



FCEE
Fundação Catarinense
de Educação Especial



**INSTITUTO
FEDERAL**
Santa Catarina

ENCARTE DO PRODUTO EDUCACIONAL



**Curso a distância sobre o desenvolvimento
de competências em informação (ColInfo)**

**Proposta de formação continuada para
tutores conteudistas da Fundação
Catarinense de Educação Especial (FCEE)**



Mestranda:

Kelly Angélica Manoel Porto (Bibliotecária – FCEE)



Orientadora:

Profª Drª Sabrina Bleicher (IFSC)



Instituição:

Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)



**Programa de Mestrado Profissional em Educação
Profissional e Tecnológica (ProfEPT)**



Área de concentração:

Práticas educativas na Educação Profissional
e Tecnológica (EPT)



Florianópolis/SC, 2026



FICHA CATALOGRÁFICA E FICHA TÉCNICA

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P853c Porto, Kelly Angélica Manoel.

Curso a distância de desenvolvimento de competências em informação: proposta de formação continuada para os tutores conteudistas da Fundação Catarinense de Educação Especial / Kelly Angélica Manoel Porto; orientadora, Sabrina Bleicher. – Florianópolis : IFSC, 2026.

1 encarte (produto educacional) : il., color.

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus Florianópolis, em cooperação técnica com a Fundação Catarinense de Educação Especial, 2026.

Modo de acesso: Digital

Inclui bibliografia.

ISBN XXXXX

1. Educação Profissional e Tecnológica. 2. Competência em Informação. 3. Educação a Distância. 4. Formação Continuada. 5. Educação Especial. I. Bleicher, Sabrina, orient. II. Instituto Federal de Santa Catarina. III. Fundação Catarinense de Educação Especial. IV. Título.

CDD 378.013

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Kelly Angélica M. Porto – CRB-14/1377



AUTORIA E ORIENTAÇÃO

- **Autora:** Kelly Angélica Manoel Porto (Mestranda e Bibliotecária – FCEE)
- **Orientadora:** Profª Drª Sabrina Bleicher (IFSC)



BANCA EXAMINADORA

- Profª Drª Gislene Miotto Catolino Raymundo (Membro Interno – IFSC)
- Profª Drª Gazielle Franciosi da Silva (Membro Externo – UDESC)



INSTITUIÇÕES

- **Programa:** Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)
- **Instituição Formadora:** Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC Câmpus Florianópolis)
- **Instituição Coparticipante:** Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE)



DIREITOS AUTORAIS E LICENÇA

Licença Creative Commons CC BY-NC-SA (Atribuição - Não Comercial - Compartilha Igual). Uso público em acesso aberto na AVEA Moodle IFSC.

INTRODUÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO DO PRODUTO



CONCEPÇÃO E VINCULAÇÃO INSTITUCIONAL

Este encarte apresenta a materialização pedagógica do Produto Educacional resultante da pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFSC), sob cooperação técnica e interinstitucional com a Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE) (Resolução nº 2/2023/NESPE/FCEE).



PROPÓSITO E OBJETIVOS

A proposta foi desenvolvida a partir das necessidades informacionais identificadas junto aos tutores conteudistas da FCEE, considerando as demandas relacionadas à busca, avaliação e uso ético da informação na produção de conteúdos para EaD.

Seu propósito central é qualificar a atuação dos tutores na pesquisa científica, na curadoria de fontes, no uso ético da informação, no combate à desinformação e na produção de materiais didáticos acessíveis, dialógicos e interativos no ambiente virtual Moodle.



PROPOSTA FORMATIVA E CARGA HORÁRIA

Trata-se de uma intervenção em Competência em Informação (Coinfo) com carga horária de 30 horas, incorporada aos três primeiros módulos do curso corporativo 'O papel do tutor conteudista na formação continuada da FCEE - 4ª edição' (50h).

