adequada para continuar e solucionar meu desafio seria a metodologia de Estudo de caso, devido ao caráter qualitativo de minha pesquisa e ela poderia contribuir por permitir analisar de forma crítica e científica a proposta passada em sala de aula.