

Nome Completo do Aluno: Hadassa Carneiro dos Santos Brito

Nead de Matrícula: Florianópolis-Continente

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: O Uso de Recursos Educacionais Digitais para Melhorar o Ensino de Frações para Alunos do 6º Ano

RESUMO: O presente relato de experiência descreve o processo de desenvolvimento e aplicação de três recursos educacionais digitais com o objetivo de melhorar o ensino de frações para alunos do 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender em Joinville - SC. O desafio identificado consistia na dificuldade dos alunos em compreender o conceito de frações, evidenciada pela minha experiência como professora e relatos de colegas. Para superar esse desafio, foram utilizados os seguintes recursos: um vídeo de apresentação do desafio, apresentação e utilização do site Math Center com jogos interativos sobre frações e um podcast sobre a aplicação de frações no dia a dia. A aplicação desses recursos resultou em maior engajamento dos alunos durante as aulas e uma percepção positiva em relação à utilização de recursos digitais como ferramenta facilitadora do aprendizado. Os resultados obtidos demonstram que a utilização de recursos educacionais digitais pode contribuir significativamente para a melhoria do ensino de matemática, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e atrativo para os alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Frações; Recursos Educacionais Digitais; Ensino Fundamental;

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Hadassa, sou professora de matemática, na cidade de Joinville - SC, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque senti a necessidade de me aperfeiçoar na minha área.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: "Como podemos melhorar o ensino de Frações para alunos do 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender em Joinville – SC utilizando o Projetor a Laser Interativo BrightLink da Epson?" que posteriormente tive que deixar de lado um pouco o projetor e utilizar chromebooks assim melhorando o uso conforme o recurso utilizado. O público-alvo do meu desafio são alunos do 6º ano, com idade entre 11 e 13 anos, da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender em Joinville – SC. Escolhi esse desafio porque vejo a necessidade diariamente dos alunos e professores de melhor o ensino de fração.

Para escolher e definir o meu desafio escolhi de início trabalhar com um assunto ou habilidade defasada na matemática para alunos de 6 anos, já que leciono para essa série. Na rede municipal de ensino de Joinville temos estatísticas e dados oriundos de provas feitas no decorrer do ano que avaliam os alunos e sua aprendizagem e fração está entre as fragilidades do 6 ano no geral. Também fiz uma pesquisa de campo com meus colegas de trabalho sobre qual assunto na opinião deles seria o mais desafiador para os alunos de 6 anos. Com isso cheguei a conclusão que meu desafio seria melhorar o ensino de Fração.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): "Vídeo de apresentação do meu desafio"

A principal aprendizagem na criação desse recurso foi utilizar as ferramentas do Canva que nunca as utilizei. Minha maior dificuldade foi em conseguir gravar e colocar de forma clara e objetiva em cada slides e com isso ser coerente com meu desafio apresentando em vídeo.

Recurso 2 (recurso educacional digital): Site: "Math Center - Prática Inteligente de Frações"

Como não conhecia o site, conheci ele através de pesquisas sobre jogos envolvendo frações. Encontrei sites interessantes, como o Wordwall que já conhecia, porém são quiz mais básicos, o Kahoot onde criamos nossos próprios jogos e o Math Center que é muito mais completo e me despertou muito interesse nele. O site já possui todas as perguntas prontas em níveis, não só do tema escolhido, fração, como assuntos de matemática, portanto um site completo. O site funciona em notebooks, chromebooks, tablets e celulares. Utilizamos no notebook com apresentação interativa com Projetor a Laser Interativo BrightLink da Epson e posteriormente apliquei com eles pelos chromebooks que possuem na própria escola. O site possibilita que o professor compartilhe com os alunos e tenha o feedback por aluno. Foram avaliados duas turmas, num total de 60 alunos, não foi registrado a opinião dos alunos porém há relatos dos alunos no decorrer da atividade bem positivos que demonstra a eficácia do recurso e que fato a tecnologia usada muda a concepção do aluno de que matemática é difícil e assim facilita seu aprendizado no conteúdo que abordamos, fração. O Math Center engaja os alunos através da gamificação e oferece feedback individualizado.

Porém, como mencionado anteriormente, tive que aplicar duas vezes, primeiro apresentando a eles pela lousa interativa um aluno por vez e posteriormente pelos chromebooks com todos envolvidos.