MARCOS CONCEITUAIS E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA



EPT E FORMAÇÃO CONTINUADA

A proposta fundamenta-se nos princípios da EPT ao conceber a formação docente como um processo permanente de emancipação humana integral, indissociabilidade entre trabalho e educação e valorização dos saberes construídos na prática profissional cotidiana (Saviani, 2007; Barato, 2015; Rose, 2007).

A formação continuada é assumida como espaço de reflexão crítica e desenvolvimento da autonomia docente ao longo da vida (Belluzzo; Feres, 2013), alinhada ao PNE e às DCN/EPT (Brasil, 2014, 2021).



COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO (COINFO) E SUAS DIMENSÕES

"Conjunto de conhecimentos, habilidades, capacidades e atitudes para buscar, recuperar, avaliar e utilizar a informação de maneira crítica, responsável e ética" (Santos, 2020; ALA, 1989). Compreendida em quatro dimensões integradas: Técnica, Estética, Ética e Política (Vitorino; De Lucca, 2020):

Técnica: Busca avançada e bases científicas (Pizzani *et al.*, 2012; Volpato, 2000, 2013).

Estética: Design instrucional (Filatro, 2008), linguagem dialógica (Bleicher, 2015) e aprendizagem multimídia (Mayer, 2009).

Ética: Direitos autorais (Lei nº 9.610/98), prevenção ao plágio (Krokosz, 2011), ABNT (NBR 10520: 2023 e NBR 6023:2025) e uso crítico e transparente de IA (Fischer: Juliani, Bleicher, 2025).

Política: Democratização do acesso à informação, combate à desinformação (fake news) (IFLA, 2017; Conde, 2018) e inclusão digital (Santa Catarina, 2023a).



EAD, MEDIAÇÃO E O TUTOR CONTEUDISTA NA FCEE

Ampara-se na superação da distância transacional (Moore, 2002), no "estar junto virtual" (Almeida, 2003; Valente, 2003, 2019). Utiliza metodologias ativas, *storytelling* e gamificação para mitigar a sobrecarga cognitiva e ampliar o engajamento do estudante adulto (Behar, 2009, 2013; Kapp, 2012; Mattar, 2010; Mayer, 2009).

O tutor exerce o duplo papel de autoria de materiais e mediação pedagógica da aprendizagem (Aimacaña *et al.*, 2018; Soares, 2017), pautado no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e nos manuais da FCEE (Santa Catarina, 2018, 2025).



TRANSPosição DIDÁTICA DOS MÓDULOS DE COINFO

- **Módulo 1 (Busca e pesquisa avançada):** Sustenta-se no conceito de "educar pela pesquisa" (Demo, 2003), no planejamento do processo informacional (Gasque, 2012, 2013; Pianovski, 2017) e na formulação de estratégias de busca lógica em repositórios e bases científicas (Pizzani *et al.*, 2012; Volpato, 2000, 2013; ACRL, 2016, 2022).
- **Módulo 2 (Produção e avaliação da informação):** Pauta-se no modelo ADDIE de Design Educacional (Filatro, 2008), na Teoria Cognitiva da Aprendizagem Multimídia (Mayer, 2009) e em ferramentas metodológicas de checagem de fontes, tais como o Teste dos 5 W's (Schrock, 2015), o Método CRAAP (Meriam Library, 2010) e a Leitura Lateral (IFLA, 2017).
- **Módulo 3 (Ética e inovação):** Apoiar-se nas tipologias de diagnóstico e prevenção do plágio (Krokosz, 2011), na atualização das normas técnicas de citação e referência (ABNT, 2023, 2025) e no uso crítico da IA Generativa pautado nos quatro pilares da Engenharia de Prompts (Persona, Contexto, Encadeamento e Refinamento) sob a mediação insubstituível do docente (Fischer; Juliani; Bleicher, 2025; Unesco, 2024).

Esses fundamentos orientaram a seleção dos conteúdos, a organização dos módulos e a definição das estratégias e dos recursos pedagógicos utilizados no Produto Educacional.

