

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Allison Ribeiro Braz

Nead de Matrícula: 20241800518

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: A Utilização da Ferramenta Wordwall.net para Ampliar o Conhecimento dos Alunos na Interpretação de Problemas Matemáticos.

RESUMO: O presente trabalho teve como desafio ampliar o conhecimento dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental em relação à interpretação de problemas matemáticos. Para alcançar esse objetivo, foram desenvolvidos quatro recursos educacionais digitais: um vídeo de apresentação do desafio, um quiz na plataforma Wordwall.net sobre equação do 2º grau, um podcast sobre probabilidade e um portfólio no Padlet que reúne o relato da experiência. A escolha do tema se deu a partir da observação em sala de aula da dificuldade dos alunos na interpretação de problemas matemáticos. Inicialmente, o público-alvo seriam alunos do 5º ano, mas, devido à dificuldade de acesso às ferramentas digitais por parte desse público, optou-se por trabalhar com uma turma do 9º ano. Os resultados da aplicação dos recursos foram positivos. Os alunos demonstraram maior interesse e engajamento nas atividades propostas, além de apresentarem melhora na interpretação de problemas matemáticos. A plataforma Wordwall.net se mostrou uma ferramenta eficaz para o desenvolvimento do raciocínio lógico e da rapidez na resolução de problemas. A produção do podcast e do vídeo proporcionaram o desenvolvimento de habilidades de comunicação e criatividade. O portfólio no Padlet possibilitou a organização e a sistematização da experiência, além de contribuir para a reflexão sobre a prática docente. A partir da experiência, foi possível desenvolver competências como o uso de tecnologias de forma inovadora em contextos educacionais, a produção de materiais educativos e a mediação do processo de ensino e aprendizagem com linguagem engajadora. Conclui-se que a utilização de recursos educacionais digitais pode contribuir significativamente para a aprendizagem dos alunos e para o desenvolvimento profissional dos professores.

PALAVRAS-CHAVE: Interpretação de Problemas Matemáticos; Wordwall.net; Raciocínio Lógico.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome é Allison Ribeiro Braz, sou professor de Ciências, Raciocínio Lógico e Empreendedorismo em uma escola privada, chamada Educandário Talita, na cidade de São Raimundo Nonato - PI, e me inscrevi na Especialização em Tecnologias para Educação Profissional porque um dos meus maiores gostos são o ensino de matemática e o uso da tecnologia, principalmente em jogos eletrônicos que possuem como característica o raciocínio, juntando esses dois gostos, e o interesse de saber como juntar os dois, além do déficit no desenvolvimento de problemas matemáticos por partes dos alunos e a particularidade das características da sala de aula remota, me levaram a escolher esse curso para aperfeiçoar, da melhor maneira possível, esses dois pontos da minha vivência em sala de aula.

Em meu percurso de formação escolhi o seguinte desafio para pesquisar durante o curso: Como podemos ampliar o conhecimento dos alunos, de uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola privada de São Raimundo Nonato-PI, chamada Educandário Talita, em relação a interpretação de problemas matemáticos, por meio de um quiz matemático com a ferramenta Wordwall.net?. O público-alvo do meu desafio são alunos do 9º ano do Ensino Fundamental. Esse desafio surgiu a partir das observações feitas em sala aula, especificamente em aulas de matemática e ciências da natureza, onde pude constatar, por meio de avaliações diagnósticas, que os alunos possuem um déficit na habilidade de interpretação de texto e problemas matemáticos. Em meio ao desenvolvimento dessa atividade, tomei como opção a troca de público alvo. Inicialmente, o público seria uma turma do 5º ano do ensino fundamental. Contudo, o público alvo inicial teve dificuldade no acesso a ferramentas digitais e, conseqüentemente, as atividades disponíveis. Devido a essa mudança, trabalhei esse desafio, na disciplina complementar de raciocínio lógico, em uma turma do 9º ano, na mesma escola inicial.

Observando os objetivos que pretendia alcançar, voltei meu olhar para o público alvo e de que maneira eu poderia chamar a atenção de todos. Observei que todos eles gostavam de desafios e jogos interativos, isso a partir de atividades lúdicas realizadas em outras disciplinas, e resolvi trazer ao meu objetivo uma forma interativa onde os alunos, ao mesmo tempo que estariam aprendendo matemática, estariam se divertindo.

Após algumas pesquisas em sites, optei por utilizar a plataforma Wordwall.net pois, além dela possuir uma interação com público por meio de jogos e um ranking interativo, ela também cria a possibilidade de aumentar o raciocínio lógico dos alunos e a rapidez na hora de resolver problemas matemáticos. É uma plataforma de fácil acesso e de fácil edição, o que facilitou a troca de informações com os alunos e a coleta de dados.