Recurso 3 (podcast): "Podcast sobre Frações no Cotidiano"

O podcast foi produzido com Riverside. A dificuldade que tive foi em abordar o tema de fração de modo que o aluno pudesse visualizar a fração e a figura mesmo apenas ouvindo o podcast. Outra dificuldade na produção foi em relação a colocar os efeitos, pois ao clicar no efeito enquanto gravava, o som do clique do mouse aparece na

gravação. Na edição, os mesmos efeitos não aparecem para serem inseridos. Aparecendo apenas para utilizar quando estamos gravando.

O podcast contextualiza o tema no cotidiano dos alunos, tornando o aprendizado mais significativo e aproximando o conteúdo a sua realidade. Ele foi reproduzido através da lousa interativa para 3 turmas de 6 anos. Com isso obtive a opinião de 90 alunos. Compartilhei também para meus colegas professores, obtendo opinião de apenas 4 professores. A receptividade dos alunos e o interesse demonstrado foram positivos através dos comentários recolhidos com papel e caneta.

**Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência):
Portfólio sobre o Uso de Recursos Educacionais Digitais para o Ensino de Frações"
Relato da Experiência**

Utilizar o Padlet foi interessante pois não havia utilizado este recurso. No geral, a produção de todos os recursos e tecnologias foi um aprendizado pois não havia utilizado nenhum posteriormente. Reconheço que há muitos recursos que podem facilitar o aprendizado do aluno não só em Fração, mas na matemática como um todo. A apresentação das plataformas de IA nos auxilia na produção de recursos e nos auxilia no relato de experiência. A organização do portfólio, a dinamicidade dos recursos apresentados me tornou uma professora melhor e meus planejamentos não serão mais os mesmos.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso TEDPRO	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.	X	X	X	
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.		X		X
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.	X	X	X	
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.			X	
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Canva	Math Center	Riverside	Padlet

Acredito que pelo fato de não trabalhar com o ensino a distância, não tinha as competências C1 e C2, no que diz respeito à educação a distância.

Como resultados obtive o engajamento dos alunos durante as aulas e percepção de que os recursos digitais facilitam o aprendizado. Assim solucionando o desafio. Os recursos produzidos são suficientes para solucionar o desafio, porém não podemos negar a necessidade de criar outros recursos para complementar a solução do desafio. Faria novamente aplicação de outros recursos.

Considero que a metodologia mais adequada para dar continuidade a pesquisa e solucionar o desafio seria a pesquisa-ação que permite a investigação e a resolução de problemas práticos da realidade escolar, como o ensino de frações. Essa metodologia permite um ciclo de planejamento, ação, observação e reflexão, possibilitando a adaptação e o aprimoramento dos recursos e estratégias utilizados.

O desenvolvimento de habilidades na criação e aplicação de recursos educacionais digitais, a importância da pesquisa para a prática docente e o impacto positivo da utilização de tecnologias no ensino de matemática são os pontos mais importantes para minha aprendizagem durante esta especialização.

Hadassa Carneiro dos Santos Brito 8/14/2024 ↔



O Uso de Recursos Educacionais Digitais para Melhorar o Ensino de Frações para Alunos do 6º ano

TCC Portfólio desenvolvido no curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional do IFSC

↔ QUEM SOU EU?

Me chamo Hadassa Carneiros dos Santos Brito, tenho 29 anos. Sou formada em Matemática pelo IFAC em 2016. Moro em Joinville - SC e atuo como professora do ensino fundamental para alunos dos sextos anos.

☆ 0



↔ MEU DESAFIO E PÚBLICO-ALVO

Meu desafio:

Como podemos melhorar o ensino de Frações para alunos do 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender Joinville - SC utilizando o Projetor a Laser Interativo BrightLink da Epson?