Nota de Observação do Encarte



- ✓ Este encarte materializa pedagogicamente o Produto Educacional resultante da pesquisa do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProFEPT) do IFSC.
- ✓ A intervenção ocorreu sob cooperação técnica e interinstitucional entre FCEE e IFSC, em conformidade com a Resolução nº 2/2023/NESPE/FCEE,
- ✓ Os dados empíricos coletados e as produções técnicas geradas pertencem patrimonialmente à FCEE para fins de incorporação permanente ao acervo e catálogo de formações da GECAE, ficando expressamente resguardada e respeitada a autoria intelectual da pesquisadora.
- ✓ Qualquer replicação, adaptação, reuso ou disseminação desta proposta curricular de Colnfo deve, obrigatoriamente, atribuir os devidos créditos intelectuais à autora (Kelly Angélica Manoel Porto) e citar formalmente a FCEE como instituição executora (licença Creative Commons CC BY-NC-SA).

Introdução, Diagnóstico e Finalidade



Este percurso formativo tem como finalidade desenvolver competências em Informação para tutores conteudistas da FCEE, fortalecendo práticas éticas, críticas e eficazes em informação.

Trata-se de um percurso teórico-prático de **30 horas**, integrado aos três primeiros módulos semanais de 10 horas do curso corporativo "**O papel do tutor de conteúdo na formação continuada da FCEE — 4ª edição**", de 50 horas.



O diagnóstico que orientou nossas escolhas

**90,7%**

indicaram necessidade moderada a muito alta de aprimoramento em Colnfo.

**71,9%**

apontaram como tópico prioritário o aprendizado de Técnicas Avançadas de Busca em bases científicas.

**65,6%**

priorizaram a capacitação em Uso de Tecnologia para Produção de Conteúdos na EdU.

**50,0%**

nunca haviam participado de nenhuma capacitação anterior sobre busca, avaliação e uso ético da informação (Colnfo).

**43,8%**

conhecem as regras da ABNT, mas admitem ter dificuldades práticas na aplicação de citações e referências.

**53,1%**

já enfrentaram dificuldades para evitar plágio.

**43,8%**

priorizaram o tema de Avaliação da Qualidade e Confiabilidade da Informação no ambiente digital.

**40,6%**

consideraram indispensável debater o uso de Inteligência Artificial Generativa e seus limites éticos na docência.

A formação nasce de uma necessidade real.

Os dados mostram onde estamos e para onde queremos ir.





Curso de ColInfo dividido em 3 módulos

Itinerário curricular em ordem cronológica para desenvolver autonomia, pensamento crítico e aplicação prática no contexto da FCEE.

1

Técnicas Avançadas de Busca e Uso de Bases Científicas

10 horas



Objetivo

- Autonomia para identificar, recuperar e selecionar fontes acadêmicas científicas qualificadas.



Conteúdos

- Natureza da pesquisa científica; fontes primárias, secundárias e terciárias.
- Planejamento da busca; conceitos centrais, sinônimos, DeCS/MeSH e termos em inglês.
- Operadores booleanos: AND (interseção), OR (alternativas), NOT (exclusão);
- Busca avançada: aspas (frases exatas), asterisco (*) para truncamento e parênteses para prioridade lógica.
- Bases de dados: SciELO, Portal de Periódicos CAPES, Google Acadêmico e BDTD.



Atividade

- Fórum de Interação: Prática de busca avançada com seleção de artigo científico, aplicação de normas ABNT e interação sobre as buscas dos colegas.



2

Tecnologia para a Produção de Conteúdos e Avaliação da Informação

10 horas



Objetivo

- Produzir materiais dialógicos e inclusivos e avaliar fontes para combater a desinformação.



Conteúdos

Tópico 1 - Produção de Conteúdos:

- Design Educacional e o modelo ADDIE (Análise, Design, Desenvolvimento, Implementação e Avaliação).
- Linguagem dialógica para redução da distância transacional.
- Princípios de Richard Mayer: coerência, sinalização, redundância e proximidade espacial.
- Roteiros, storyboards, gamificação e storytelling aplicados à EaD.