Com base no meu desafio, desenvolvi um portfólio composto pelos seguintes recursos educacionais digitais:

Recurso 1 (roteiro + vídeo): Vídeo de apresentação do meu desafio.

Dentro do proposto para esse recurso, o principal aprendizado foi a escrita de um roteiro e na utilização da plataforma Canva. Na graduação, participei de uma experiência parecida onde, os alunos do curso, tinham que produzir um vídeo-seminário sobre um conteúdo específico, contudo eu não tinha experiência com plataformas de edição e escrita de roteiro de vídeo e tudo foi por água abaixo, mas foi aí que procurei me atualizar mais e fui praticando. Na chegada do curso, e desse primeiro desafio, fiquei apreensivo na hora da escrita e da edição, mas, com as aulas sobre o Canva e a escrita do roteiro, comecei a me sentir mais seguro de explorar esse recurso e foi aprendendo cada vez mais como todo esse processo funciona.

Após experimentar a plataforma, de forma teste, parti para a criação do roteiro a partir do meu desafio. Nele, busquei ilustrar passo a passo de uma maneira que ficasse claro a minha fala com o que aparecia na tela. Isso foi um desafio e tanto, por que nem toda fala pode ser ilustrada de forma clara, o que foi mais um desafio, mas foi vencido com as palavras e uns toques a mais na edição.

Recurso 2 (recurso educacional digital): Quiz no Wordwall.net

O recurso educacional experimentado foi o WordWall.net, ele é uma plataforma onde podemos criar atividades interativas, de qualquer conteúdo, em forma de jogos de diferentes layouts editáveis. Ele possibilitou explorar a minha criatividade na criação de atividades que fizessem meus alunos a terem mais interesse por matemática, contudo, ela também apresentou dificuldades, isso por ser uma plataforma paga e com alguns recursos limitados, o que limitou a experiência. Mas, essa dificuldade ajudou, pois, com essa limitação os alunos passaram a ter um tempo menor de resposta o que possibilitou aumentar o tempo de raciocínio dos alunos, um dos objetivos do meu desafio.

O recurso foi aplicado em uma turma do 9º ano de uma escola privada, de São Raimundo Nonato – PI, chamada Educandário Talita. Essa turma é composta por 23 alunos e eu sou professor atuante da disciplina Raciocínio Lógico na mesma. A metodologia dessa aplicação foi dividida em 3 etapas onde, a primeira delas foi a aplicação do conteúdo em sala de aula. O conteúdo aplicado foi problemas relacionados a equação do 2º grau e as suas aplicações. A segunda etapa foi a apresentação da plataforma Wordwal.net e como ela funciona, em seguida, na última etapa, pedi para que os alunos respondessem, em casa, o quiz preparado por mim nessa plataforma (link: <https://wordwall.net/resource/76220884/matem%c3%a1tica/aula-interativa-9%c2%ba-ano>). O link do quiz foi disponibilizado no grupo do Whatsapp da turma (Imagem II), assim como o link de um formulário de opinião (link: <https://forms.gle/CzRcDDHehnbanskr9>) pedindo que eles deixassem seu ponto de vista em relação ao recurso utilizado. Como recompensa, de responder e acertar as questões, colocarei como bonificação 2 pontos na próxima avaliação. Após a aplicação, e os feedbacks dos alunos, comecei a alterar as questões para que o nível fosse aumentando de acordo com o conteúdo aplicado.

Recurso 3 (podcast): Podcast sobre o Probabilidade.

A produção do podcast foi tranquila e fácil, isso por que já tinha passado pela experiência de produção de podcast em uma disciplina de TIC's na graduação, o que facilitou bastante na escolha das ferramentas de produção e edição. Apesar de não ser uma experiência nova para mim, a produção do podcast foi de grande aprendizado, pois me fez ir além do conteúdo, buscar coisas novas para me aperfeiçoar e vencer um pouco da timidez em compartilhar produções própria para um público maior e conhecido. Ele contribuiu para o objetivo do desafio como uma forma de despertar o interesse dos alunos para o uso de novas tecnologias e ferramentas de comunicação no estudo da matemática.