Meu público-alvo:

Alunos de 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender de Joinville - SC

☆ 0



P1 - ROTEIRO + VÍDEO

Link do vídeo que elaborei com base no roteiro. Ele explica melhor o meu desafio em formato audiovisual. Segue o link:

<https://drive.google.com/file/d/1zD8zw7J7KY4jCagLpK1qwYuDDEgVLMbd/view?usp=sharing>

☆ 0

Roteiro de Vídeo – Funcional

1- Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO

	Voz	Imagens	Outros/OBS
INTRODUÇÃO			
CENA 1 Apresentação	Olá, tudo bem? Me chamo Hadassa Carneiro dos Santos, tenho 28 anos. Sou formada em Matemática pelo IFAC em 2016. Moro em Joinville - SC e atuo como professora de ensino fundamental para alunos dos sextos anos.	Slide 1 - QUEREM SOU EU com minha foto.	Fundo musical suave. Gravação em voz.
CENA 2 O desafio	Dentre os desafios do meu entorno, escolhi explorar: Como podemos melhorar o ensino de Frações para alunos do 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender em Joinville - SC utilizando o Projetor a Laser Interativo BrightLink da Epson?	Slide 2 - Desafio	
DESENVOLVIMENTO			
CENA 3 Como descobri?	Esse desafio é importante porque leciono para alunos do 6º ano do Ensino Fundamental em uma escola considerada de vulnerabilidade e como os outros colegas de profissão que atuam na mesma escola, concordam que o conteúdo de Frações para os alunos é o conteúdo, digamos, mais "difícil". O fato de sempre lecionar para alunos dos sextos anos, reconheço a dificuldade deles ano após ano e com isso pretendo facilitar o entendimento utilizando recursos através da lousa digital instaladas na escola no ano de 2022.	Slide 3 - Fotos com jaleco de professora Slide 4 - Imagem com aluno com ponto de interrogação e balão de fala com fração escrita.	Fundo musical suave. Gravação em voz.
CENA 4 Contexto e Público	O contexto no qual vou trabalhar esse desafio é a Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender, localizada em Joinville - SC. O público desse desafio são alunos dos 6º anos na faixa etária de 11 a 13 anos.	Slide 5 - Foto da escola com endereço. Slide 5 - Foto da escola com endereço.	
CONCLUSÃO			
CENA 5 Duas ideias	Pensando em como as tecnologias digitais podem ajudar nesse desafio, acredito que uma das soluções poderia ser atividades interativas. Outra solução seria os jogos. Ambas utilizando o Projetor a Laser Interativo BrightLink da Epson.	Slide 6 - Soluções com foto de duas crianças usando uma lousa interativa.	Fundo musical suave.

Padlet Drive ↔

Roteiro-vídeo_2024 (1)

P2 - RECURSO EDUCACIONAL DIGITAL

Recurso Educacional Utilizado:

<https://math-center.org/pt-BR/smart-practice/#fractions>

☆ 0

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais
P2 – Portfólio Integrado

Estudante: Hadassa Carneiro dos Santos Brito
Turma (pizza): Margherita

Meu desafio e público-alvo:
Como podemos melhorar o ensino de Frações para alunos do 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender Joinville – SC utilizando o Projetor a Laser Interativo BrightLink da Epson?
Recurso educacional digital que produzi ou experimental:
Eu experimentei o site Math Center - Site que contém "Prática Inteligente" na forma de jogo de perguntas sobre matemática, o que utilizei sobre frações. Math Center Prática Inteligente - https://math-center.org/pt-BR/smart-practice/#fractions
Aderência do recurso ao meu desafio e público-alvo:
Um dos grandes objetivos da gamificação é engajar, comprometer e recompensar os usuários que participam do processo gamificado. O site consiste em fases que devem ser passadas aumentando o nível de dificuldade do conteúdo mostrando a porcentagem em que o aluno conseguiu chegar, promovendo o interesse dos alunos. O ambiente do site também é muito chamativo para a idade do 6º que varia de 10 a 12 anos. O recurso estimula uma competição saudável entre eles, gera um sentimento de conquista, possibilita a sua própria medição do seu desempenho e é um recurso de fácil acesso.
Minha experiência na produção do recurso:
Não conhecia o site. Fiz uma pesquisa sobre jogos envolvendo frações e encontrei dois sites interessantes, o Wordwall que já conhecia, porém são quiz mais básico e o Math Center que é muito mais completo e me despertou muito interesse nele. O site já possui todas as perguntas prontas em níveis, não só do tema escolhido, fração, como assuntos de matemática, portanto um site completo. O site funciona em notebooks, chromebooks, tablets e celulares. Utilizamos no notebook com apresentação interativa com Projetor a Laser Interativo BrightLink da Epson e posteriormente será aplicado com eles pelos chromebooks que possuem na própria escola. O site possibilita que o professor compartilhe com os alunos e tenha o feedback por aluno.