Tópico 2 - Avaliação da Informação:

- Critérios de credibilidade e Teste dos 5 Ws (Quem, O quê, Onde, Quando, Por quê).
- Método CRAAP (Currency/Atualidade, Relevância, Authority/Autoridade, Accuracy/Precisão, Purpose/Propósito).
- Leitura lateral e sinais de alerta para desinformação (fake news).



Atividade

- Quiz com 10 questões: 5 sobre design de materiais e 5 sobre avaliação de fontes.



Autonomia na busca. Rigor na avaliação. Impacto na produção.

Esses três movimentos fortalecem a prática tutorial e a aprendizagem dos estudantes.

A relação completa das referências bibliográficas do curso encontra-se ao final deste encarte. Os materiais didáticos completos estão disponíveis no Moodle IFSC e no Apêndice G da dissertação.





OBJETIVOS



Desenvolver a consciência crítica sobre a dimensão ética da ColInfo, a prevenção consciente ao plágio acadêmico e o uso transparente e pedagógico de ferramentas de IAGen na educação.

TÓPICO 1 - USO ÉTICO DA INFORMAÇÃO
(ABNT E PLÁGIO):

A Ética na Pesquisa Científica



Definição e Implicações do Plágio Acadêmico



Tipos de Plágio



Como evitar o plágio



A correta aplicação das Normas ABNT: citação (NBR 10520) e referências (NBR 6023)



BASE LEGAL NO BRASIL

- Constituição Federal, art. 5º, XXVII – proteção aos direitos autorais.
- Lei nº 9.610/98 (Lei de Direitos Autorais).
- Código Penal, art. 184 – Tipifica a violação de direitos autorais como crime.

FERRAMENTAS DE APOIO



Zotero



Mendeley



Softwares de similaridade

NORMAS E INOVAÇÃO RESPONSÁVEL



ATUALIZAÇÕES DA ABNT NBR 10520:2023

- Sobrenomes de pessoas com letra inicial maiúscula no sistema autor-data.
- Padronização simplificada para pessoas jurídicas e governos.
- Expressões Latinas em Itálico
- Flexibilidade no recuo de citações longas, mantendo fonte menor e espaçamento simples.
- Uso de "ref. nas notas de rodapé.
- O ponto final encerra a frase, não a citação.



TÓPICO 2 - IA GENERATIVA: USO CRÍTICO E ÉTICO

- Limites e Riscos: Alucinações informacionais (dados falsos), vieses algorítmicos e sociais, e o plágio algorítmico.
- As ferramentas de IA e seu uso crítico e pedagógico.
- Engenharia de prompts:



Persona



Contextualização



Encadeamento de Pensamento



Refinamento



A IA atua como assistente de autoria. A produção científica é humana, exigindo curadoria, mediação crítica e responsabilidade integral do tutor

ACESSIBILIDADE E DESENHO
UNIVERSAL

LÍNGUA DE SINAIS

Vídeo com janela de Libras integrada ao conteúdo, com intérprete em destaque.

LEGENDAS

Vídeo com legendas sincronizadas, fiéis à fala, com boa velocidade e legibilidade.

VALIDAÇÃO REAL

Infraestrutura testada e aprovada empiricamente por cursista com deficiência visual/cegueira

PDF
ACESSÍVEL

Design Instrucional Limpo
Fontes sem serifa: Arial/Calibri
Alto contraste e hierarquia clara de títulos
Hyperlinks contextualizados
Eliminação de ruído visual



Ambiente de Aprendizagem FCEE



Confira uma seleção de capturas de tela que ilustram a transposição didática e a estrutura interativa do nosso percurso formativo no Moodle da FCEE.

1



Figura 1 – Captura de tela da tela inicial do curso no Moodle FCEE.

A interface foi dividida em áreas de apresentação, módulos de conteúdo, espaços de interação entre outros.

Fonte: Moodle FCEE (2026).