Para a aplicação do podcast, separei a minha metodologia em 3 etapas onde, cada uma, tinha um objetivo. As etapas foram:

- 1ª Etapa: Em uma aula, de 50 minutos, foi aplicado um questionário avaliativo com o objetivo de saber os conhecimentos prévios dos alunos no conteúdo que seria abordado nas aulas seguintes. O conteúdo abordado foi probabilidade, um conteúdo que os alunos vêm estudando desde o 5º ano do ensino fundamental;
- 2ª Etapa: Foi disponibilizado o link do podcast no grupo de whatsapp da sala, além de um link de um formulário de opinião para a etapa de coleta (Link do formulário: <https://forms.gle/9KmZYJJQrs17A5jE8>);
- 3ª Etapa: Foi deixado um desafio para os alunos no fim do podcast, onde eles mesmos teriam que produzir um episódio de um podcast.

O público-alvo teve como amostragem inicial de 23 alunos, contudo foram recebidas apenas 10 respostas ao formulário de opinião. As respostas ao formulário foram positivas e mostraram que o objetivo foi alcançado.

Recurso 4 (elaboração do portfólio no Padlet e relato de experiência): Portfólio sobre A Utilização da Ferramenta Wordwall.net para Ampliar o Conhecimento dos Alunos na Interpretação de Problemas Matemáticos.

A produção desse TCC tem sido uma experiência incrível, isso por que ela foge totalmente dos padrões impostos nas graduações das Universidades espalhadas pelo Brasil, trazendo uma plataforma interativa onde o seu usuário consegue montar sua própria linha do tempo com todos os aprendizados adquiridos no curso. Ela me mostrou como pode ser divertido a criação de conhecimento e como podemos deixar mais colorida a nossa trajetória dentro de uma Pós-graduação.

A minha principal dificuldade era na escrita padrão e científica, e isso foi vencido ao longo do curso onde, a partir da experiência da plataforma, a escrita se tornou mais leve e fluida, sem dificuldade e travamento na hora de sair cada palavra escrita. Isso foi um dos pontos que me fizeram continuar no curso e querer aprender cada vez mais sobre tecnologia e aplicá-las ao meu público-alvo.

Produzindo esses recursos, desenvolvi algumas competências e aprendi a usar várias ferramentas, conforme indicado no quadro a seguir:

Competências do egresso Tedpro	Roteiro + vídeo	Recurso educacional	Podcast	Portfólio + Relato
C1: Usar tecnologias de forma inovadora nas minhas atividades profissionais em contextos educacionais híbridos, presenciais ou a distância.			X	
C2: Atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional.	X	X	X	
C3: Produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas.		X	X	
C4: Planejar cursos a distância e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.			X	X
Não adquiri nenhuma das competências listadas acima				
Ferramentas que aprendi e/ou usei criando esses recursos:	Canva	Wordwall.net	Riverside.fm Redeforest	Padlet

Ao longo do curso, observei que todas essas competências foram sendo desenvolvidas e só foram aumentando o meu potencial em todas elas. A C1, é uma habilidade que eu já havia desenvolvido na época de pandemia, mas não tinha aperfeiçoado como aqui no curso e sinto que a produção do podcast colocou isso à prova, já que tinha sido uma atividade que eu já tinha produzido em outra situação e em outro contexto. A C2 foi uma habilidade que venci em mim mesmo, já que vivo em um ambiente onde a tecnologia na área educacional sofre bastante preconceito e me fazia ter um desânimo na aplicação de atividades mais tecnológicas, e o curso me desbloqueou uma nova visão para isso, e agora quero sempre inserir uma parte dessa tecnologia em minhas aulas.

As habilidades C3 e C4, são habilidades que todos nós da área da educação tivemos que aperfeiçoar ao longo do período de pandemia, mas muitas vezes ficou a desejar por não saber aplicar e planejar de maneira correta todas essas atividades. O curso me trouxe uma maior visão sobre isso e me fez girar ao meu redor e pesquisar e me transformar em um professor que tem mais cuidado nos seus planejamentos e produções a distância.

Considerando o desafio que escolhi, os recursos que produzi/experimentei e a opinião do público-alvo, obtive os seguintes resultados:

Apesar da baixa participação em algumas atividades desenvolvidas, os resultados foram positivos, isso por que foi observado o desenvolvimento dos alunos em todas as elas. Um dos pontos positivos destacados, foi a melhora na aprendizagem, na questão do tempo de resposta ao quiz, melhorando o seu raciocínio, e a fuga da metodologia tradicional da sala de aula.

Com base nos resultados obtidos e na possibilidade de continuar desenvolvendo soluções para o meu desafio, eu considero que:

Mesmo com esses pontos positivos, devo confessar que não foram suficientes e pretendo continuar criando e buscando aperfeiçoar o desafio que foi proposto por mim desde do início, seja com a mesma plataforma ou experimentando outros recursos que possuem a mesma dinâmica. Tudo isso por meio da metodologia de pesquisa e ação, por trabalhar melhor os dados e o conjunto que envolve todo o público-alvo, além de um estudo de caso, por delimitar o público-alvo em conjuntos diferentes e aplicar a mesma metodologia de varias maneiras.