Padlet Drive ↔

P2_salacriacao_2024_Hadassa_Santos

↳ P3 - PODCAST

Link do Posdcast Produzido:

https://drive.google.com/file/d/1JoOVrWDaRJnzo1ex6ct_sRe7SBA6QcLP/view?usp=sharing

☆ 0

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"

Atividade P3 – Portfólio Integrado

Estudante: Hadassa Carneiro dos Santos Brito
Turma: Margherita

Meu desafio:
Como podemos melhorar o ensino de Frações para alunos do 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender Joinville – SC?
Público-alvo:
Professores de Matemática e alunos do 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender de Joinville - SC.

ETAPA 1

Roteiro do podcast
(Vinheta) Olá galerinha do 6 ano, sou a professora Hadassa de matemática e adivinha sobre o que estudaremos hoje? (efeito de lambore) Quem falou fração, acortou! (efeito de aplausos) Início fazendo a seguinte pergunta? Você usa fração no seu dia a dia? Com toda certeza já ouvi falar sobre metade da laranja na música de Fábio Junior. (trecho da música Fábio Junior) Nesta canção podemos ouvir sobre fração. Já sabemos que toda fração é uma divisão. Quando dividimos uma laranja em duas partes iguais e comemos uma parte, estamos comendo $\frac{1}{2}$ (um meio) ou seja a fração um sobre dois. E que tal pedirmos uma pizza? Oito pedaços? Se comermos duas fatias, estaremos comendo dois oitavos ou seja $\frac{2}{8}$ sobre oito da nossa pizza. Se comermos mais três pedaços estamos comendo 5 oitavos da pizza, ou seja cinco sobre oito. Podemos dizer que sim vivemos rodeados de frações no nosso dia a dia. Espero ter aberto um mundo de frações para vocês galerinha. Até a próxima. Tchau Tchau. (Vinheta)
Link do podcast:
https://drive.google.com/file/d/1JoOVrWDaRJnzo1ex6ct_sRe7SBA6QcLP/view?usp=sharing

Padlet Drive ↔

P3

↳ P4 - RELATO DE EXPERIÊNCIA

O presente relato de experiência descreve o processo de desenvolvimento e aplicação de três recursos educacionais digitais com o objetivo de melhorar o ensino de frações.

☆ 0

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Hadassa Carneiro dos Santos Brito
Nead de Matrícula: Florianópolis-Continente

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: O Uso de Recursos Educacionais Digitais para Melhorar o Ensino de Frações para Alunos do 6º Ano

RESUMO: O presente relato de experiência descreve o processo de desenvolvimento e aplicação de três recursos educacionais digitais com o objetivo de melhorar o ensino de frações para alunos do 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender em Joinville - SC. O desafio identificado consistia na dificuldade dos alunos em compreender o conceito de frações, evidenciada pela minha experiência como professora e relatos de colegas. Para superar esse desafio, foram utilizados os seguintes recursos: um vídeo de apresentação do desafio, apresentação e utilização do site Math Center com jogos interativos sobre frações e um podcast sobre a aplicação de frações no dia a dia. A aplicação desses recursos resultou em maior engajamento dos alunos durante as aulas e uma percepção positiva em relação à utilização de recursos digitais como ferramenta facilitadora do aprendizado. Os resultados obtidos demonstram que a utilização de recursos educacionais digitais pode contribuir significativamente para a melhoria do ensino de matemática, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e atrativo para os alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Frações; Recursos Educacionais Digitais; Ensino Fundamental;

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Hadassa, sou professora de matemática, na cidade de Joinville - SC, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque senti a necessidade de me aperfeiçoar na minha área.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: "Como podemos melhorar o ensino de Frações para alunos do 6º ano da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender em Joinville – SC utilizando o Projetor a Laser Interativo BrightLink da Epson?" que posteriormente tive que deixar de lado um pouco o projetor e utilizar chromebooks assim melhorando o uso conforme o recurso utilizado. O público-alvo do meu desafio são alunos do 6º ano, com idade entre 11 e 13 anos, da Escola Municipal Prefeito Nilson Wilson Bender em Joinville – SC. Escolhi esse desafio porque vejo a necessidade diariamente dos alunos e professores de melhor o ensino de fração.

Padlet Drive ↔

Relato de experiência Tedpro 2024 - HADASSA (2)