2

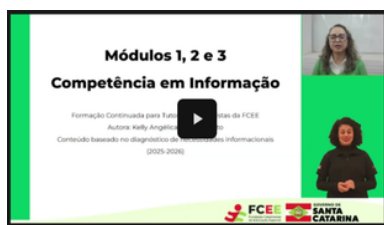


Figura 2 – Vídeo de apresentação acessível.

Contextualização da pesquisa e os objetivos dos módulos de Coinfo.

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

3

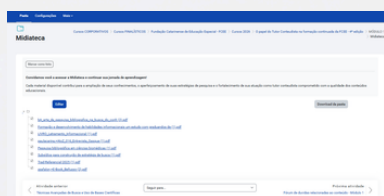


Figura 3 – Midiateca do Módulo 2 no Moodle

Espaço para centralizar os materiais de apoio, ampliação dos conhecimentos e aperfeiçoamento.

Fonte: Moodle FCEE (2026).

4



Figura 4 – Fórum de interação e atividade avaliativa do Módulo 1.

Utilizados como ferramenta de avaliação qualitativa para discussão dos temas.

Fonte: Moodle FCEE (2026).

5



Figura 5 – Fórum para dúvidas relacionadas ao conteúdo.

Canal de suporte contínuo para mitigar as dúvidas técnicas ou de conteúdo

Fonte: Moodle FCEE (2026).



Devido ao caráter corporativo da FCEE, o ambiente virtual original (ENA Virtual) possui acesso restrito. Contudo, para garantir a transparência e a replicabilidade pública do Produto Educacional, toda a estrutura modular foi replicada no AVEA do IFSC para livre consulta.



Validado na prática, aberto à replicação

Acesse, explore e replique com atribuição.



Avaliação e validação

Participam 12 tutores conteudistas que responderam ao questionário de avaliação do curso.

- ✓ **100%** consideraram o conteúdo relevante.
- ✓ **100%** avaliaram os materiais como adequados e suficientes.
- ✓ **100%** validaram os recursos no Moodle.
- ✓ **100%** relataram melhorias nos padrões ABNT, direitos autorais e prevenção ao plágio.
- ✓ **100%** sentiram-se mais preparados para buscar, avaliar e utilizar informações de forma crítica, ética e científica.
- ✓ **100%** aprovaram a organização dos três módulos.
- ✓ **100%** recomendariam o percurso formativo.



Feedback:

linguagem clara e didática; discussões sobre IA, desinformação e fake news foram consideradas essenciais e socialmente relevantes.



Sugestões:

mais modelos visuais de citação e mais videoaulas.



Guia prático para Acesso Aberto

Este material é disponibilizado em acesso aberto para ampliar o alcance, o uso responsável e o compartilhamento do conhecimento.



Licença: **CC BY-NC-SA**
Atribuição – Uso Não Comercial –
Compartilhualgal



Atribuição obrigatória:

Ao utilizar, compartilhar ou adaptar este material, é obrigatório atribuir o crédito pelo uso (Kelly Angélica Manoel Porto e à FCEE).



Acesso livre. Conhecimento compartilhado. Impacto multiplicado.

Nota de desenvolvimento: conteúdo compilado da dissertação pela autora. Uso de IA NotebookLM para organização textual e do Canva IA para apoio na diagramação, sob responsabilidade e curadoria intelectual integral da pesquisadora.

Como acessar

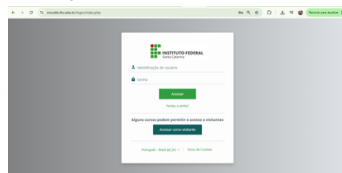
Siga os passos abaixo para acessar o percurso formativo como visitante.

Acesse:

<https://moodle.ifsc.edu.br/course/view.php?id=1937>.

Selecione “**Acessar como visitante**”.

Figura 6 – Tela de acesso ao Moodle IFSC.



Fonte: Moodle IFSC (2026).

Figura 7 – Interface dos módulos de Coinfo - Moodle IFSC.



Fonte: Moodle IFSC (2026).