Ao finalizar este relato de experiência, quero dizer que esse curso foi maravilhoso e que ele vai complementar muito na minha formação e profissão. Queria agradecer a todos os professores por sempre ajudarem a todos e colaborarem com o nosso aprendizado.

allison ribeiro 9/04/2024 ⇄

A Utilização da Ferramenta Wordwall.net para Ampliar o Conhecimento dos Alunos na Interpretação de Problemas Matemáticos.

PÓS GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL .
TCC- PORTIFÓLIO INTEGRADO

⇄ Quem sou eu

Olá, meu nome é Allison Ribeiro Braz, tenho 26 anos, e sou graduado em Licenciatura em Ciências da Natureza pela Universidade Federal do Vale do São Francisco e Trabalho como professor de uma escola privada, chamada Educandário Talita, na cidade de São Raimundo Nonato. Um dos meus maiores gostos são o ensino de matemática e o uso da tecnologia, principalmente em jogos eletrônicos que possuem como característica o raciocínio. Juntando esses dois gostos, e o interesse de saber como juntar os dois, além do déficit no desenvolvimento de problemas matemáticos por partes dos alunos e a particularidade das características da sala de aula remota, me levaram a escolher esse curso para aperfeiçoar, da melhor maneira possível, esses dois pontos da minha vivencia em sala de aula.



⇄ Desafio e Publico Alvo

Desafio:

Como podemos ampliar o conhecimento dos alunos, de uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola privada de São Raimundo Nonato-PI, chamada Educandário Talita, em relação a interpretação de problemas matemáticos, por meio de um quis com a ferramenta Wordwall.net?



Publico Alvo:

Uma turma do 9º ano, do Ensino Fundamental, de uma escola privada de São Raimundo Nonato-PI, chamada Educandário Talita.

⇒ **P1: 1ª atividade de portfólio - roteiro + vídeo**

Link do Vídeo:

https://drive.google.com/file/d/1tRzpW8qkJHr9jGUnW68uv1m4u_MRPcKN/view?usp=sharing

Roteiro de vídeo – Funcional

Tema/Assunto: Meu desafio para a pós TEDPRO

	Voz	Imagens	Outros/OBS
INTRODUÇÃO			
CENA 1 Introdução	Sem fala	Imagens ilustrativas, representando um pouco do que o desafio se trata. Titulo da Apresentação: "SE LUGA NO DESAFIO"	Fundo Musical Animado
CENA 2 – Part. 1 Apresentação	Olá, tudo bem?! Meu nome é Allison Ribeiro Braz, tenho 25 ano e sou estudante da pós TEDPRO.	Imagem focada no narrador.	Fundo Musical Animado
CENA 2 – Part. 2 Apresentação	Eu moro no município de São Raimundo Nonato, localizado no Sudeste do Piauí, e trabalho como professor do ensino fundamental em uma escola de ensino privado, chamada Educandário Talita.	Imagens ilustrativas representando cada item da apresentação: -Imagem "Pedra Furada"; Representando a cidade de São Raimundo Nonato; - Imagem "Bandeira do Piauí"; Representando o Estado; -Ilustração: Mapa do Piauí Imagem "Logo da	Fundo Musical Animado

Padlet Drive ⇌

Roteiro do Vídeo

↔ **P2: 2ª atividade de portfólio - recurso educacional digital + arquivo da P2**

Link da Produção:

<https://wordwall.net/resource/76220884/matem%3%a1tica/aula-interativa-9%c2%ba-ano>

Curso Especialização em Tecnologias para Educação Profissional

Unidades Curriculares Experimentação e Produção de Recursos Educacionais

P2 – Portfólio Integrado

Estudante: Allison Ribeiro Braz

Turma (pizza): Portuguesa

Antes de preencher este template, leia com atenção as orientações desta atividade no Moodle! Preencha os campos a seguir com as informações relativas ao seu desafio e ao recurso que você produziu/experimentou e aplicou nestas UCs.

Meu desafio e público-alvo:

Como podemos ampliar o conhecimento dos alunos, de uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola privada de São Raimundo Nonato-PI, chamada Educandário Talita, em relação a interpretação de problemas matemáticos, por meio de um quis matemático com a ferramenta Wordwall.net?