CONCLUSÃO, CONTRIBUIÇÕES DO PE E PRESERVAÇÃO DIGITAL



CONCLUSÃO E CONTRIBUIÇÕES DO PE

Objetivos alcançados

O perfil dos tutores conteudistas foi traçado, as lacunas em Competência em Informação foram diagnosticadas e o curso de Colnfo, com carga horária de 30 horas, foi implementado e avaliado no Moodle.

Contribuição do Produto Educacional

O Produto Educacional constituiu uma proposta formativa contextualizada às necessidades informacionais identificadas no ambiente institucional da FCEE. Integrada à rotina de capacitações corporativas, a formação articulou conhecimentos relacionados à busca, avaliação e uso da informação, à produção de conteúdos educacionais na EaD e às dimensões ética e crítica desse processo.

Resultado central

Os resultados da avaliação indicaram percepção altamente positiva dos participantes quanto à relevância, à organização, à aplicabilidade e à contribuição da formação para o desenvolvimento de conhecimentos em Competência em Informação.

Limitação

A avaliação concentrou-se na percepção dos participantes imediatamente após a formação, sem acompanhamento longitudinal das práticas profissionais.



PRESERVAÇÃO DIGITAL INSTITUCIONAL

Depositado e preservado digitalmente no Repositório Institucional do IFSC, portal EduCaps, Observatório ProfEPT e Portal Integra.



REFERÊNCIAS

- AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION (ALA). **Report of the Presidential Committee on Information Literacy**: Final Report. Chicago: ALA, 1989. Disponível em: <https://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>. Acesso em: 27 ago. 2026.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. 2. ed. Rio de Janeiro: ABNT, 2023.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 6023**: informação e documentação: referências: elaboração. 3. ed. Rio de Janeiro: ABNT, 2025.
- ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES (ACRL). **Framework for information literacy for higher education**. Chicago: ACRL, 2016.
- ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES (ACRL). **Referencial da literacia da informação para o ensino superior**. Tradução de Tatiana Sanches, Maria Luz Antunes e Carlos Lopes. Lisboa: BAD, 2022.
- BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello (org.). **Ensino híbrido**: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BEHAR, Patricia Alejandra. **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- BELLUZZO, Regina Célia Baptista. **A competência em informação no Brasil**: cenários e espectros. São Paulo: ABECIN, 2018.
- BELLUZZO, Regina Célia Baptista. Competência em informação, midiática e digital: reflexões desde suas origens às principais tendências. **Informatio**, v. 28, n. 2, 2023. Disponível em: <https://informatio.fic.edu.uy/index.php/informatio/article/view/432>. Acesso em: 24 abr. 2026.
- BLEICHER, Sabrina. **Processos flexíveis para a produção de materiais didáticos para a educação a distância**: recomendações pautadas na perspectiva interdisciplinar. 2015. Tese (Doutorado em Engenharia e Gestão do Conhecimento) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2015.
- BRASIL. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). **Portaria CNPq nº 2.664, de 6 de março de 2026**: institui a Política de Integridade na Atividade Científica do CNPq. Brasília, DF: CNPq, 2026. Disponível em: http://memoria2.cnpq.br/web/guest/view/-/journal_content/56_INSTANCE_0oED/10157/23142775?COMPANY_ID=10132. Acesso em: 26 mar. 2026.
- BRASIL. **Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998**. Altera, atualiza e consolida a legislação sobre direitos autorais e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1998. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19610.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%209. Acesso em 28 ago. 2026.
- BRASIL. Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos. Secretaria de Governo Digital. **Cartilha IA Generativa**: guia de uso responsável de inteligência artificial generativa no setor público. Brasília, DF: SGD: SERPRO, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/governodigital/pt-br/infraestrutura-nacional-de-dados/inteligenciaartificial-1/publicacoes/cartilha-ia-generativa>. Acesso em: 30 mar. 2026.
- CARDIFF UNIVERSITY. Library Service. **Information evaluation flowchart**. Cardiff: Cardiff University, [20--?]. 1 apresentação em slides (PowerPoint). Disponível em: <https://sites.cardiff.ac.uk/ilrb/resource/evaluating-information-flowchart/>. Acesso em: 23 abr. 2026.
- COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL (CGI.br). **Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras**: TIC Educação 2023. São Paulo: CGI.br, 2024. Disponível em: <https://cetic.br/publicacao/pesquisa-sobre-o-uso-das-tecnologias-de-informacao-e-co-municacao-nas-escolas-brasileiras-tic-educacao-2023/>. Acesso em: 26 mar. 2026.
- CONDE, César Augusto Galvão Fernandes. **Desinformação**: qualidade da informação compartilhada em mídias sociais. 2018. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) - Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2018.
- DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.
- FILATRO, Andrea. **Design instrucional na prática**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
- FISCHER, Carlos Eduardo; JULIANI, Douglas; BLEICHER, Sabrina. **Inteligência artificial na educação profissional**: 22 ideias e propostas práticas de planejamento de aulas e produção de materiais e avaliações. 1. ed. Florianópolis: Arquétipos, 2025.
- GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. Competência em informação: conceitos, características e desafios. **Atoz: novas práticas em informação e conhecimento**, v. 2, n. 1, p. 5-9, 2013.
- GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. **Letramento informacional**: pesquisa, reflexão e aprendizagem. Brasília: FCI/UnB, 2012.
- GERLIN, Meri Nadia Marques. **Competência leitora e competência em informação**: saberes e fazeres necessários ao acesso da informação (hiper)textual no século XXI. Vitória: EDUFES, 2020.
- INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (IFES). **Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos**: documento impresso e/ou digital. 9. ed. Vitória: Ifes, 2024.

REFERÊNCIAS

- INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA (IFSC). Diretoria de Ensino. **Seja autêntico!:** não caia no plágio! Florianópolis: IFSC, 2014.
- INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS (IFLA). **How to spot fake news.** Haia: IFLA, 2017. Disponível em: <https://repository.ifla.org/items/e6212cee-4c12-4307-a6e5-9916c915a4b7>. Acesso em: 24 abr. 2026.
- KAPP, Karl M. **The gamification of learning and instruction:** game-based methods and strategies for training and education. San Francisco: Pfeiffer, 2012.
- KROKOSZ, Marcelo. **Autoria e plágio:** um guia para estudantes, professores, pesquisadores e editores. São Paulo: Atlas, 2011.
- LIMA, Maria Abreu da Silva Oliveira; SANTOS, Rodrigo Gonçalves dos; LEPORACE, Camila de Paoli. Desafios e aplicabilidades da IA generativa na educação: caminhos para a ética e a transparência. In: CONFERÊNCIA LATINO-AMERICANA DE ÉTICA EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL, 1., 2024, Niterói. **Anais [...]**. Porto Alegre: SBC, 2024. p. 141-144. DOI: <https://doi.org/10.5753/laei-ethics.2024.32472>.
- MATTAR, João. **Games em educação:** como os nativos digitais aprendem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.
- MAYER, Richard E. **Multimedia learning.** 2. ed. New York: Cambridge University Press, 2009.
- MERIAM LIBRARY. **Evaluating information:** applying the CRAAP Test. Chico: CSU, 2010. Disponível em: <https://library.csuchico.edu/sites/default/files/craap-test.pdf>. Acesso em: 8 jan. 2026.
- MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos:** novos desafios e como chegar lá. 5. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- PIANOVSKI, Vanessa de Souza. **Formação e desenvolvimento de habilidades informacionais:** um estudo com graduandos de Biblioteconomia. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) - Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2017. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.uel.br/document/?view=vtls000213134>. Acesso em: 8 jan. 2026.
- PITHAN, Livia Haygert; VIDAL, Tatiane Regina Amando. O plágio acadêmico como um problema ético, jurídico e pedagógico. **Direito & Justiça**, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 77-82, 2013.
- PIZZANI, Luciana *et al.* A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento. **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, v. 10, n. 1, p. 53-66, 2012.
- ROSSETTI, Regina; GARCIA, Kethly. Inteligência artificial generativa: questões jurídicas e éticas em torno do ChatGPT. **Virtuajus**, Belo Horizonte, v. 8, n. 15, p. 253-264, 2023. Disponível em: <https://periodicos.pucminas.br/virtuajus/article/view/30769>. Acesso em: 30 mar. 2026.
- SAMPAIO, Rafael Cardoso. Escrita acadêmica ética, responsável e humana com Inteligência Artificial. **Revista de Sociologia e Política**, Curitiba, v. 33, e018, 2025. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rsocp/a/rG8Gm7HwCQ9Gpw4VZt6yJMJ/?format=html&lang=p-t>. Acesso em: 30 mar. 2026.