Recurso educacional digital que produzi ou experimentei:

O recurso educacional experimentado foi o WordWall.net.(Link da Atividade Produzida : <https://wordwall.net/resource/76220884/matem%3%a1tica/aula-interativa-9%c2%ba-ano>) Ele é uma plataforma onde podemos criar atividades interativas, de qualquer conteúdo, em forma de jogos de diferentes layout editáveis, como no exemplo abaixo (Imagem I).

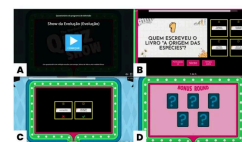


Imagem I – Exemplo layout wordwall.net (Fonte: <https://abrir.link/QXagU>)

Padlet Drive ↔

P2 - Portfólio Integrado

↩ **P3: 3ª atividade de portfólio - recurso educacional digital + arquivo com relato da P3**

Link Podcast:

<https://open.spotify.com/episode/5H307tgETUDch4J6AWghmr?si=ohsLguv4R0Wu-StYj-zsPg>

Especialização em Tecnologias para Educação Profissional
Unidades Curriculares "Planejamento de Cursos para o Ensino Híbrido" e "Comunicação e Acompanhamento Pedagógico"
Atividade P3 – Portfólio Integrado

Estudante: Allison Ribeiro Braz
Turma: Portuguesa

Meu desafio:
Como podemos ampliar o conhecimento dos alunos, de uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola privada de São Raimundo Nonato-PI, chamada Educandário Talita, em relação a interpretação de problemas matemáticos, por meio de um quiz com a ferramenta Wordwall.net ?
Público-alvo:
Alunos do 9º Ano, do ensino fundamental, de uma escola privada, de São Raimundo Nonato-PI, chamada Educandário Talita.

ETAPA 1

Roteiro do podcast
INTRODUÇÃO (Tempo 18s) (MUSICA INICIAL) FALA: E aí, galera? Tudo bem com você? Allison na voz, ao vivo e em estúdio. Seja bem vindo ao episódio piloto do famigerado podcast Matemática em foco. (Efeito sonoro). Ajuste o seu fone de ouvido, ou que estive usando para ouvir isso, e vamos nessa. PARTE 1 (Tempo 36s) FALA: Na aula passada tivemos uma "Prova surpresa" (Efeito sonoro). FALA:

Padlet Drive ↔

P3- Portfólio Integrado

↩ **P4 - Relato de Experiência**

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA - IFSC
CAMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE - CTE
ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Nome Completo do Aluno: Allison Ribeiro Braz
Nead de Matrícula: 20241800518

RELATO DE EXPERIÊNCIA - TEDPRO 2024

TÍTULO DO TCC-PORTFÓLIO: A Utilização da Ferramenta Wordwall.net para Ampliar o Conhecimento dos Alunos na Interpretação de Problemas Matemáticos.

RESUMO: O presente trabalho teve como desafio ampliar o conhecimento dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental em relação à interpretação de problemas matemáticos. Para alcançar esse objetivo, foram desenvolvidos quatro recursos educacionais digitais: um vídeo de apresentação do desafio, um quiz na plataforma Wordwall.net sobre equação do 2º grau, um podcast sobre probabilidade e um portfólio no Padlet que reúne o relato da experiência. A escolha do tema se deu a partir da observação em sala de aula da dificuldade dos alunos na interpretação de problemas matemáticos. Inicialmente, o público-alvo seriam alunos do 5º ano, mas, devido à dificuldade de acesso às ferramentas digitais por parte desse público, optou-se por trabalhar com uma turma do 9º ano. Os resultados da aplicação dos recursos foram positivos. Os alunos demonstraram maior interesse e engajamento nas atividades propostas, além de apresentarem melhora na interpretação de problemas matemáticos. A plataforma Wordwall.net se mostrou uma ferramenta eficaz para o desenvolvimento do raciocínio lógico e da rapidez na resolução de problemas. A produção do podcast e do vídeo proporcionaram o desenvolvimento de habilidades de comunicação e criatividade. O portfólio no Padlet possibilitou a organização e a sistematização da experiência, além de contribuir para a reflexão sobre a prática docente. A partir da experiência, foi possível desenvolver competências como o uso de tecnologias de forma inovadora em contextos educacionais, a produção de materiais educacionais e a mediação do processo de ensino e aprendizagem com linguagem engajadora. Conclui-se que a utilização de recursos educacionais digitais pode contribuir significativamente para a aprendizagem dos alunos e para o desenvolvimento profissional dos professores.

PALAVRAS-CHAVE: Interpretação de Problemas Matemáticos; Wordwall.net; Raciocínio Lógico.

Padlet Drive ↔

P4 - Relato de Experiência