- SERRALVO, Fernando Antonio. Inteligência Artificial Generativa e Integridade Científica: desafios emergentes para a pesquisa em administração. **Revista Administração em Diálogo - RAD**, São Paulo, v. 27, n. 1, p. 1-8, 2025. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/398751373_Inteligencia_Artificial_Generativa_e_Integridade_Cientifica_desafios_em_ergentes_para_a_pesquisa_em_administracao. Acesso em: 30 mar. 2026.
- SILVA, Ângela Maria; ALBUQUERQUE, Francisco Edviges; ALMEIDA, Severina Alves de. A ética na pesquisa acadêmica: o plágio e suas consequências. **JNT-Facit**, Araguaína, v. 1, n. 37, p. 621-635, 2022.
- SILVA, M. A. C. Inteligência artificial generativa na educação: revisão de literatura sobre aspectos críticos, possibilidades e desafios. **Revista RCMOS**, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 1-19, 2025. Disponível em: <https://submissoesrevistarcmos.com.br/rcmos/article/view/1653>. Acesso em: 30 mar. 2026.
- SILVEIRA, F. A. *et al.* Ferramentas de IA Generativa na educação: um estudo qualitativo com estudantes de doutoramento sobre práticas, ética e impacto acadêmico. **RE@D - Revista de Educação a Distância e Elearning**, v. 8, n. 2, e202514, 2025. Disponível em: https://revistas.rcap.pt/lead_read/article/view/40930. Acesso em: 30 mar. 2026.
- TOMAE, Maria Inês; ALCARÁ, Adriana Rosecler; SILVA, Terezinha Elisabeth da. Fontes de informação na internet: critérios de qualidade. In: TOMAE, Maria Inês (org.). **Fontes de informação digital**. Londrina: Eduel, 2016. p. 13-44.
- UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA (UDESC). Biblioteca Universitária. **Guia para uso ético da inteligência artificial generativa**. Florianópolis: Udesc, 2025. Disponível em: https://www.udesc.br/arquivos/udesc/documentos/Guia_IA_17607147749128_4769.pdf. Acesso em: 30 mar. 2026.
- UNESCO. **Guia para a IA generativa na educação e na pesquisa**. Paris: UNESCO, 2024. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390241>. Acesso em: 26 mar. 2026.
- VITORINO, Elizete Vieira; DE LUCCA, Djuli Machado (orgs.). **As dimensões da competência em informação:** técnica, estética, ética e política. Florianópolis: Porto Velho: EDUFRO, 2020.
- VOLPATO, Enilze de Souza Nogueira. Pesquisa bibliográfica em ciências biomédicas. **J. Pneumol.**, São Paulo, v. 26, n. 2, p. 77-80, 2000.
- VOLPATO, Enilze de Souza Nogueira. **Subsídios para construção de estratégias de busca para revisões sistemáticas na base de dados Medline via Pubmed.** 2013. 176 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Faculdade de Medicina de Botucatu, 2013.
- WOTCKOSKI, R. B. O viés na inteligência artificial generativa: falha técnica ou construção discursiva? **InterAção**, Santa Maria, v. 16, n. 5, e93670, p. 1-13, 2026. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/interacao/article/view/93670>. Acesso em: 30 mar. 2026.